

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»
(МБОУ «Красноярская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию Администрации
Омского муниципального района
Омской области

С.В. Ролдугина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ "Красноярская средняя
общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области"
от 09.01.2025 № 28

Директор школы: ____ О.В. Мозолевская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"
на 2025 - 2027 годы**

Принято
на заседании Совета Учреждения
МБОУ «Красноярская СОШ»
Протокол от 09.01.2025 № 1

с. Красноярка, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Концепция Школы Министерства просвещения России
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии

Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Красноярская СОШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы. 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Красноярская СОШ»
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

I этап – подготовительный (ноябрь 2024-2025)	Раздел «ЗНАНИЕ» - Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайнконструктор) - Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) - Разработка единых рекомендации по контрольным работам - Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Разработка программы здоровьесбережения РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Реализация дополнительных общеобразовательных программ РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Создание военно-патриотического клуба «Патриот» - Подготовка знаменной группы РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации - Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы - Внедрение системы профильных элективных курсов РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - Приведение в соответствие единое штатное расписание - Развитие школьных команд - Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям) РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - обучение учеников, учителей родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум».
---	--

II этап – реализация (2026-2027)	Раздел «ЗНАНИЕ» - Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) - Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон АЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - ВФСК «ГТО» РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный театр - Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах - Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям. - Уголки с государственной символикой в классных кабинетах - Проект «Орлята России» - Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей) - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - Участие педагогов в конкурсном движении РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - Использование ФГИС «Моя школа» - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
III этап – обобщающий (2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (МБОУ «Красноярская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО 1896 г. 3. ИНН 5528012123 4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Л035-01273-55/00385543 Распоряжение от 01.06.2015 № 2280 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 644510, Омская область, Омский район, село Красноярка, улица Мира, дом 24 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 97-12-55. Электронный адрес: krasnoyarschool@inbox.ru. Сайт https://sh-krasnoyarskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Уровень НОО – 233, из них 3 детей ОВЗ Уровень ООО – 245, из них 6 детей ОВЗ Уровень СОО - 41
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Совет учреждения • Педагогический совет

	2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум. Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия вероятность и статистика; информатика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР,
--	---

	физическая культура, Индивидуальный проект, элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Решение генетических задач», «Наследственность и здоровье» Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 - 9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, адаптивная физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум. В здании школы имеется: • учебные кабинеты – 43; • два компьютерных класса; • мастерская; • два спортивных зала; • актовый зал; • библиотека; • столовая (120 посадочных мест); • архив; • медицинский кабинет; • кабинет социального педагога; • кабинет педагога-психолога; • учительская; • методический кабинет. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в МБОУ «Красноярская СОШ» организован в одну смену, 5- дневная учебная неделя. Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10, 11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-го класса.

Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогов- 37, из них имеют: I квалификационную категорию - 15 (41 %), высшую категорию – 6 (16 %) Уровень образование: Среднее-специальное – 6 (16%) Высшее – 27 (71%) Молодые специалисты – 6 педагогов (16%); В штате: 1 преподаватель-организатор ОБЗР 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 заведующий библиотекой
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» находится в селе Красноярка, которое расположено в 30 км от черты города Омска, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями г. Омска. На территории Красноярского сельского поселения расположены учреждения культуры и образования: Красноярский СДК, Красноярская библиотека-филиал №7 им. Н. Ф. Чернокова, детская школа искусств, два детских сада, взаимодействие с которыми, позволяет развивать творческий потенциал и формировать общечеловеческие ценности у детей. Социум села обеспечивает творческие потребности обучающихся, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определённого направления. Специалисты, медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, структурных подразделений профилактики, профориентации стали частыми гостями нашей школы. Ребята посещают мероприятия, праздники, конкурсы, представления, которые проводит для школьников специалисты села. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций).

