

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКАЯ ЯЗЫК

КЛАСС

7

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О 7 0 3

ФАМИЛИЯ

Таранченко

ИМЯ

Ульяна

ОТЧЕСТВО

Андреевна

Дата рождения

10.04.2011

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Андреевна

Имя

Светлана

Отчество

Андреевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	2 слога ударение на 2-ой слог
2	нож	1 слог
3	соболь	2 слога ударение на 1-ый слог
4	сосна	2 слога ударение на 2-ой слог
5	зуб	1 слог
6	губа	2 слога ударение на 2-ой слог

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	ныне +	отныне	приставочный +
2	два +	дважды	суффиксальный +
3	время +	вовремя	приставочный -
4	бок +	вбок	приставочный -
5	мимоезда -	мимоездом	приставочный -
6	вполборот -	вполборота	приставочноссуффиксальный -

Задание 3 (22 балла). 185

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – привычный -

(3) лежачий – лежавший.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	который испытывает слабость	с усталой дочкой +
	уставший	который испытывает слабость	уставшая шея +
2	бывалый	тот кто много испытал	бывалый человек +
	бывавший	поведавшее многое	бывавшие стран -
3	лежачий	который долго лежит	лежачий помидор +
	лежавший	который лежал	лежавший мис -

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы издавали аромат волшебный + (б) волшебные цветы издавали аромат	(в) Цветы аромат + волшебный издавал
3	Он бежал к дому друга.	(а) К дому друга он бежал - (б) К дому друга бежал он	(в) Он к дому + друга бежал

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово ветер, а для примера (б) – слово деревья.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном начале (пример (а)), либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в начале предложения.

Задание 6 (13 баллов). 40.

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча снана и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И бывшую ночь была тьма. Молния и град, и дождь. И была снана снана, и страшна.

Задание 4 (16 баллов). 125

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему +
2	возвратное	по-своему	по-своему -
3	указательное	здесь	там +
4	определятельное	по-всякому	по-разному -
5	вопросительное	где	откуда +
6	неопределённое	где-то	откуда-то +
7	отрицательное	нигде	ниоткуда-то +

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, два +

Задание 5 (15 баллов). 65

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

8

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О С 1 1

ФАМИЛИЯ

Курдюмова

ИМЯ

София

ОТЧЕСТВО

Александровна

Дата рождения

24.09.2009

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты пад'ош]

(4) [ч'ькдва́цът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| (1) <u>естественно</u> | 4) <u>человек двадцати</u> |
| (2) <u>сегодня ты пойдешь</u> | 5) <u>пятьдесят</u> |
| (3) <u>совершенно верно</u> | 6) <u>кто-нибудь</u> |

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	-	-	волчище
3	Название женской особи	-	свинья	волчица
4	Название детёныша	-	-	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	-
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	-

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин,
потому что нет слова конище или свинище

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь,
потому что есть слово конюх

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь и свин,
потому что в русском языке здесь используются слова с другими корнями - жеребёнок и поросёнок

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк и ~~поросята~~,
потому что название дикого животного

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
потому что их не разводит они дикие

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые описывают одну и ту же ситуацию с разных сторон участников.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
√3	покупатель покупает книгу. Продавец продает книгу.
√4	компания импортирует холодильники в другую страну. Холодильники экспортируют из другой страны.
√5	мне приснился кошмар в ночь. Я получил кошмары.

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на _____, _____ и _____, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: б, з, и.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные муж, раба, жон-
янушеся на "в" не имеющие окончаний вообще и с
окончанием на оие в И.п. ед.ч.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных литтского рода и объясняется тем, что до реформы языка все существительные с нулевым окончанием оканчивались на твердое согласное и конце 3 (ер) например сын, а с мягким согласным в (ер) - днь

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – **домой**», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что речь идёт о том, кто куда направляется

(7) Мы говорим о том, что все должно идти по плану «ГД» — это не Пётр

Шифр участника _____

Сказуемое – спешу, потому что срочно употреб
видно из ситуации

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – любой шаг, потому что контекст описы-
вает передвижение, а не характер этого переме-
ния

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжьдавшє, ни нарядившєся гораздо, устремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной и со
своими братьями, не подождав, ни снарядившись
как следует, устремился в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

8

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Р О Л О

ФАМИЛИЯ

Иванкина

ИМЯ

Дарья

ОТЧЕСТВО

Андреевна

Дата рождения

24.11.2010

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская сош»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 90 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'о́ш]

(4) [ч'ькдв́ацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:(1) естественно(4) человек двадцати(2) сегодня ты пойдёшь(5) тысяча(3) совершенно верно(6) кто-нибудь**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кошечка	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	—	—	волчица
3	Название женской особи	—	свинья	волчица
4	Название детёныша	—	—	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	—

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин,
 потому что нет слова кошечка или свинка

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) кошка,
 потому что есть слово шкура в ж.р.

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь и свин,
 потому что в русском языке здесь используются слова с другими корнями - жеребёнок и поросянок.

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
 потому что это название дикого животного, волки не разводятся человеком.

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
 потому что это дикое животное, волки не разводятся человеком.

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить. Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые описывают одну и ту же ситуацию с точки зрения разных участников.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Продавец продаёт покупку. Покупатель покупает покупку.
4	Грузовик экспортировал цветы из Москвы. Цветы импортированы в Москву.
5	Мама отдала мне деньги. Я получил деньги.

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на б, г и и, и средняго на е и о».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: б, ь, и.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода,
наименования оконченных вещей и с окончанием в 4-м
ед.ч.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных _____
рода и объясняется тем, что до реформы звуки в сл. м.р. с нулевым
окончением оканчивались на тв. согласную и имели на
конце {р}, на пример, дом-домъ, а с нулевым окончанием ок-
анчивались на мяг. согласную в (еро) например конь.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что речь идёт о том,
кто куда отправится.

(2) Мы спорили о том, что все существительные оканчиваются на «а» - домой - сказал Пётр.

Шифр участника _____

Сказуемое – спешу, потому что видно из ситуации

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – выбегал, потому что контекст текста
о передвижении, а не характер этого передвижения.

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжыдавшие, ни нарядившиеся гораздо, ѹстремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной и со своими
братьями, не подготовившись, стремительно кинулись в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

8

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О 8 0 1 8

ФАМИЛИЯ

Шарихина

ИМЯ

Мария

ОТЧЕСТВО

Сергеев

Дата рождения

08.12.2010

Муниципалитет

Ресный МР

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'ош]

(4) [ч'ькдвэ́цът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

(1) естественно

4) человек

(2) сегодня ты пойдёшь

5) пятдесят

(3) совершенно верно

6) кто-нибудь

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	—	—	валыше
3	Название женской особи	лошадь	свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросёнок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	—

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин,
потому что нет слов конище и свищище

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь,
потому что в русском языке есть другое название женской особи у коня. Это слово - лошадь. Оно с другим корнем.

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь и свин,
потому что названия детёнышей имеют другой корень - жеребёнок и поросёнок

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
потому что никто за волками не ухаживает, поскольку они живут в дикой природе. Соответственно названия для такого помещения нет

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
потому что за волками никто не ухаживает, они живут в дикой природе.

