

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023- 2024 учебном году (весна)**

На основании приказа Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 12.02.2024 года №242 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области», в соответствии с выборкой Министерства просвещения РФ в марте – мае 2024 года проводились Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах в штатном режиме.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	45	59	35	45	39	
Математика	45	56	38	40	40	
Окружающий мир, биология	43	53	15	20	18	
История	–	57	16	16	18	11
Обществознание	–	–	18		24	
География	–	–	20	19		10
Химия	–	–	–	–	23	
Физика	–	–	–	20		

Вывод: в работе приняли участие 238 учеников из 258 учащихся 4-8 и 11 классов (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
45	45	45	1	22	22	0	100	50,5	0	23	22	0	100	51,1	91,11	2,22	6,67	60	65,38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,22 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,11 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

Наблюдается понижение качества на 14,28 %.

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

15,1, 15,2 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

МАТЕМАТИКА

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успе ваем ости	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шен ия	% заниж ения	% качес тва осень 2022	% качес тва весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
45	45	45	2	23	19	1	97,5	55,6	4	23	18	0	100	60	64,44	0	35,56	73	75,47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,44% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,56 % обучающихся.

Наблюдается повышение отметок на ВПР по сравнению с отметками за 3 четверть по журналу на 35,56%, что говорит о занижении отметок педагогами, т.е. необъективность выставления оценок. В 2023 наблюдалось несоответствие с оценок ВПР с четвертными оценками на 32,08 %, в этом году на 35,56 %

По сравнению с 2023 годом качество понизилось на 15,47%

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

8. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.2 овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12 овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

- 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

3. Руководителю МО учителей начальных классов проанализировать результаты ВПР за 2023 и 2024 годы, установить причины необъективности и провести заседания ШМО, где подробно разобрать критерии выставления оценок по математике.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успе ваем ости	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шен ия	% заниж ения	% качеств а осень 2022	% качеств а весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
45	43	43	1	26	17	1	97,7	60	3	28	12	0	100	72,09	76,74	0	23,26	53	84,9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,74 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,26 % обучающихся.

По сравнению с 2023 годом качество понизилось на 18,16 %

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

6,2, 6,3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками и по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
62	59	59	3	20	36	3	95	32	4	20	31	4	93,2	40,7	96,61	1,69	1,69	60	39,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 1,69% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –96,61 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –1,69% обучающихся. Наблюдается незначительное повышение качества по сравнению с 2023 годом.

Необъективность составляет 3,38%.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

МАТЕМАТИКА

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
63	56	56	8	19	30	5	91,9	42,15	10	21	24	0	100	82,73	91,07	0	8,93	73	68,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,07% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,93 % обучающихся.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Рекомендации. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
62	53	53	11	22	26	3	95,2	53,2	4	22	27	0	100	49	81,13	18,87	0	53	59,37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 18,87 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,13 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Заметно снижение качества на 10,37% по сравнению с 2023 годом.

Обучающиеся 5-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

1.3. выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

2.2 умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

6.2 умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); умение делать выводы на основании проведенного анализа.

7.2. умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

10К3. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

ИСТОРИЯ

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
62	57	57	16	24	21	1	98	64,5	11	27	19	0	100	67	73,68	12,28	14,04	50	84,85

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал) 12,28 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,68 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,04 % обучающихся. Качество снизилось на 17,85% по сравнению с 2023 годом.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная. «Биология» - форма проведения компьютерная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
42	35	35	4	16	18	4	90,5	47,6	6	11	16	2	94,3	48,6	82,86	8,57	8,57	52,27	50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,57% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,86 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,57% обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
42	38	38	6	19	15	2	95,24	59,5	7	19	12	0	100	68,42	89,47	0	10,53	68,18	39,53

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 89,47 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

ИСТОРИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
20	16	16	7	5	8	0	100	60	4	7	5	0	100	68,6	75	25	0	78,26	47,61

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 75 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 6 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

5,2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6,2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Задание 8,2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8,3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шени я	% зани жен ия	% качества осень 2022	% качеств а весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
22	18	18	10	9	3	0	100	86,4	9	8	1	0	100	94	85	15	0	59	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 85 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

5,2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6,2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

8,2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8,3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

БИОЛОГИЯ

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шени я	% зани жен ия	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
20	15	15	1	7	11	1	95	40	0	3	8	4	73,3	20	46,67	46,67	6,67	66,6	58,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46,67% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 46,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на компьютере, хотя были проведены занятия по подготовке к ВПР в компьютерном классе. Задания, достижение планируемых результатов, вызвавшие затруднения у учащихся:

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека .

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
4. Проводить уроки биологии в компьютерном классе с выполнением заданий на компьютерах, том числе и по естественно-научной грамотности.

ГЕОГРАФИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
22	20	20	2	9	11	0	100	50	3	10	7	0	100	65	85	0	15	71	47,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 85 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15 % обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные [типы стран](#)», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Физика», «История», «Обществознание» (не выпало), «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная. «Биология» - компьютерная форма.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
51	45	45	4	16	32	0	100	39,2	4	15	26	0	100	42,2	97,78	0	2,22	19,5	37,21

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,78 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,22 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

- 2.. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
3. Усилить работу над языковыми разборами
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
51	40	40	5	10	27	9	82,4	29,4	5	7	28	0	100	30	97,5	0	2,5	35,1	51,11

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,5 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
24	20	20	2	7	15	0	100	60	0	3	11	6	70	15	50	45	5	18,1	59

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий на компьютере направленных на достижение планируемых результатов:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, в том числе при работе на компьютере.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, проводить данные уроки в компьютерном классе, где формировать навык выполнения заданий на компьютере, в т.ч. по естественно-научной грамотности.

ФИЗИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
26	20	20	1	5	18	2	92	23	2	5	13	0	100	35	80	5	15	-	52,94

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ИСТОРИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
26	16	16	10	14	1	1	96,1	92,3	7	5	4	0	100	75	75	25	0	-	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ГЕОГРАФИЯ

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шени я	% заниж ения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
24	19	19	3	2	18	1	95,8	20,8	3	1	15	0	100	21,05	84,21	5,26	10,53	81	53,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –5,26 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,53 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»;
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика» (не выбрано), «Химия», «История», «Обществознание», «География» (не выбрано) на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «Биология» – компьютерная форма.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
43	39	39	1	17	24	1	97,7	41,9	2	15	22	0	100	43,6	87,18	7,69	5,13	36	27,08

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,69 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,18 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,13 % обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
5. Повторить виды односоставных предложений.

МАТЕМАТИКА

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
43	40	40	4	17	22	0	100	48,8	3	16	22	0	0	47,5	97,5	0	2,5	32,72	43,18

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,5 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания их зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
19	18	18	3	8	8	0	100	57,9	3	7	7	1	94,4	55,6	77,78	11,11	11,11	18,1	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –11,11 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –77,78 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –11,11 % обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении на компьютер направленных на достижение планируемых результатов:

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Рекомендации:

1. Провести на уроках индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
2. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, в том числе выполнение заданий по функциональной грамотности естественно-научной направленности.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя, усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

ХИМИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
24	23	23	0	12	12	0	100	50	2	13	8	0	100	65,2	73,91	0	26,09	43,75	27,27

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,91% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) - 26,09 % обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на достижение планируемых результатов:

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Рекомендации:

1. Учителю следить за объективностью выставления отметок, строго соблюдать критерии оценивания заданий.
2. На уроках повторить и отработать темы, по которым обучающимися допущены ошибки в проверочных работах.

ИСТОРИЯ

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
19	18	18	3	9	4	3	84,2	63,2	6	4	8	0	100	55,5	72,22	11,11	16,67	88,72	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –11,11 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67 % обучающихся.

По сравнению с 2022 годом наблюдается значительное понижения качества на 30,65%.

Обучающиеся 8 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успев аемос ти	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шени я	% заниж ения	% качества осень 2022	% качества весна 2023
			5	4	3	2			5	4	3	2							
24	24	24	12	11	1	0	100	95,8	10	8	6	0	100	75	70,83	29,17	0	-	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,17 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,83 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 8 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Учителю следить за объективностью выставления отметок, строго соблюдать критерии оценивания заданий.
2. На уроках повторить и отработать темы, по которым обучающимися допущены ошибки в проверочных работах.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

ИСТОРИЯ

Колич ество обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 1 семестра				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успе ваем ости	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завы шени я	% зани жен ия
			5	4	3	2			5	4	3	2					
12	11	11	7	5	0	0	100	100	8	4	0	0	100	100	100	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

Обучающиеся 11 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации:

Учителям истории обратить внимание на отработку данных УУД при подготовке к ГИА по истории в 11 классе.

ГЕОГРАФИЯ

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 1 семестра				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
12	10	10	4	8	0	0	100	100	4	6	0	0	100	100	70	30	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 11 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на достижение планируемых результатов:

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 23,8 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Установлена необъективность в выставлении оценок за ВПР по сравнению с оценками за 3 четверть:

Класс	Предмет	% необъективности в 2024 г.	% необъективности в 2023 г.
4	Русский язык	8,89	9,62
	Математика	35,56	32,08
	Окружающий мир	23,26	13,19
5	Русский язык	3,38	34,62
	Математика	8,93	18,18
	История	26,32	27,27
	Биология	18,87	29,03
6	Русский язык	9,14	6,87
	Математика	10,53	9,3
	История	25	14,29
	Обществознание	15	27,27
	Биология	53,34	20,84
	География	15	10,53
7	Русский язык	2,22	20,93
	Математика	2,5	11,11
	История	25	
	География	15,79	23,81
	Биология	50	18,18
	Физика	20	29,41
8	Русский язык	12,81	2,38
	Математика	2,5	20,45
	История	27,78	30,43
	Обществознание	29,17	
	Биология	22,22	
	Химия	26,09	27,28
11	История	0	
	География	30	



2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по результатам проверочной работы в сравнение с 3 четвертью по биологии в 6,7 классах, т.к. работы выполнялись в компьютерной форме (новое для учеников, прежде они таких работ не выполняли), по истории и по обществознанию в 8 классе (на уроках оценки выставляются за устные ответы, а впр – письменная работа, подростки не хотят писать и читать текст).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.10.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 29.10.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- 4.7. Учителям - предметникам проводить уроки по своему предмету в компьютерном классе (29 каб.) с целью научить обучающихся выполнять задания на компьютере, для этого использовать материалы по функциональной грамотности РЭШ.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 01.11.2024.

Справку составил(а):

26.06.2024 г.

Зам. директора по УВР Караваева М.А.