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2022 – 2023 учебном году и 2023-2024 учебном году по одному выпускнику основной школы получили аттестаты с отличием. В 2023-2024 учебном году выпускник средней школы получил серебряную медаль. 12 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 последних года. 5 стипендиатов Главы Омского муниципального района 4 лауреата муниципального этапа научно – практической конференции «Поиск» 3 лауреата межрегионального экологического фестиваля детско – юношеского творчества «Белая береза» 1, 2 места в муниципальном этапе «Команда Первых» 2 место в районном туристическом слете 2 место в региональном форуме «ЭкоТрек» В настоящее время в школе 6 учителей, награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ; 4 Почетных работника общего образования РФ; 6 учителей высшей квалификационной категории 1 Заслуженный учитель Омской области 2022 год – 1 место в муниципальном этапе «Учитель года» - 3 место в областном этапе «Учитель года» 2023 год – 1 место в областном этапе конкурса «Лучший учитель родного языка» - 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2024 год - 1 место в региональном этапе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - участие в XIII межрайонной научно-практической конференции молодых педагогов «От теории к практике» - участие во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1	2	3	4
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

1	2	3	4
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

1	2	3	4
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
			42

Магистральное направление «Здоровье»

1	2	3	4
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

1	2	3	4
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
			18

Магистральное направление «Творчество»

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2

1	2	3	4
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
			22

Магистральное направление «Воспитание»

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1

1	2	3	4
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
			19

Магистральное направление «Профориентация»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1

1	2	3	4
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
			12

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

1	2	3	4
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

1	2	3	4
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
			31

Ключевое условие «Школьный климат»

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0

1	2	3	4
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
			16

Ключевое условие «Образовательная среда»

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

1	2	3	4
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
			18

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Образовательный процесс:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Внешние факторы (социальные аспекты)

1. Демографические данные:

- на протяжении ряда лет население округа уменьшается из-за оттока молодёжи в город;
- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей пожилого возраста;

2. Уровень жизни населения невысокий.

Экономический аспект

- Недостаточное количество рабочих мест в поселении.

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Создание условий для занятий физической культурой и спортом:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Внешние факторы

Экономический аспект.

Многие вынуждены выезжать на работу за пределы поселения и области.

В магистральном направлении «Творчество» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Развитие талантов:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Школьные творческие объединения:

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
- Отсутствие школьного медиацентра.

Внешние факторы.

- Социальный аспект.
- Контингент семей обучающихся

В магистральном направлении «Воспитание» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Организация воспитательной деятельности:

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Внешние факторы.

Социальный аспект.

- Контингент семей обучающихся.

В магистральном направлении «Профориентация» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Сопровождение выбора профессии:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Внешние факторы.

- Социальный аспект.
- Контингент семей обучающихся.

В магистральном направлении «Школьный климат» определяем следующие причины возникновения дефицитов:

Внутренние факторы

Организация психолого-педагогического сопровождения:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
 - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
 - Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
 - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
 - Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Внешние факторы.

Экономический аспект.

Многие вынуждены выезжать на работу за пределы поселения и области

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	2	3	4
1	Знание	42	Достичь высокого уровня. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 80% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Разработать программу дополнительного образования для работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами г. Омска. Создание адаптивной программы ООО. Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2	Воспитание	19	Сохранить и улучшить достигнутые результаты. Доработка модуля «Работа с родителями в программе воспитания школы». Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
3	Здоровье	18	Достичь высокого уровня. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработать локальные акты системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

1	2	3	4
4	Творчество	22	80% обучающихся охватить дополнительным образованием. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
5	Профориентация	12	Профориентационная работа проходит на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся ОВЗ. Разработка и реализация программы школьного военно-патриотического клуба.
6	Учитель. Школьная команда	31	
7	Школьный климат	16	Организация разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8	Образовательная среда	18	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	2	3	4	5
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Снижение общей численности контингента. Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми: • выявление; • подготовка; стимулирование. Низкий процент участия обучающихся в олимпиадном движении. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ и ВУД. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкий уровень программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Достаточный процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Использование оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.	Снижение общей численности контингента. Отсутствие заинтересованных детей и взрослых в участии во ВсОШ. Обеспечение подготовки 100% обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие материальноинформационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