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. conversiō «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые рассматривают
то же явление с разных точек зрения.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
1	Детский праздник накупили моей маме. Мне весело на празднике.
3	Покупатель купил в магазине мороженое. Продавец продал покупателю мороженое.
5	Одноклассница передала мне просьбу учителя. Я получила информацию о проблеме учителя.

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склоненію принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на б ,
в и і , и средняго на е и о».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ь, й, ь.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием или окончанием -о(-е) в именительном падеже единственного числа среднего рода с окончанием -о(-е)

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных рода и объясняется тем, что до реформы языка в 1917-18 гг. все имена существительные м.р. с нулевым окончанием в И.п. ед.ч. после твёрдого согласного звука имели ь (ер)-клад, а после мягкого согласного звука ь (ерь)-пень

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я — **домой**», — сказал Пётр.

Сказуемое — пойду, потому что очевидно из контекста

(2) Мы посовещались, что все ребята идут по плану. «А **домой**», — сказал Пётр.

Шифр участника _____

 Сказуемое – спешу, потому что очевидно из си-
туации

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

 Сказуемое – любой малой движе^{ний}, потому что контекст предло-
жения описывает перемещение, но не его характер
Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжыдавшє, ни
нарядившєся гораздо, ѹстремиша ся боеви.

 Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
 современных грамматических норм.

 Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своей и
братьями, не дожидаясь своих, не спорядившись
полностью, устремился в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

РУ10003

ФАМИЛИЯ

Соломенко

ИМЯ

Денис

ОТЧЕСТВО

Дмитриев

Дата рождения

06.03.2008

Муниципалитет

Олешинский мп

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[n'ɛ] <i>жалеть</i>	иканье	[n'ɪ] <i>жалеть</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	ж[ы'] <i>жалеть</i>	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а] <i>жалеть</i>
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	ж[о'] <i>дрожжи</i>	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	ж[о'] <i>дрожжи</i>
4	единое безударное окончание [-у] форма 3-го лица мн. ч. <i>исполнень</i>	хó[д'у]т, нó[л'у]т и под.	безударное окончание [-ъ] форма 3-го лица мн. ч. <i>исполнѣ</i>	хó[д'ъ]т, нó[л'ъ]т и под.
5		дол[гѣй] высо[кѣй] ти[хѣй]		дол[г'ѣй] высо[к'ѣй] ти[х'ѣй]
6	твёрдый см. в возвратном по старшей норме <i>исполнѣ</i>	бою[с]	мягкий см. в возвратном по младшей норме <i>исполнѣ</i>	бою[с']

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← зима (содержательный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса -арь- * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффикса -арь*</u>
пекарь / звонарь и под.	слово	лицо как производитель действия, названного производящим словом.
ложкарь / псарь и под.	имя сущ.	лицо по отношению к предмету, названному производящим словом.
аптекарь / библиотекарь и под.	имя сущ.	лицо по отношению к месту, названному производящим словом.
дикарь / глухарь / сухарь и под.	имя прил.	лицо, предмет или животное как носитель признака, названного производящим словом.
словарь / букварь и под.	имя сущ.	предмет – сборник того, что названо производящим словом.

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: Вознесенский использовал суффикс -арь- для образования названия несуществующего месяца. Название месяца январь не содержит суффикса,

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табун лошадей, стаи птиц, рай пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: совокупность животных

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: целотка соли, орех орехов, пучок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: натуральное количество

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно **закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	конкретно - фактическое
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в дрыхоте	каждому - примерное

Шифр участника _____

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>результативное</i>
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>потенциальное</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции* (Л. Шпаковская).

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог* (Г. Адамов).

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление* (Из журнала).

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения* (А. Висков)

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело* (Ю. Зельников).

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности* (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. *Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство* (И. Архипова)

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу* (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Шифр участника _____

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 4	не только..., но и не только..., сколько
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	5 8	не только..., но и
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2 7	скорее..., чем скорее..., чем еще не..., а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3 5	не то чтобы..., а если не сказать...

В основе смысла градационных отношений лежит составление или
противопоставление по значимости второго компонента
предложения по сравнению с первым.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденью лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во
врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря.
И в той келни Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ былъ. И естъ посрѣжѣ градка того церкви
велика, создана вверху и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: И естъ Вифанна — небольшой городок к югу от Иерусалима.
Когда войдешь в ворота того городка, то по правую руку естъ
пещера, а в той пещере гробъ святаго Лазаря. В той самой
кельне Лазарь болел, тут же и умер. Посреди того городка
есть большая церковь, выписанная вверх и все хорошо
расписанная.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 4 1 0 0 0 2

ФАМИЛИЯ

Рау

ИМЯ

Евг

ОТЧЕСТВО

Михайлович

Дата рождения

07.07.2008

Муниципалитет

Олешино мп

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Школа "Красноярская сош"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	<i>н[э]мѧк</i>	иканье	<i>н[и]мѧк</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	<i>ж[ы']лѧть</i>	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	<i>ж[а]лѧть</i>
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	<i>жрѧбѧ:ли</i>	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	<i>жрѧбѧж[ж]и</i>
4		<i>хѧ[д'у]т, нѧ[л'у]т и под.</i>		<i>хѧ[д'ѧ]т, но нѧ[л'у]ти под. ([ѧ] – очень краткий звук, который произносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)</i>
5	<i>Твёрдый согласный перед окончанием -ий</i>	<i>дол[гѧй] высо[кѧй] ти[хѧй]</i>	<i>Мягкий согласный перед окончанием -ий</i>	<i>дол[г'ѧй] высо[к'ѧй] ти[х'ѧй]</i>
6	<i>Твёрдый [с] в окончании слов</i>	<i>бою[с]</i>	<i>Мягкий [с'] в окончании слов</i>	<i>бою[с']</i>

Шифр участника _____

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← зима (супраримитивный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью супраримитива -арь- * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>супраримитива -арь-</u> *
пекарь / звонарь и под.	<u>глагол</u>	называет лицо, которое произ- водит действие
ложкарь / псарь и под.	<u>существитель- ное</u>	называет лицо, имеющее отно- шение к предмету
аптекарь / библиотекарь и под.	<u>существитель- ное</u>	называет лицо, имеющее отношение к месту
дикарь / глухарь / сухарь и под.	<u>прилагательное</u>	
словарь / букварь и под.	<u>существитель- ное</u>	предмет является объектом

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: супраримитива -арь- - словообразовательная морфема,
которая помогает образовывать существительные разного
значения от глаголов, прилагательных и других
существительных.

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табуны лошадей, стаи птиц, рой пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: Группа животных одного вида.

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: пучок соли, горсть орехов, пучок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: Компактная вещь, помещающаяся в руку.

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно **закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	<i>Разовый акт</i>
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	

Шифр участника _____

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	
4	<i>Этот мальчик закроет любое окно</i>	<i>Потенциально</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>Умный</i>

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции* (Л. Шпаковская).

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог* (Г. Адамов).

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление* (Из журнала).

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения* (А. Висков)

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело* (Ю. Зельников).

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности* (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. *Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство* (И. Архипова)

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу* (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Шифр участника _____

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1, 8, 8	не только, но и
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	8, 8 2, 8, 8 4, 8	не только, но и не только, иногда.
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2, 7	скорее, чем даже и, а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3, 5	не то чтобы, а если

В основе смысла градационных отношений лежит связь элементов

этого отношения по степени важности значимости
и градационности.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденью лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во
врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря.
И в той келии Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви
велика, создана вверхъ и исписана добрѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: К... от Иерусалима есть небольшой городок
Вифанна. Влезуя в врата города того, ... есть пещера,
и в этой пещере находится гроб святого Лазаря. В
той келии Лазарь болел, там же и умер. А посреди
города стоит великая церковь, вверх возвышенная и
хорошо расписанная.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У 1 0 0 0 1

ФАМИЛИЯ

Фадина

ИМЯ

Ирина

ОТЧЕСТВО

Андреевна

Дата рождения

27.04.2008

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[п'э] <i>паяк</i>	иканье	[п'и'и'] <i>пайк</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	<i>хе</i> [и'] <i>леть</i>	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	<i>хе</i> [а] <i>леть</i>
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	<i>дро'</i> [хе'] <i>и</i>	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	<i>дро'</i> [хехе] <i>и</i>
4	<i>единое безударное окончание с-н['] форм 3-го лица множественного числа имен существительных</i>	<i>хó</i> [д'у]т, <i>но</i> [л'у]т и под.		<i>хó</i> [д'ъ]т, но <i>но</i> [л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который произносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5		<i>дол</i> [гъй] <i>высо</i> [къй] <i>ти</i> [хъй]		<i>дол</i> [г'ъй] <i>высо</i> [к'ъй] <i>ти</i> [х'ъй]
6	<i>твёрдый согласный</i>	<i>бою</i> [с]	<i>мягкий согласный</i>	<i>бою</i> [с']

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← зима (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса -арь- * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффикса -арь-</u> *
пекарь / звонарь и под.	<u>Глагол</u>	<u>лицо как производитель действия,</u> <u>названного производящим словом</u>
ложкарь / псарь и под.	<u>Имя существительное</u>	<u>лицо по отношению к предмету,</u> <u>названному производящим словом</u>
аптекарь / библиотекарь и под.	<u>Имя существительное</u>	
дикарь / глухарь / сухарь и под.	<u>Имя прилагательное</u>	<u>лицо, предмет или животное / птица</u> <u>как носитель признака, названного</u> <u>производящим словом</u>
словарь / букварь и под.	<u>Имя существительное</u>	<u>Предмет - сборник того, что названо</u> <u>производящим словом</u>

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: _____

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табуны лошадей, стаи птиц, рой пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: совокупность животных

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щепотка соли, горсть орехов, мучок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: количество предметов

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно **закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	<i>конкретно - фактическое</i>
2	<i>Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте</i>	<i>напередно - примерное</i>

Шифр участника _____

3	С утра до обеда окно закрыто	Результативное
4	Этот мальчик закроет любое окно	Потенциальное
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Шифр участника _____

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 4	не только..., но и не столько..., сколько
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	8	
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2	
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3 5	не то чтобы..., а если не сказать

В основе смысла градационных отношений лежит сопоставление или
противопоставление по степени значимости.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденью лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келни Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверху и исписана добрѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Есть Вифанния - небольшой городок к югу от
Иерусалима. Когда войдѣшь в ворота того городка, то по
правую руку / слева есть пещера, а в той пещере гроб
святаго Лазаря. В той келье Лазарь болел, тут же
и умер. Посреди того городка есть большая церковь, выш-
нутая вверху и все хорошо.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

8

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О 8 0 0 1

ФАМИЛИЯ

Пчгарева

ИМЯ

Мария

ОТЧЕСТВО

Павловна

Дата рождения

17.06.2006

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Иванченко

Имя

Мария

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'о́ш]

(4) [ч'э́кдвэ́цт']

(6) [ктон'т']

Ответ:

(1) естественно

4) человек двадцать

(2) сегодня ты пойдёшь?

5) пятьдесят

(3) совершенно

6) кто-нибудь

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слово с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	—	—	волчище
3	Название женской особи	—	свинья	волчица
4	Название детёныша	—	—	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинар-ник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюхе	свинарь	—

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин,
потому что они почти всегда одного размера, поэтому увели-
чительные формы слов не требуются.

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь,
потому что для этого используется слово лошадь

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь и свин,
потому что используются неоднокоренные слова - поросёнок и
поросёнок.

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
потому что волк дикое животное

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
потому что люди не выращивают волков

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые показывают одну ситуацию с двух разных сторон.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Покупатель приобрёл товар. Продавец получил плату за товар.
4	Россия импортирует крупы. Многие страны экспортируют дорогие товары.
5	Я передаю другу ручку. Друг получил от меня ручку.

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на б , ч и н , и средняго на е и о».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ь, чь, й.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием или окончанием на -о, -е и среднего рода с окончанием на -о, -е, в И.п.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского рода рода и объясняется тем, что раньше существительные мужского рода с нулевым окончанием в И.п., которые оканчивались на твёрдый согласный всегда имели на конце букву чь - домч, а с окончанием на мягкий ь - конь

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что это ясно из контекста

(2) Миша говорит о том, что все участники уже спешат «Домой», сказал Пётр.

Шифр участника _____

Сказуемое – спешу, потому что вижу из ситуации

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, поеду, потому что подразумевается пере-
езды домой.

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своєю и съ братьею, ни вои своихъ съжьдавшие, ни
нарядившиеся гораздо, устремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своей и с братьями,
не дождавшись своей воины, ни подготовившись как следует,
устремился в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

РУ0401

ФАМИЛИЯ

Согостерова

ИМЯ

Ксения

ОТЧЕСТВО

Константиновна

Дата рождения

14.11.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Дубовка

Имя

Полена

Отчество

Тавиловна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника _____

Ответ:

1.1. Слово Имя.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Имя существительное,
 имя прилагательное, имя местоим.

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: состоятельство времени.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

244 Девочка по имени Маша права, потому что ж тв. л л тв
 т тв.

Девочка по имени Даша неправа, потому что к мяг. д тв.

Девочка по имени Глаша неправа, потому что с тв. б тв.,
 г мяг. н тв. п тв.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	оценка	двойка в дневнике
2	денеги пример	два рубля двойка в примере
3	обувь	две пары
4	предложения	два предложения

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: оказалось, приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова.

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

 (14) Мальчиш смокли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Мальчиш	смокли

Шифр участника _____

15	<i>словами</i> Объяснение:	<i>заданным</i>
----	--	------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *–я–*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *посхватать*

6.2. *Рукоять* изначально значило *нахватать чего-то руками.*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О Б

ФАМИЛИЯ

Андреева

ИМЯ

Мария

ОТЧЕСТВО

Александровна

Дата рождения

18.11.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мартынова

Имя

Мария

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

83

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
(4) Но малыши всё равно обижали её.
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово Уня.1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Уня существительное, Уня прилагательное.1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: шестьстичие.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

2 Девочка по имени Маша права, потому что в слове
3 все звуки твёрдыеДевочка по имени Глаша не права, потому что буква
4 ч мягкаяДевочка по имени Даша не права, потому что буква
4 я даёт 2 звука: й, а.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	оценка	я сегодня получил двойку
2	цифра	двойка стоит перед 1
3	двойка	кишечка собаки двойка бежит по полю
4	двойка	двойка лошадей возят людей

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Малыши	смолкли

15	Объяснение: <i>нету поднесающего потому что его там не надо</i>	<i>задумался</i> <i>9</i>
----	---	------------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *хватать* *4*

6.2. *Рукоять* изначально значило *хватать рукоят* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О 5

ФАМИЛИЯ

Третьяк

ИМЯ

Евгений

ОТЧЕСТВО

Сергеевич

Дата рождения

17.04.2015

Муниципалитет

Омский МР

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мамонтова

Имя

Мария

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

56

Шифр участника III 1.**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

 1.1. Слово любо, мое имя.