1	2	3	4	5
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками (критический показатель) образования. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Применение электронных образовательных	Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Отсутствие трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях. Отсутствие материально информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		

1	2	3	4	5
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении.	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы

1	2	3	4	5
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. обучающиеся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	Малое количество обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта, обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Малое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры),	Повысить активность участия в различного рода спортивных соревнованиях.	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

1	2	3	4	5
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного музея. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Низкий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне. Отсутствие школьного хора. Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Недостаточный уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Привлечение молодых педагогических кадров. Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности. Возможно создать медиacentр, используя ресурсы центра «Точка роста»	Нежелание педагогического коллектива активно участвовать в конкурсах и фестивалях.

1	2	3	4	5
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	Отсутствие мотивации у обучающихся

1	2	3	4	5
Школьный климат	100% обучающихся с 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога-психолога. Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Рост числа обучающихся с ОВЗ. Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Низкий имидж профессии учителя в обществе

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с другими ОО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Проект «Формирование образовательной среды для развития одарённых детей через систему курсов внеурочной деятельности» Проект «Повышение качества образования в начальной школе»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Разработке адаптированных основных общеобразовательных программ	АООП, адаптированные рабочие программы по предметам

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе к сдаче ГТО	План работы Школьного спортивного клуба
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Локальный акт
Создание творческой группы родителей для участия в реализации программы воспитания	План работы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации о воспитательной работе	Информация на официальном сайте школы, в общешкольном чате (СФЕРУМ), в VK
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация 100% участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Выполнение программы ВД «Россия – мои горизонты»
Магистральное направление «Школьный климат»/	
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Разработка проекта