 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: г.с. и.п.
Имя прилагательное, имя существительное

 1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: глагол им.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

 Девочка по имени Маша права, потому что все звуки твёрдые.

 Девочка по имени Даша неправа, потому что там есть мягкие звуки.

 Девочка по имени Глаша неправа, потому что там есть мягкие звуки.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом источнике).

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	оценка в школе	Петя получил в школе двойку
2	двойка за четверть	Антон получил двойку за четверть
3	двойка в дневнике	Маша получила двойку в дневнике
4	двойка за поведение	Артём получил двойку за поведение

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово оказалось (предложение 17).

Ответ:

Вскоре оказалось, что двойка очень хорошая и поощряющая собаковода

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	малыши	смолкли
15	малыши	задумались

15	Объяснение: Потому там нету подлежащего	Задумались
----	--	------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

4

6.1. Понять изначально значило хватать

0

6.2. Рукоять изначально значило рукой

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О 2

ФАМИЛИЯ

Ульянов

ИМЯ

Андрей

ОТЧЕСТВО

Владимирович

Дата рождения

24.10.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мамкина

Имя

Марина

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

5б

1.1. Слово Маша.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Маша - имя собственное

4б

Маша - существительное, женского рода, единственного числа, именительного падежа

3б

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: Машинный.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша - слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

2б

Девочка по имени Маша права, потому что все звуки

3б

твёрдые.

3б

Девочка по имени Даша не права, потому что маленькая

маленькие звуки.

3б

Девочка по имени Глаша не права, потому что там много

всех маленьких звуков.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
2 1	цифра	Я получил двойку, 3
2 2	кличка	Собака двойка и та же кличка. 3
17 3	оценка	Я получил двойку. 3
4 4	единица	Пара единиц. 3

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

125

Ответ:

оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

45 № 14 предложения	Подлежащее <i>Малыши</i>	Сказуемое <i>смолкли</i>
---------------------	--------------------------	--------------------------

15	— Объяснение: <i>потому-то подается ответ на вопросы кто-то а так так как</i>	<i>Задание</i> 98
----	--	----------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень –я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

4 6.1. *Понять* изначально значило *хватать*

0 6.2. *Рукоять* изначально значило *рукоятка*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

9Б

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

9-05

ФАМИЛИЯ

Керимов Томиславович

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Дата рождения

04.05.2009

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярское село»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Коробов

Имя

Александр

Отчество

Александрович

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярское село»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

 (1) есть ассонанс

 (2) нет, повтор маснож для продления звука.

 (3) нет, повтор маснож для продления звука

 (4) ра-а-а-а

 (5) нет, повтор маснож для продления звука

 (6) нет, повтор маснож для продления звука

65

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро⁺, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый⁺ со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть⁺ со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) нужно – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение⁺ имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба⁺ имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный⁺ и (9) удобный⁺ различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос

Значение фразеологизма: обманывать

3

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зуб

Значение фразеологизма: кончить зубу

3

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - гнать му шухи слона

Значение фразеологизма: преувеличивать

3

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять фертос

Значение фразеологизма: стоять руки в жоке

3,5 + 2

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в Лету

Значение фразеологизма: бесследно и навсегда исчезнуть

3,5 + 2

205

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) *Настоящее* на пр. двигаю, трясѹ <...>.

2.) *Преходящее*: двигалъ, трясъ <...>.

3.) *Прошедшее*: двинулъ, тряхнулъ <...>.

4.) *давно прошедшее* двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) *будущее*: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое *будущее жъ неопредѣленное*, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времён» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

«Сложное время»:

6. _____

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

Ответ:

Первая группа – предложения _____.

Вторая группа – предложения _____.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от _____

В первой группе это _____,
во второй – _____

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение _____,
потому что _____

Шифр участника

Кириллова
Полина

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же доврѣ никтоже не вѣсть. кто сѣуть и ѡтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣуть. и что вѣра ихъ. а зовѣуть я татары. а нини глаголють таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В том же году, по грехам нашим, при-
шли народы неизвестные, их же никто хорошо не
знает, кто они есть, и откуда пришли, и каков
их язык, и которого они племени, и какая
вера их; а зовут их татары, а другие называют
таурмены, а иные - печенги.

58

$$6 + 14 + 20 + 5 = 45$$

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч А 2

ФАМИЛИЯ

Абраменко

ИМЯ

Егор

ОТЧЕСТВО

Александров

Дата рождения

20.08.2014

Муниципалитет

Одесский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Краснодеревское СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мочетние

Имя

Мария

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Краснодеревское СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

74

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника _____

Ответ:

5

1.1. Слово цмля.

4

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: цмля существительное

нол, цмля прилагательное

3

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: вещество

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

2+3

Девочка по имени Маша права, потому что в этом слове все согласные твёрдые.

3

Девочка по имени Даша не права, потому что не все согласные твёрдые.

1

Девочка по имени Глаша не права, потому что у её слова нет согласных.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	царапина пара	лошадёк носок висит на ботинке
2	книжка двойка	лошадёк ищет на дороге
3	плоская оценка оцен плоская оценка	я получил двойку по чтению
4	сегодня число	сегодня 2 сентября

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ 14 предложения	Подлежащее	Сказуемое
	малыши	смолкли

15	Объяснение:	<i>задумались</i> <i>0</i>
----	-------------	-----------------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *хватать* *4*

6.2. *Рукоять* изначально значило *хватать рукой* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч Ю 1

ФАМИЛИЯ

Юрине

ИМЯ

Мария

ОТЧЕСТВО

Анатольевич

Дата рождения

06.11.2013

Муниципалитет

Омский мер

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ЛБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Масюнина

Имя

Мария

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ЛБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

**ВСОШ**РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

72

Шифр участника 101**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Развѣ можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

5

1.1. Слово имя.

4

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: имя существительное

имя прилагательное

3

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: многочислительное

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

2

Девочка по имени Маша права, потому что имя все

3

звучит твёрдо

Девочка по имени Глаша не права, потому что «собачонка»

3

звучит мягко, и звуки шепелят.

Девочка по имени Даша не права, потому что м.н. д.ш.

3

ж.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Шифр участника 107

Ответ:

 $4 + 3$

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

70

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

4

15	<i>НЕТ</i> Объяснение: <i>0</i>	<i>Задание 15</i> <i>9</i>
----	--	--

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень –я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило ~~Хватать~~ *принять* *0*

6.2. *Рукоять* изначально значило *Хватать* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русская литература

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О О 9

ФАМИЛИЯ

Рожанин

ИМЯ

Святослав

ОТЧЕСТВО

Андреевич

Дата рождения

12.07.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Школа «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мамкина

Имя

Мария

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Школа «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

74

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
(4) Но малыши всё равно обижали её.
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

5

1.1. Слово Цня.

4

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Существительное,
прилагательное, ~~глагол~~, местоимение

3

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова
из п. 1.1: местоимение.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1)
слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*,
Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

2

Ответ:

3

Девочка по имени Маша права, потому что в слове все звуки
твёрдые.

4

Девочка по имени Даша неправа, потому что есть мягкий
звук да.

4

Девочка по имени Глаша неправа, потому что есть мягкий
звук п.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку
Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для
каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>двойка - оценка в школе</i>	<i>Я сегодня получила двойку</i>
2	<i>двойка - цифра</i>	<i>Вчера мы проходили что стоит после единицы</i>
3	<i>двойка - кишка собаки</i>	<i>У меня есть собака по имени двойка</i>
4	<i>двойка - лошадей</i>	<i>Мы с друзьями сегодня катались на двойке лошадей</i>

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

10

 Ответ: *оказалось*

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ <i>14</i> предложения	Подлежащее <i>Малыши</i>	Сказуемое <i>смолкли</i>
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

15	<i>нет</i> Объяснение: <i>0</i>	<i>задумался</i> <i>с</i> <i>9</i>
----	--	---

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень –я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *починать* *0*

6.2. *Рукоять* изначально значило *хватать руками* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2014

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О 1 0

ФАМИЛИЯ

Кириненко

ИМЯ

Евдокимов

ОТЧЕСТВО

Сергеев

Дата рождения

07.05.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Кириненко

Имя

Оксана

Отчество

Юрьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

5
Ответ:1.1. Слово шля.1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: сущие шля сущие6 существительное, шля прилагательное, шля глаголы3
1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: метометия.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

2
Ответ:4
Девочка по имени Маша права, потому что буква жвсегда пишется твёрдой4
Девочка по имени Маша не права, потому что из словбуква ж мягкая4
Девочка по имени Даша не права, потому что на концеоконание ая. Я даёт 2 звука, и всегда мягкая

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом это много

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	Блуждающая оуенка	использовали в школе, когда не сделали оу
2	цюрка	использовали в примерах.
3	Годмер оделер	модер-стиль оу или цеванка делюс.
4	Мия	Кимика для животных

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

12

Ответ: Оказалось

0

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

4

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Малыши	смолкли
15	Задумались	над этими словами.

Шифр участника _____

15	Объяснение: <i>почему подзаголовок.</i> <i>1</i>	<i>Задача</i> <i>9</i>
----	---	-------------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *поиманье* *0*

6.2. *Рукоять* изначально значило *рукоприкладание* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч 1 3

ФАМИЛИЯ

Толмачев

ИМЯ

Иван

ОТЧЕСТВО

Иванович

Дата рождения

08.07.2014

Муниципалитет

Одинцовский мп

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Рябенко

Имя

Оксана

Отчество

Юрьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

5

1.1. Слово Жила

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: _____

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: _____

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша - слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Глаша права, потому что в слове нет мягких букв

Девочка по имени Маша не права, потому что в слове есть "и" которая пишется "и"

2 Девочка по имени Даша не права, потому что в слове есть буква "а" она мягкая

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Значение слова <i>двойка</i> — это оценка в школе.	Если ученик сделал много работы, ему ставят "двойку".
2	Ещё <i>двойка</i> — это цифра, которая идет после 1.	Один (два) и т. д.
3	так — же это может быть фирмой одежды.	Я одел Футболку Фирмы "Двойка".
4		

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: слово оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
4	малыши	задумались
	малыши	смолкли

15	Объяснение:	Задумались 9
----	-------------	-----------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень –я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *Яти хватать* 4

6.2. *Рукоять* изначально значило *ручка от двери* 0

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О 1 1

ФАМИЛИЯ

Карасев

ИМЯ

Егор

ОТЧЕСТВО

Морев

Дата рождения

28.04.2014

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Редченко

Имя

Оксана

Отчество

Юрьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Егор. Нарасёв

ВСОШ

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

 1.1. Слово Имя.

 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Имя существительное
Имя местоимения, имя прилагательное.

 1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: Местоположение.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша - слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

 Девочка по имени Маша права, потому что _____

Девочка по имени _____ неправа, потому что _____

Девочка по имени _____ неправа, потому что _____

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Оценка	в школе на выставлении оценок.
2	размер одежды	в магазине одежды
3	Имя	У домашних животных когда им выбирают имени.
4	цифра	в решении задачи и примеров

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: Оказ а л о с ь с

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши* *смогли*. (15) *Задумались* *над этими словами*.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
	Малыши	Смогли.

Шифр участника_____

15	подлежащие. Объяснение:	Сказуемые заглавные

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять.** Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *прия́зьнь*, *объя́тие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*.
Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

ОТВЕТ:

6.1. Понять изначально значило _____

6.2. Рукоять изначально значило руководство это руководство
инструментов или орудий

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О Ч

ФАМИЛИЯ

Кривенко

ИМЯ

Степан

ОТЧЕСТВО

Ильин

Дата рождения

03.06.2014

Муниципалитет

Октябрьск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Рябенко

Имя

Оксана

Отчество

Юрьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово шля.1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: казуемое существительноеприл., числ.1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: местоимение.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что я всегда ж тв.Девочка по имени Глаша неправа, потому что я всегда мя.Девочка по имени Даша неправа, потому что я всегда мя.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

печенье, это 2 это плохо и вот

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	потому-что оценка	выходе
2	цифра	в калькуляторе
3	книга страниц	в книге
4		

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальчиш* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Мальчиш	смолкли

Шифр участника _____

15	Объяснение: <i>целта ногд.</i>	<i>Задавались</i>
	<i>1</i>	<i>9</i>

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *понимать* *р*

6.2. *Рукоять* изначально значило *хватать, брать* *0*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О З

ФАМИЛИЯ

Федоров

ИМЯ

Михаил

ОТЧЕСТВО

Александров

Дата рождения

28.10.2013

Муниципалитет

Омский мп

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Школа «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Редченко

Имя

Оксана

Отчество

Юрьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово имя.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: имя существительное

имя - собственное

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: Именительный падеж

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша - слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что ж'с'т'а'н'о'в'и' - я твёрдой шри и

Девочка по имени Даша неправа, потому что ч' всегда
мягкая

Девочка по имени Глаша неправа, потому что ш' немого
не делает твёрдыми

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>двойка</i>	$2+2=4$
2	<i>оценке</i> <i>Людская оценка</i>	2 в дневник
3	<i>в списке</i> <i>место</i> 2 Номер	2 место в списке
4	<i>в номере</i>	2 Номер в журнале

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ:

оказалось

Взнос - приставка О, корень каз, окончание - а
суффикс - а - окончание - а
 основа слова всё слово

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
4	<i>Малыши</i>	<i>смолкли</i>

15	нет Объяснение: малыши - суть ребята - и, нет - потому что нет смысла отвечать никак, задержались	задержались 9
----	---	-----------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило с не привязанности

6.2. *Рукоять* изначально значило ручку мечов или другого оружия

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

11

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У 1 1 0 3

ФАМИЛИЯ

Кучеренко

ИМЯ

Игорь

ОТЧЕСТВО

Петровых

Дата рождения

21.04.2007

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

школа «Краснодеревская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Андреев

Имя

Светлана

Отчество

Александровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов). *об*

В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем юный лингвист Григорий прочитал: «о себе же вамъ милостивои гсдрь доношу по втпускъ сего я зъ женои моею и з детми нахожус в Москве слава богу живы а впредь уповаю на власть нашего создателя и остаюс с моимъ почтениемъ вашъ всепокорнейшеи слуга Василии Яковлевъ».