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Знание / Образовательная среда	1. Формирование образовательной среды для развития одарённых детей через систему курсов внеурочной деятельности	1. Создать систему подготовки педагогических кадров в организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей; 2. Отработать систему диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, создать мониторинг их продвижения в социуме района; 3. Пополнить информационную базу сопровождения одаренных детей	Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; Стимулирование мотивации развития способностей; Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;	02.11.2024 - 30.06.2027	Подготовка и проведение педагогического совета «О реализации проекта». Формирование стратегической команды проекта. Разработка методических рекомендаций по написанию курсов внеурочной деятельности. Формирование банка пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей. Подготовка и проведение семинара для педагогов: «Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение качества участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах». Разработка курсов по предметам: «Биология 5-6 классы»; «Информатика 7-8 классы»; «Обществознание 8-9 классы», «Химия 8-9 классы», «Физика 8-9 классы».	Оснащение кабинетов «Точки Роста», компьютеры, проекторы, учебные пособия	Мозолевская Ольга Владимировна, директор МБОУ «Красноярская СОШ»	1) Предсказуемость (актуальность и точность исполнения плана проекта 2) Скорость получения результата в проекта 3) Удовлетворенность участников проекта 4) Доля участников проекта, освоивших требования реализации проектного процесса (распространение опыта)	1) Среднее значение корректировки плана после перепланирования. 2) Средний срок завершения этапов 3) Индекс удовлетворенности. 4) Отношение числа участников проекта освоивших требования к общему числу участников проекта.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			4. Стимулировать творческую деятельность одаренных и способных детей и педагогов, работающих с ними; 5. Разработать и внедрить курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение качества участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; Создание электронного банка данных «Одаренные дети».		Подготовка и проведение первичной диагностики уровня одарённости обучающихся. Комплектование и реализация курсов: организация, проведение элективных курсов и индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Размещение материалов о ходе реализации проекта на сайте образовательной организации. Подготовка и проведение заседаний школьных методических объединений учителей-предметников с целью обобщения педагогического опыта работы отдельных педагогов по реализации курсов ВУД. Индивидуальные консультации. Групповые консультации. Реализация модульных курсов: организация и проведение курсов внеурочной деятельности и индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Подготовка и проведение вторичной диагностики уровня одарённости обучающихся. Презентация результатов реализации проекта на Совете Учреждения			5) Востребованность проекта среди участников образовате	5) Доля/процент востребованности проекта среди другими участниками образовательного процесса.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2. «Повышение качества образования в начальной школе»	1. Развитие системы педагогического мониторинга учебного воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе начального образования детей. 2. Совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся.	1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов. 2. Совпадение внешней и внутренней оценки качества образования в начальной школе. 3. Рост показателя степени удовлетворенности и качеством образования со стороны родителей обучающихся. 4. Повышение доверия к внутренней оценке через согласованность внутренней и внешней оценки достижений обучающихся по итогам окончания начальной школы.	01.11.2024 -30.06.2025	Подготовка и проведение совещания в начальной школе с рассмотрением вопроса о создании творческой группы и распределении обязанностей участников проекта Распределение направлений работы между педагогами. Разработка стратегии по изменению образовательного процесса и стратегического плана реализации проекта. Разработка пакета методик для отслеживания эффективности реализации проекта. Организация самообразования участников проектной группы по темам: «Система оценки достижения планируемых результатов как инструмент реализации требований ФГОС НОО»; «Влияние функциональной грамотности младших школьников на результаты ВПР»; «Внешняя и внутренняя оценка качества образования, объективность оценивания»; «Формирующее оценивание в начальной школе»;	Оснащение кабинетов «Точки Роста», компьютеры, проекторы, учебные пособия	Мозолевская Ольга Владимировна, директор МБОУ «Красноярская СОШ»	1) Предсказуемость (актуальность и точность исполнения плана проекта 2) Скорость получения результата в проекте 3) Удовлетворенность участников 4) Доля участников проекта, освоивших требования реализации проекта 5) Востребованность проекта среди участников образовательного процесса (распространение опыта)	1) Среднее значение корректировки плана после перепланирования. 2) Средний срок завершения этапов 3) Индекс удовлетворенности. 4) Отношение числа участников проекта освоивших требования к общему числу участников проекта.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			3. Профилактика необъективного оценивания образовательных результатов на уровне образовательной организации. 4. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации.			«Организация работы по подготовке обучающихся к ВПР». Совещание учителей начальных классов с заслушиванием презентаций участников проектной группы по темам самообразования Изучение нормативно-правовой документации; Изучение структуры и содержания ВПР; Внесение изменений в рабочие программы с включением резервных часов для изучения и повторения наиболее сложных тем Родительское собрание по теме «Информирование о ВПР и положительный психологический настрой родителей и детей перед проведением ВПР» Работа над ключевыми темами, понятиями ВПР Написание пробных работ в формате ВПР с обучающимися; знакомство обучающихся с критериями оценивания работы и применение для самооценки своего уровня. Коллективное оценивание проверочных работ обучающихся с использованием критериев оценивания ВПР				5) Доля/процент востребованности проекта среди другими участниками образовательного процесса.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Индивидуальная и коллективная работа над ошибками, допущенными в пробных работах в формате ВПР Проведение ВПР, оценивание работ обучающихся Сравнение внешней и внутренней оценки проверки качества знаний, анализ результатов, выводы, управленческие решения Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы, устная или письменная самооценка. Определение ценности выполненного проекта. Создание проектной папки (портфолио проекта) Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проекта и дальнейшего развития школы				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Творчество/ воспитание/ проформентация	3. Школьный медицентр	1. Сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медицентра; 2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; 3. выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;	1. Формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей. 2. Улучшение грамотности учащихся. 3. Развитие творческих способностей, совершенствование грамотной речи.	01.11.2024 - 30.05.2027	Подготовка и проведение Совета школы «О реализации проекта по созданию медицентра» с рассмотрением вопроса о создании творческой группы и распределении обязанностей участников проекта Распределение направлений работы центра между педагогами-кураторами. Организация самообразования участников творческой группы по темам: «Медицентр в образовательной организации» Разработка приказа о создании школьного медицентра и положения о школьном медицентре, конкретизирующего цели, задачи, структуру и основные направления деятельности. Подготовка и проведение совещания по реализации работы медицентра Мониторинг по выявлению обучающихся, желающих принять участие в проекте, определение направлений деятельности обучающихся Занятия «творческой группы» (не менее 1 занятия ежемесячно)	Ноутбук, проектор, микрофоны, штатив, колонка	Мозолевская Ольга Владимировна, директор МБОУ «Красноярская СОШ»	1) Предсказуемость (актуальность и точность исполнения плана проекта. 2) Скорость получения результата в проекте 3) Удовлетворенность участников 4) Доля участников проекта, освоивших требования реализации проекта 5) Востребованность проекта среди участников образовательного процесса (распространение опыта)	1) Среднее значение корректировки плана после перепланирования. 2) Средний срок завершения этапов 3) Индекс удовлетворенности. 4) Отношение числа участников проекта освоивших требования к общему числу участников проекта. 5) Доля/процент востребованности проекта среди другими участниками образовательного процесса.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			4. Удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.			Транслирование объявлений и важных событий в школе через систему радио. Размещение информации о деятельности медиацентра в социальных сетях (не менее 1 публикации в месяц). Включение занятий по теме «Школьное радио» в программы внеурочной деятельности «Аплодисменты» и «Литературный кружок» Работа с одаренными детьми (не менее 1 занятия ежемесячно) Работа со слабоуспевающими детьми (не менее 1 занятия ежемесячно) Работа с детьми зоны риска, требующими особого внимания (не менее 1 занятия ежемесячно) Участие в праздниках, проводимых по утверждённому плану воспитательной работы школы. Подготовка и проведение мониторинга реализации проекта: анкетирование обучающихся и анализ полученных результатов анкетирования (аналитическая справка). Презентация результатов реализации проекта на Совете школы. Подготовка и публикация результатов реализации проекта на сайте образовательной организации				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Учитель. Школьная команда/ Школьный климат	4 Шаги в профессию, шаги в будущее (адаптация молодого педагога в учреждении общего образования)	1. Обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности. 2. Становление профессиональной деятельности педагога. 3. Создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.	1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. 2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психо-эмоционального состояния. 3. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации). 4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.	01.07.2025-25.05.2027	Создание условий для запуска программы (положение, оценка ресурсного обеспечения). Формирование команды наставляемых, привлечение внешних ресурсов. Определение форм наставничества. Встреча-знакомство Встреча-планирование Пробная рабочая встреча Комплекс последовательных встреч, направленных на реализацию конкретной задачи Итоговая встреча Подведение итогов работы каждой пары наставник - молодой педагог. Оповещение участников проекта о результатах и завершении. Коррекция. Популяризация эффективных форм и практик наставничества в педагогическом сообществе.	Ноутбук, проектор	Мозолевская Ольга Владимировна, директор МБОУ «Красноярская СОШ»	1) Предсказуемость (актуальность и точность исполнения плана проекта. 2) Скорость получения результата в проекте 3) Удовлетворенность участников 4) Доля участников проекта, освоивших требования реализации проекта 5) Востребованность проекта среди участников образовательного процесса (распространение опыта)	1) Среднее значение корректировки плана после перепланирования. 2) Средний срок завершения этапов 3) Индекс удовлетворенности. 4) Отношение числа участников проекта освоивших требования к общему числу участников проекта. 5) Доля/процент востребованности проекта среди другими участниками образовательного процесса.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ «Красноярская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села и города Омска