Напишите, какая устаревшая произносительная особенность глаголов нашла отражение в этом тексте. Выпишите из текста все соответствующие словоформы.

Прокомментируйте их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века.

В каком ещё слове из текста отражено такое же орфографическое оформление? Чем ещё интересна орфография этого слова? Почему такое изменение орфографии стало возможно?

Ответ:

В этом тексте отражена следующая произносительная особенность глаголов: _____

твёрдость последнего звука в форме *глагола*

1-го лица, 1-го вр.

например: *остаюс* – ср. современная норма *остаюсь*

Соответствующие словоформы из текста: *остаюс*, *кахожус*

Их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века является *современным*, так как *в те времена так и писали*

Такое же орфографическое оформление отражено в данном тексте также в слове _____, хотя чуть раньше тот же автор пишет его правильно - _____

Орфография этого слова интересна также тем, что в ней отражено _____

Шифр участника _____

Такое изменение орфографии стало возможно потому, что к XVIII веку уже давно произошло _____

Задание 2 (16 баллов).

1. Юный лингвист Григорий узнал, что в суффиксальном словообразовании имён существительных в последнее время заметно усилилось явление **стилистической модификации**, например: *сельдь* → *селёдка*, *середина* → *серёдка*, *кино* → *киношка*, *компания* → *компашика*, *фото* → *фотка* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Стилистическая модификация заключается в том, что форма слова

больше походит на уменьшительно-ласкательную за счёт
добавления звонкого суффикса «-к-».

2. Юный лингвист Григорий узнал, что в русском языке много слов, образованных с использованием греческих и латинских элементов: *микроскоп*, *психология*, *радиосвязь*, *ипподром*, *телефон* и под. В последние несколько лет к рассматриваемым словам присоединилась группа сложных **гибридных слов** иного характера: *микрочип* ‘чип миниатюрных размеров’ ← *микро...* + англ. *chip* (полупроводниковый кристалл); *психотренинг* ‘специальный тренировочный режим, направленный на установление и поддержание определенного психологического состояния’ ← *психо...* + англ. *training*; *радишоу* ‘пышное сценическое зрелище, передаваемое по радио’ ← *радио...* + англ. *show*; *скейтдром* ‘специальная площадка для катания, стоя на короткой роликовой доске’ ← англ. *skate* + *о* + *...дром*; *телемюзикл* ‘телевизионный фильм, спектакль в жанре мюзикла’ ← *теле* + англ. *musikal* и под.

Напишите, в чём особенность отбора элементов для подобных «гибридных» слов по сравнению с традиционным вариантом.

Ответ:

Это новообразования русского языка представляют собой сочетания _____

Шифр участника _____

(в отличие от традиционного варианта, когда эти _____ элементы присоединялись к _____ и / или _____ в разных вариантах).

3. Юный лингвист Григорий узнал, что ещё в начале XX века в русском языке получили распространение акронимы - вид аббревиатуры, который образуется начальными звуками (*вуз* ← *высшее учебное заведение*, *ТЮЗ* ← *театр юного зрителя* и под.). Для современного русского языка при образовании акронимов характерна имитация так называемой **двойная мотивация**, которую можно наблюдать, например, в словах *БАРС* ← *блок автоматического регулирования среды* (температуры воздуха в помещении), *КИТ* ← *коллектив интенсивного труда*, *НОЖ* ← *национальная организация женщин* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Суть имитации двойной мотивации в том, что в аббревиатуре упоминается группа, создавшая организацию. @ блок, коллектив, организация.

Задание 3 (22 балла). 125

Юный лингвист Григорий узнал, что переделка фразеологизмов может стать источником языковой игры.

Напишите, какие фразеологизмы послужили источником такой игры в приведённых ниже примерах. Напишите значение соответствующих фразеологизмов.

Ответ:

Переделанный фразеологизм	Исходный фразеологизм	Значение
(1) пустил моль в гардероб	пригласил змею на шею —	помощь вредителю —
(2) [людей там набилось] как килек в банке	как селёдки в бочке 2	набилось 2 много, 250 тысяч
(3) [похожи] как две таблетки аспирина	две капли воды 2	очень похожи 2

Шифр участника _____

(4) волк в шкуре джентльмена	волк в ошейник 2	выдаться себе не за того, кто ты есть. 2
(5) питается сельдью и акридами	сельдь бук ^{бук} несорочен —	скрестить кескреуаице

Задание 4 (14 баллов). 115

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из тенденций развития системы падежных форм имён существительных в русском языке является приход нулевого окончания на смену окончанию *-ов* в родительном падеже множественного числа (действие закона речевой экономии): (много) *грузинов, цыганов* → (много) *грузин, цыган*. Однако сохраняются и формы с *-ов*: *киргизов, таджиков* и др.

Тем не менее, для некоторых групп названий лиц по национальному признаку или месту проживания прослеживается некоторая закономерность.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от приведённых ниже слов и опишите эту закономерность.

Ответ:

итальянец — <u>итальянцев</u>	англичанин — <u>англичан</u>
молдаванин — <u>молдован</u>	испанец — <u>испанцев</u>
алтаец — <u>алтайцев</u>	горожанин — <u>горожан</u>
рижанин — <u>рижан</u>	орловец — <u>орловцев</u>

Закономерность: если подобие слова, которое в И.п. и ед.ч. оканчивается на "ч", то в Р.п. добавляется окончание "-ев", а если оканчивается на "ин", то в Р.п. отбрасывается суффикс "-ин"

Задание 5 (16 баллов). 165

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из особенностей современного синтаксиса является так называемая синтаксическая компрессия (сжатие).

Опишите этот процесс, используя в качестве примеров следующие словосочетания:

(1) *библиотека на общественных началах*, (2) *кофе из Бразилии*, (3) *рисунок карандашом*

Ответ:

Синтаксическая компрессия — это

Статье предложение

, например:

(1) – _____ +

библиотека основанная на общественных началах

→ библиотека на общественных началах;

(2) - _____ +

кофе привезенное из Бразилии.

→ кофе из Бразилии;

(3) _____ +

рисунок нарисованный карандашом

→ рисунок карандашом.

Задание 6 (18 баллов).

1687

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Григорий прочитал следующее:

А кто не по Божь живеть, чинитъ всякую неправду, возма не заплатитъ, волокитю оуморитъ, на власти оуроки незаконныа накладываетъ, или землю переоралъ, или борти или перевъсье покрадетъ, или кого поклепетъ, или подкинет, или насилнемъ охолопитъ, или неправедно обзискиваетъ или накривъ послушествуетъ, или набеданичествомъ взитажетъ, прямо будетъ во адъ, а отъ народа проклатъ.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

А кто не по Божьа живет, говорит всякую ложь, долги не платит, ^{делает, укрывает} ~~накладывает~~, каждого во власти, незаконные налоги вводит, или землю перераспределяет, забор или навес крадет, или кого толкает, кинет или каменем приложит, или клеветно осуждает, или, нагребив, похитит, или пограбничеством проложивает, прямо в ад попадет, а от народа проклят будет.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

11

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 9 1 1 0 4

ФАМИЛИЯ

Иоаннов

ИМЯ

Арсений

ОТЧЕСТВО

Андреевич

Дата рождения

26.04.2007

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Аннуридзе

Имя

Светлана

Отчество

Леонидовна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Время выполнения заданий – 120 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Задание 1 (14 баллов).**

В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем юный лингвист Григорий прочитал: «о себе же вамъ милостивои гсдрь доношу по втпускъ сего я зъ женои моею и з детми нахожус в Москве слава богу живы а впредь уповаю на власть нашего создателя и остаюс с моимъ почтениемъ вашъ всепокорнейшеи слуга Василеи Яковлевъ».

Напишите, какая устаревшая произносительная особенность глаголов нашла отражение в этом тексте. Выпишите из текста все соответствующие словоформы.

Прокомментируйте их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века.

В каком ещё слове из текста отражено такое же орфографическое оформление? Чем ещё интересна орфография этого слова? Почему такое изменение орфографии стало возможно?

Ответ:

В этом тексте отражена следующая произносительная особенность глаголов: _____

_____ в форме _____,

например: _____ – ср. современная норма _____.

Соответствующие словоформы из текста: _____, _____.

Их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века является _____, так как _____.

Такое же орфографическое оформление отражено в данном тексте также в слове _____, хотя чуть раньше тот же автор пишет его правильно - _____.

Орфография этого слова интересна также тем, что в ней отражено _____.

Шифр участника _____

Такое изменение орфографии стало возможно потому, что к XVIII веку уже давно произошло _____

Задание 2 (16 баллов).

1. Юный лингвист Григорий узнал, что в суффиксальном словообразовании имён существительных в последнее время заметно усилилось явление **стилистической модификации**, например: *сельдь* → *селёдка*, *середина* → *серёдка*, *кино* → *киношка*, *компания* → *компашка*, *фото* → *фотка* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Стилистическая модификация заключается в том, что подобная стилистическая модификация упрощает произношение и запоминание слов путём изменения рода на женский и склонения на первое, количество слогов, как правило, уменьшается.

2. Юный лингвист Григорий узнал, что в русском языке много слов, образованных с использованием греческих и латинских элементов: *микроскоп*, *психология*, *радиосвязь*, *интерном*, *телефон* и под. В последние несколько лет к рассматриваемым словам присоединилась группа сложных **гибридных слов** иного характера: *микрочип* ‘чип миниатюрных размеров’ ← *микро...* + англ. *chip* (полупроводниковый кристалл); *психотренинг* ‘специальный тренировочный режим, направленный на установление и поддержание определенного психологического состояния’ ← *психо...* + англ. *training*; *радишоу* ‘пышное сценическое зрелище, передаваемое по радио’ ← *радио...* + англ. *show*; *скейт-дром* ‘специальная площадка для катания, стоя на короткой роликовой доске’ ← англ. *skate* + о + ...*дром*; *телемюзикл* ‘телевизионный фильм, спектакль в жанре мюзикла’ ← *теле* + англ. *musical* и под.

Напишите, в чём особенность отбора элементов для подобных «гибридных» слов по сравнению с традиционным вариантом.

Ответ:

Это новообразования русского языка представляют собой сочетания _____

(в отличие от традиционного варианта, когда эти _____ элементы присоединялись к _____ и / или _____ в разных вариантах).

3. Юный лингвист Григорий узнал, что ещё в начале XX века в русском языке получили распространение акронимы - вид аббревиатуры, который образуется начальными звуками (вуз ← *высшее учебное заведение*, ТЮЗ ← *театр юного зрителя* и под.). Для современного русского языка при образовании акронимов характерна имитация так называемой **двойная мотивация**, которую можно наблюдать, например, в словах *БАРС* ← *блок автоматического регулирования среды* (температуры воздуха в помещении), *КИТ* ← *коллектив интенсивного труда*, *НОЖ* ← *национальная организация женщин* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Суть имитации двойной мотивации в том, что _____

Задание 3 (22 балла). 188

Юный лингвист Григорий узнал, что переделка фразеологизмов может стать источником языковой игры.

Напишите, какие фразеологизмы послужили источником такой игры в приведённых ниже примерах. Напишите значение соответствующих фразеологизмов.

Ответ:

Переделанный фразеологизм	Исходный фразеологизм	Значение
(1) пустил моль в гардероб	пригрел змею на шее -	заботиться о неблагоприятном
(2) [людей там набилось] как килек в банке	как селёдки в бочке 2	очень тесно 2
(3) [похожи] как две таблетки аспирина	как две капли воды 2	очень похожи, одинаковы 2

Шифр участника _____

(4) волк в шкуре джентльмена	волк в овечьей шкуре 2	не тот за кого себя выдаёт. 2
(5) питается селёдкой и акридами	питается мёдом и акридами 4	питаются скрокино, кедроватъ 2

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из тенденций развития системы падежных форм имён существительных в русском языке является приход нулевого окончания на смену окончанию *-ов* в родительном падеже множественного числа (действие закона речевой экономии): (много) *грузинов, цыганов* → (много) *грузин, цыган*. Однако сохраняются и формы с *-ов*: *киргизов, таджиков* и др.

Тем не менее, для некоторых групп названий лиц по национальному признаку или месту проживания прослеживается некоторая закономерность.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от приведённых ниже слов и опишите эту закономерность.

Ответ:

итальянец – <u>итальянцев</u>	англичанин – <u>англичан</u>
молдаванин – <u>молдаван</u>	испанец – <u>испанцев</u>
алтаец – <u>алтайцев</u>	горожанин – <u>горожан</u>
рижанин – <u>рижан</u>	орловец – <u>орловцев</u>

85 + 35

Закономерность: слова с нулевым окончанием и суффиксом -ин- в форме родительного падежа множественного числа теряют суффикс -ин-.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из особенностей современного синтаксиса является так называемая синтаксическая компрессия (сжатие).

Опишите этот процесс, используя в качестве примеров следующие словосочетания:

(1) *библиотека на общественных началах*, (2) *кофе из Бразилии*, (3) *рисунок карандашом*

Ответ:

Синтаксическая компрессия – это

Шифр участника _____

_____, например:

(1) – _____ +

→ библиотека на общественных началах;

(2) – _____ +

→ кофе из Бразилии;

(3) _____ +

→ рисунок карандашом.

Задание 6 (18 баллов). 168

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Григорий прочитал следующее:

А кто не по Божѣ живетъ, чинитъ всякую неправду, возма не заплатитъ, волокитю оуморитъ, на власти оуроки незаконныа накладываетъ, или землю переоралъ, или борти или перевѣсье покрадетъ, или кого поклепетъ, или подкинёт, или насилнемъ охолопитъ, или неправедно обзискиваетъ или накривѣ послушествоуетъ, или ябедничествомъ взитажетъ, прямо будетъ во адѣ, а отъ народа проклатъ.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: А кто не по-Божьи живёт, творит зло, взяв, не платит, плетью замахивает, находясь во власти, налоги незаконные вводит, землю чужую присваивает, людей или навет крадёт, кого-то ложно обвинит, толкнёт, жестокостью подчинит, нечестно общается, не по совести Богу служит, или ябедничать любит, прямо в ад попадёт, а народом проклят будет.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Р У О 7 Р У С С К И Й Я З Ы К

КЛАСС

ДАТА

3 0 . 0 9 . 2 0 2 4

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О 7 0 3 1

ФАМИЛИЯ

Починарев

ИМЯ

Арсен

ОТЧЕСТВО

Дмитриевич

Дата рождения

0 7 . 1 0 . 2 0 1 1

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Красноярская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Аннухорьева

Имя

Светлана

Отчество

Иосифовна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника _____

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	ныне +	отныне	приставочный +
2	два +	дважды	суффиксальный +
3	время +	вовремя	приставочный
4	бок	вбок	приставочный
5	мимо и езда	мимоездом	соединение двух основ
6	лечь брел	вполоборота	приставочно-суффиксальный

Задание 3 (22 балла). 225

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

- (2) бывалый – бывавший 1,

(3) лежачий – лежавший. 2
-

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	мат который испытывает усталость +	усталая мама +
	уставший	мат который устал. +	уставший папа +
2	бывалый	много видевший (мудрый) +	бывалый вах +
	бывавший	мат который где-то был +	бывавший дача +
3	лежачий	мат который испытывает +	лежачий орудие +
	лежавший	мат который лежал +	лежавшие пеналы +

Задание 4 (16 баллов). 125

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему +
2	возвратное	по-своему	по-своёму
3	указательное	здесь	там +
4	определятельное	по-всякому	по-разному -
5	вопросительное	где	откуда +
6	неопределённое	где-то	откуда-то +
7	отрицательное	нигде	ниоткуда +

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2 +

Задание 5 (15 баллов). 75

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б)

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы издавали аромат волшебный + (б) аромат волшебный изда- вали цветы -	(в) Цветы аромат издавали волшебный +
3	Он бежал к дому друга.	(а) Он бежал к другу дому + (б) к дому друга он бежал -	(в) Он к дому друга бежал +

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово Ветер; а для примера (б) – слово Деревья.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном конце 1,5 (пример (а)), либо в абсолютном начале 1,5 (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в конце предложения.

Задание 6 (13 баллов).

4,5

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И вывши ноци, высть тма, молонья, и громъ, и дождь... И высть съча силна и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вывши ноци, высть тма, молонья, гром и дождь... И высть очень силна и страшна.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

7

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч 1 0 1

ФАМИЛИЯ

Ларина

ИМЯ

Анна

ОТЧЕСТВО

Сергеевна

Дата рождения

27.02.2011

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Львов и Красноярская сош

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Аннуфриева

Имя

Светлана

Отчество

Леонидовна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	
2	нож	
3	соболь	
4	сосна	
5	зуб	
6	губа	

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Шифр участника _____

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	ныне	отныне	<u>отныне</u> - приставочный +
2	два	дважды	<u>дважды</u> - суффиксальный +
3	время	вовремя	<u>вовремя</u> - прист. -
4	бок	вбок	<u>вбок</u> - прист. -
5	мим и езда	мимоездом	<u>мимоездом</u> - соединение основ
6	на и оборот	вполоборота	<u>вполоборота</u> - соединение основ

Задание 3 (22 балла).

205

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) *устать* → *усталый* – *уставший*.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) *бывалый* – *бывавший*,

(3) *лежащий* – *лежавший*.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	<i>усталый</i>	<i>испытывающий слабость</i>	<i>усталый работник</i>
	<i>уставший</i>	<i>плотояд, не светлый</i>	<i>уставший звер</i>
2	<i>бывалый</i>	<i>старый, проверенный временем</i>	<i>бывалый человек</i>
	<i>бывавший</i>	<i>побывавший в Москве</i>	<i>бывавший в Москве</i>
3	<i>лежащий</i>	<i>заче давно лежит.</i>	<i>лежащий цемент</i>
	<i>лежавший</i>	<i>действие.</i>	<i>лежавший на шкафу</i>

Задание 4 (16 баллов).

126

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему +
2	возвратное	по-своему	по-своему -
3	указательное	здесь	там +
4	определятельное	по-всякому	по-разному -
5	вопросительное	где	откуда +
6	неопределённое	где-то	откуда-то +
7	отрицательное	нигде	ниоткуда +

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2.

Задание 5 (15 баллов).

65

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б)

Шифр участника _____

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы издавали аромат волшебный (б) Аромат цветы издава- ли волшебный	(в) Цветы аромат волшебный издавали
3	Он бежал к дому друга.	(а) Он бежал к другу домой (б) К дому друга бежал он	(в) Он к дому друга бежал

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово _____, а для примера (б) – слово _____.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном _____ (пример (а)),
либо в абсолютном _____ (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция
должна стоять в _____ предложения.

Задание 6 (13 баллов). **06**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И вывши ночи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча сила и
страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: И бывшие ночи, была тьма, молния, и
гром, и дождь. И была гроза сильная и страшная.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

7

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У О Ч О 1 0

ФАМИЛИЯ

Споророва

ИМЯ

Евгений

ОТЧЕСТВО

Константинович

Дата рождения

31.10.2010

Муниципалитет

Омский мр

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Школа «Красноярская сош»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Анжурова

Имя

Светлана

Отчество

Мосишвили

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Сиророва Евгения Константиновна 31.10.2010



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	2 слога ударение на 2 слог
2	нож	1 слог
3	соболь	2 слога ударение на 1 слог
4	сосна	2 слога ударение на 2 слог
5	зуб	1 слог
6	губа	2 слога ударение на 2 слог

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	ныне +	отныне	приставочный +
2	два +	дважды	суффиксальный +
3	время +	вовремя	приставочный -
4	бок +	вбок	приставочный -
5	много езды +	мимоездом	приставочный -
6	пои обрат -	вполоборота	соединение основ -

Задание 3 (22 балла). 165

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) *устать* → *усталый* – *уставший*.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

- (2) *бывалый* – *бывавший* *бывавший* + 165

(3) *лежать* – *лежащий* *лежащий* -
-

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	<i>усталый</i>	<i>испытывающий</i> <i>слабость</i>	<i>с усталым</i> <i>состоянием</i>
	<i>уставший</i>	<i>испытывающий</i> <i>слабость</i>	<i>уставшая</i> <i>мышца</i>
2	<i>бывалый</i>	<i>тот кто много испытывал</i>	<i>бывалые</i> <i>ветераны</i>
	<i>бывавший</i>	<i>поведавший</i> <i>много</i> -	<i>бывавшие</i> <i>случаи</i> -
3	<i>лежащий</i>	<i>который долго лежит</i>	<i>лежащий</i> <i>камень</i>
	<i>лежавший</i>	<i>который лежал</i>	<i>лежавший</i> <i>камень</i> -

Сирогорова Евгения Константиновна 31.10.2010

ВСОШ

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Шифр участника _____

Задание 4 (16 баллов).

145

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему +
2	возвратное	по-своему	по-своему +
3	указательное	здесь	там +
4	определятельное	по-всякому	по-разному -
5	вопросительное	где	откуда +
6	неопределённое	где-то	откуда-то +
7	отрицательное	нигде	ниоткуда +

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, два.

Задание 5 (15 баллов).

105

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б)

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы издавали аромат волшебный (б) Волшебные цветы издавали аромат	(в) Цветы волшеб- ный аромат издавали
3	Он бежал к дому друга.	(а) К дому друга он бежал (б) К дому друга бежал он	(в) Он к дому друга бежал

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово ветер, а для примера (б) – слово деревья.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном начале (пример (а)), либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в начале предложения.

Задание 6 (13 баллов).

58

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши ноци, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча сина и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И бывшую ночь, была тьма, молния и гром, и дождь... И была сила сильная и страшная.