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		Нормативно-правовые акты, регулирующие: - структуру управления деятельностью организации; - прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; - систему управления качеством образования и контроля качества образования; - обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; - внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; - внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении		
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, оборудование	учебные кабинеты – 43; два компьютерных класса; мастерская; два спортивных зала; актовый зал; библиотека; столовая (120 посадочных мест); архив; медицинский кабинет; кабинет социального педагога; кабинет педагога – психолога; учительская; методический кабинет; «Точка Роста» естественно-научной направленности	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования	Бюджет

3. Кадровые ресурсы	Административные кадры, педагогические кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, Общее количество работников - 58. Педагогических работников – 37. Учителей – 30. 1 преподаватель-организатор ОБЗР 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник по воспитанию, 1 заведующий библиотекой Количество работников с высшим образованием – 32. Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 21 (70%)	Учитель – логопед, Руководитель хора	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет ОУ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные субсидии
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Углубленное изучение отдельных предметов	Изучение предметов на углубленном уровне в основной школе	1. 90% педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне, прошли курсы повышения квалификации. 2. Разработаны рабочие программы для углубленного изучения предметов
Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. 80 % вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. 2. Победители и призёры на региональном этапе	1. Победитель-призёр регионального этапа ВсОШ. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях	1. 90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. 2. Разработана АООП на все уровни образования. 3. 100% обеспеченность учебниками.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы.
Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности	1. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 %
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»	1. Разработка и реализация проекта «Школьный медиацентр»
7. Наличие школьного военно-патриотического клуба	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Создание школьного военно-патриотического клуба.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май 2024 г.	Июнь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «ШколаМинпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Педагогический Совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления Программы Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь - декабрь 2024г.	До 09.01.2025 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом учреждения и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Заседание Совета учреждения	Январь 2025 г.	09.01.2025 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Совет учреждения	Директор
№1. Знание						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Февраль 2025 г.	До 25.02.2025 г.	Анализ проведен, управленческие решения приняты	Учебный план на 2025-2026 уч. год	Педагог-психолог, кл. руководители	Зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	В течение учебного года	До 20.05.2025 г.	Анализ проведен, управленческие решения приняты	Учебный план на 2025-2026 уч. год	Кл. руководители, администрация	Зам. директора по УВР
Организация курсовой подготовка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	В течение учебного года	Июнь - декабрь 2025 г.	График прохождения КПК на 2025-2026 уч. год	Составление заявок, заключение договоров	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Обновление банка данных «Одарённые дети»	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	победитель/призёр регионального этапа ВСоШ	Наличие победителя/призёра регионального этапа ВСоШ	Учителя-предметники	Ответственный за работу с одаренными детьми

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП. Мониторинг учебников для обучающихся с ОВЗ. Курсовая подготовка педагогов	16.01.2025 г.	16.01.2025 г.	создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	Отсутствие жалоб	Зам. директора по УВР	Директор
Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей обучающихся	30.05.2025 г.	30.05.2025 г.	30% призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов	Предметные кружки, кружки дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
№2. Воспитание						
Создание военно-патриотического клуба «Патриот»	Декабрь 2024 г.	До 20.01.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
№ 3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	Ноябрь – декабрь 2024 г.	До 10 января 2025 г.	Составление и реализация плана на каждый месяц	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
№ 4. Творчество						
Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Март-апрель 2025	Март-апрель 2025	Разработка и реализация проекта по созданию медиацентра	Положение о школьном медиацентре, назначение ответственных	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая	Заместитель директора по ВР
№ 5. Профориентация						
Методическое и информационное сопровождение обучающихся в выборе профессии	В течение года	В течение года	Сопровождение обучающихся в выборе профессии	Программа профориентационной работы для учащихся. Проект «Билет в будущее»	Кл. руководители	Заместитель директора по ВР
№ 6. Школьный климат						
Оформление комфортного рекреационного пространства	В течение года	В течение года	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств.	Администрация школы	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
№ 7. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение года	В течение года	Педагоги школы - члены профессиональных сообществ педагогов	Регистрация педагогов в педагогических сообществах	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор