

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Красноярская СОШ»
Протокол № 2 от 10 апреля 2023 г.

Утверждено
Директор школы:

_____ О.В. Мозолевская
Приказ от 17.04.2023 г. № 85

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"
за 2022 год

Вступление

Самообследование МБОУ «Красноярская СОШ» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- приказом МБОУ «Красноярская СОШ» № 505 от 27.12.2022 г. «О проведении самообследования МБОУ «Красноярская СОШ»;
- положением МБОУ «Красноярская СОШ» «О порядке проведения самообследования», утвержденное приказом № 27/1 от 26.01.2018 г.

Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования в МБОУ «Красноярская СОШ»:

Председатель рабочей группы: Мозолевская Ольга Владимировна, директор;

Члены рабочей группы:

- Караваева Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Барская Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Иващенко Лариса Альфредовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по начальной школе
- Миронов Александр Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Шарихина Ольга Владимировна, секретарь;
- Аглеулова Марина Викторовна, заведующая библиотекой.

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Красноярская СОШ»

Юридический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Фактический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Электронная почта (E-mail): krasnoyarschool@inbox.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.oukryar.omr.obr55.ru

Телефон (3812) 97-12-55

Факс (3812) 97-12-55

Учредитель: Муниципальное образование Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрация Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Устав образовательного учреждения: принят общим собранием трудового коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" (протокол № 3 от 24.12.2014 года), утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 25.12.2014 года № 1253. зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области 12 января 2015 года

Лицензия: серия 55Л01 № 0001034 от 01 июня 2015 года, рег. № 286-п

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 55 № 003612589, дата 19.12.2011 за государственным регистрационным номером 1025501859305;

2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 55 № 003610255, дата постановки на учёт 29 июня 1999;

3) о государственной регистрации права – оперативное управление: 55 АВ 682382, выдано: Управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, дата выдачи: 30 апреля 2008 года;

4) о государственной аккредитации: № 139 от 12.12.2014, срок действия – до 12.12.2026 г.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области 03 августа 2020 года

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Красноярская СОШ»

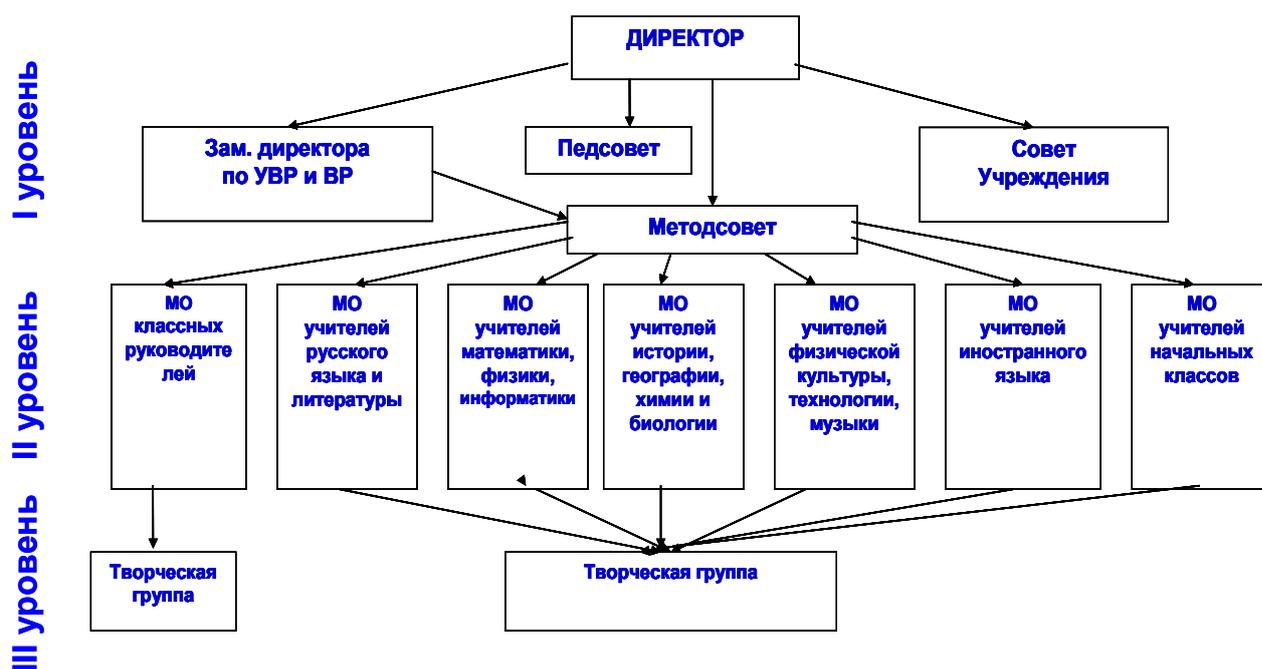
- 1) Коллективный договор.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- 7) Дополнительные общеразвивающие программы.
- 8) Положение о Совете образовательного учреждения.
- 9) Положение о педагогическом совете школы.
- 10) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 11) Положение о методическом совете школы.
- 12) Положение о рабочей программе.
- 13) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».
- 14) Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ».
- 15) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО).
- 16) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС ООО).
- 17) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС СОО).
- 18) Положение о порядке приема, отчисления и исключения обучающихся МБОУ "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области".
- 19) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Красноярская СОШ" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

II. Результаты анализа, оценка ОО

2.1 Структура ОО и система управления

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

Структура управления школой



В течение 2022 года проведено 3 заседания Совета образовательного учреждения, на которых рассмотрены вопросы: занятость детей в летнее время, принятие учебного плана и ПМО, отчет директора школы, организация ремонтных работ, подготовка школы к новому учебному году. На заседаниях Совета образовательного учреждения давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Совет образовательного учреждения в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют теоретические и психолого-педагогические семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2022 году было проведено пять

тематических педагогических советов: «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по итогам 2021-2022 учебного года. Задачи на новый 2022-2023 учебный год», «Особенности работы образовательных организаций на этапе внедрения модульной рабочей программы воспитания», «Внедрение материалов ЕМД в работу педагога (демонстрация практик из опыта работы), подведение итогов работы за 2021-2022 уч. год», «Качество образования как основной показатель работы школы», «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС-21».

Ряд теоретических и психолого-педагогических семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, особое внимание было уделено результатам и анализу проведенных всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых процедур.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей ШМО, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска», состояние работы по обучению на дому, работы с детьми ОВЗ, состояние охраны труда на уроках физики, химии, информатики, технологии, физической культуры, деятельность ОУ по вопросам ГОЧС, о состоянии охраны труда и ОТ в кабинетах и другие.

Вывод: самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2022 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1 Анализ контингента обучающихся

В 2022 году количество обучающихся в школе – 470, 23 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 20,4 ученика. Продолжили обучение на третьей ступени лишь 17 ребят (50% учеников), получивших основное общее образование. Резкое снижение доли обучающихся, желающих получить среднее образование в школе, обусловлено тем, что многие обучающиеся не готовы сдавать ЕГЭ по новым правилам и условиям, поэтому предпочитают учиться в колледжах и техникумах, где сразу получают профессию.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите.

	ОПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите				
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
На конец предыдущего учебного года	3	0	10	5	58	65	51/129 детей	8
На начало текущего учебного года	3	0	10	4	59	62	53/130 детей	8
На конец текущего учебного года	0	0	8	6	61	64	53/130 детей	9

С данными категориями детей и семей проводится работа совместно с Комплексным центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ПДН Омского муниципального района в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали социальный педагог и территориальный инспектор ОПДН. В семьях были сложные материальные и бытовые условия, моральный и нравственный климат. Всего за год посещено более 12 семей. В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проводились консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение 2022 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Учёт пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы школы. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Основная цель общешкольных родительских собраний, это

конечно повышение уровня воспитанности родителей, снизить уровень педагогическая безграмотность родителей.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В работе с подростками проводились индивидуальные консультации и беседы с учащимися на различные темы, пропуски занятий, поведение в школе, конфликты, успеваемость и т.д.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году проведена следующая работа: в 5-х, 6-х, 7-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание личностных качеств. На сплочение классного коллектива. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН, беседы «О правах и обязанностях» в 7, 8, 9 классах.

За год проведено 9 заседаний Совета профилактики. Была проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Интерес к учебной деятельности падает, активность среди родителей не возрастает, а вредные привычки расползаются и на детей начальной школы. Поведение детей младшего звена оставляет желать лучшего, участились конфликты, как у детей младшего школьного возраста, так и у подростков.

В школе обучается восемь детей инвалидов.

За весь учебный год на внутришкольном учёте состояло 10 учеников. Сняты с учёта 2 человек. Таким образом, на ВШУ осталось 8 учащихся. Число учащихся, стоящих на ВШУ, стало гораздо больше, чем в предыдущие годы, что говорит о необходимости усилить профилактическую работу.

Выводы: Работа с данными категориями детей и семей проводится. Необходимо усилить контроль за обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

2.2.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Красноярская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Красноярская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Красноярская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Красноярская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учётом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведён «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 6 обучающихся (в 1-й, 2-й, 3-й и 4-й классы);
- уровень ООО – 3 обучающихся (5-й класс, 6-й класс и 7-й классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, социальным педагогом и классными руководителями проводятся тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, а также индивидуальные консультации учителей - предметников для учеников, чтобы помочь догнать школьную программу.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Красноярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе проверки рабочих программ и посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Красноярская СОШ» выполнены на 78 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 86 % педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Действуют общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе в 2021-2022 учебном году обучалось 5 учеников с ОВЗ (инклюзивно и на домашнем обучении), для каждого ребёнка составлена или АОП, или индивидуальный учебный план в зависимости от рекомендаций ПМПК.

В 2021-2022 учебном году родители 13-х учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей. Два раза в год (в декабре и мае) обучающиеся проходили в школе промежуточную аттестацию по всем учебным предметам, по итогам которой были переведены в следующий класс.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание подготовки обучающихся соответствует общеобразовательным программам по предметам.

Качество подготовки рассмотрим по показателям: успеваемость и качество знаний, результаты итоговой аттестации обучающихся.

В течение года в школе систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, 5-9-х, 10-11-х классах. Разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися 1 – 11-х классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутренней системе оценки качества образования, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого

ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2021-2022 учебном году 1 – 11 классы работали в режиме 5-дневной учебной недели.

На начало учебного года школа насчитывала 470 обучающихся, классов комплектов было 23:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 10 к/к – 203 человек;
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 к/к – 244 человек;
- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 к/к – 23 человека.

Прибыло в течение учебного года 27 человек, выбыло 18, на конец учебного года обучающихся стало 479.

Информация об успеваемости

На конец 2021-2022 учебного года было 479 обучающихся

Закончили	Количество обучающихся	Количество обучающихся, переведённых условно		Количество обучающихся, оставленных на 2-й год	
	479 чел.	4	0,8%	1	0,2%
Начальная школа	211	0	0	0	0
Основная школа	244	4	1,6%	1	0,4%
Средняя школа	24	0	0	0	0

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
% успеваемости	98,4%	97,2%	97,9%	97,9%	98,96%
% качества знаний	53,2%	45,62%	41,3%	40,1%	40,43%

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчётного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	Неуспевающих по итогам года	Условно переведено	Повторный курс обучения
1	61	0	0	0	0	0
2	50	2	28	0	0	0
3	60	6	32	0	0	0
4	40	8	19	0	0	0
Итого 1-4	211	16	79	0	0	0
5	51	3	16	2	2	0
6	50	2	21	3	2	1
7	47	1	6	0		
8	62	0	9	0		
9	34	0	5	0		
Итого 5-9	244	6	57	5	4	1
10	19	0	9			
11	5	0	2			
Итого 10-11	24	0	11	0	0	0
Итого по школе	479	22	147	5	4	1

В 2022 году из 470 обучающихся достигли базового уровня обученности 98,96%, обученность выше стандарта – 40,43%. На конец года 169 учеников имели знания выше базового уровня.

Качество знаний во 2-4 классах в 2021-2022 учебном году 63,3%. Качество знаний наиболее высокое по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии.

С целью исследования качества образования по учебным предметам в ноябре 2021 года проводились муниципальные диагностические работы в 9-х классах. Проверялись умения по «Работе с текстом задания» и вычислительные навыки. Результаты следующие: процент выполнения заданий по «вычислительным навыкам» составил – 6,4% (в 2020 году было 19,75%), а по «работе с текстом» - 81,8 % (в 2020 году было 53,31%). В связи с этим была скорректирована работа учителей в параллели 9-х классов на весь учебный год.

Сравнительный анализ обученности и качества обученности по предметам

Русский язык

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			96,2	38,5
5-б			100	61,5
6-а	92,6%	44,4%	100	80
6-б	96%	44%	92	40
7-а	91,7%	39%	100	27,3
7-б	100%	56%	100	45,8
8-а	100%	60%	100	45
8-б	100%	23,8%	100	28,6
8-в	100%	15%	100	14,3
9-а	100%	41,2%	100	57,1
9-б	100%	20%	100	30
Средний процент качества по уровню		38 %		42,5
10	97,75%	52%	100	63,2
11	100%	50%	100	60
Средний процент качества по уровню		51%		61,6

Качество обучения по русскому языку ниже среднего показателя по основной школе (42,5 %) в 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, в, 9-б классах. Качество обучения по русскому языку в 10-11 классах ниже среднего показателя (61,6%) у обучающихся 11 класса. Произошло снижение 7-а, б, 8-а, в классов, повышение у 6-а, 8-б, 9-а, б классов

Математика

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность (%)	Качество обученности (%)
5-а			92,3	38,5
5-б			100	46,2
6-а	100%	70,4%	100	92
6-б	96%	48%	88	44
7-а	100%	20,8%	100	27,3
7-б	100%	56%	100	37,5
8-а	100%	30%	100	35
8-б	100%	38,1%	100	33,3
8-в	100%	20%	100	28,6
9-а	100%	76,5%	100	64,3
9-б	100%	50%	100	35
Средний процент качества по уровню		45,53%		43,8
10	97,75%	54,8%	100	63,2
11	100%	43,15%	100	60
Средний процент качества по уровню		48,975%		61,5

Качество обучения по математике ниже среднего показателя по основной школе (43,8%) в 5-а, 7-а, б, 8-а, б, в, 9-б классах. По сравнению с прошлым годом повышение качества произошло только в 6-а, 7-а, 8-а, 8-в, 11 классах, резкое понижение в 7-б (на 18,5%) и в 9-б (на 15%).

Английский язык

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность (%)	Качество обученности (%)
5-а			92,3	53,8
5-б			100	65,4
6-а	96,3%	70,4%	100	76
6-б	96%	56%	100	40
7-а	100%	16,7%	100	13,6
7-б	100%	88%	100	87,5
8-а	100%	45%	100	40
8-б	100%	28,6%	100	19
8-в	100%	30%	100	19
9-а	100%	47,1%	100	50
9-б	100%	45%	100	40
Средний процент качества по уровню		47,4		45,8
10	97,75	63,65	100	63,2
11	100	75	100	80
Средний процент качества по уровню		69,3		71,6

Качество обучения по английскому языку ниже среднего показателя по основной школе (45,8%) в 6-б, 7-а, 8-а, б, в, 9-б классах. Самые высокие показатели качества обучения (выше 70%) в 7-б, 11 классах.

Физика

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
7-а			100	4,5
7-б			100	29,2
8-а	100%	25%	100	25
8-а	100%	19%	100	14,3
8-б	100%	10%	100	9,5
9-а	100%	23,5%	100	21,4
9-б	100%	30%	100	15
Средний процент качества по уровню		26		17
10	97,75	36,4	100	57,9
11	100	25	100	40
Средний процент качества по уровню		33%		48,95

Качество обучения по физике в целом во всех классах низкое. Лишь 10 класс имеет 57,9% качества знаний. Худшее положение (ниже 25%) в 7-а, 8-а, б, 9-а, б классах. В сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось, лишь произошел рост в 10, 11 классах (на 21,5% и 15% соответственно). Необходимо в следующем учебном году тщательно проработать работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала. Педагогу применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

Химия

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
8-а			100	30
8-б			100	14,3
8-в	100%	41,2%	100	9,5
9-а	100%	55%	100	42,9
9-б	100%	59,1%	100	25
Средний процент качества по уровню		51,8		24,3
10	95,5%	36,4%	100	57,9
11	100%	37,5%	100	80
Средний процент качества по уровню		36,95		68,95

Качество обучения по химии ниже среднего по основной школе (46,5%) в 8-а, б, в 9-а, б классах. Повышение качества образования произошло в 11 классе на 42,5 %.

Биология

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность (%)	Качество обученности, (%)
5-а				
5-б				
6-а	100%	77,8%	100	84
6-б	96%	52%	100	60
7-а	100%	33,3%	100	22,7
7-б	100%	72%	100	75
8-а	100%	80%	100	35
8-б	100%	76,2%	100	38,1
8-в	100%	70%	100	28,6
9-а	100%	41,2%	100	42,9
9-б	100%	70%	100	45
Средний процент качества по уровню		63,6		47,9
10	97,75	77,1	95	78,9
11	100%	87,5%	100	80
Средний процент качества по уровню		82,3		79,45

Высокий показатель качества обучения (больше 80%) 6-а, 11 классов. В 6-б, 7-а, 8-а, б, в 9-а,б классах качество обучения ниже среднего по школе (63,85%). По сравнению с прошлым годом резкое понижение качества в 8-а классе (на 45%), 9-б классе (на 25%). Необходимо в следующем учебном году тщательно проработать работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся.

География

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			100	69,2
5-б			100	73,1
6-а	100%	74,1%	100	88
6-б	96%	72%	100	64
7-а	100%	41,7%	100	40,9
7-б	100%	60%	100	83,3
8-а	100%	50%	100	50
8-б	100%	61,9%	100	61,9
8-в	100%	30%	100	57,1
9-а	100%	52,9%	100	85,7
9-б	100%	40%	100	75
Средний процент качества по уровню		53,6%		68
10	97,75	65,9	100	84,2
11	100	50	100	100
Средний процент качества по уровню		64%		92,1

Средний процент знаний по уровню в сравнении с прошлым годом повысился. Ниже среднего значения (80%) на уровне общего образования оказались все классы, кроме 6-а, 7-б, 9-а классов.

История

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность (%)	Качество обученности, (%)
5-а			96,2	69,2
5-б			100	84,6
6-а	96,3%	63%	100	80
6-б	96%	64%	96	48
7-а	100%	75%	100	59,1
7-б	100%	92%	100	79,2
8-а	100%	75%	100	85
8-б	100%	66,7%	100	71,4
8-в	100%	85%	100	90,5
9-а	100%	70,6%	100	78,6
9-б	100%	55%	100	60
Средний процент качества по уровню		72%		73,2
10	97,75	75	100	73,7
11	100%	100%	100	100
Средний процент качества по уровню		87,5%		86,8

Качество обучения по истории ниже среднего по основной школе (80%) в 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, б классах. 100% качество знаний в 11 классе.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Результаты ЕГЭ

11 класс

Выпускники школы на итоговой аттестации продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, их практическое применение.

Выпускники средней школы сдавали экзамены в формате ЕГЭ.

Не планировали поступление в ВУЗы – 2 человека: Овсянникова Екатерина и Платонова Ульяна, поэтому они выбрали русский язык и математику (база).

Платонова У. не сдала экзамен ни в основной, ни в дополнительный период. Еще одна пересдача назначена на сентябрь 2022 года.

Штейнгард. Е. выбирала для сдачи математику (профиль). Не сдала, для пересдачи выбрала математику (база). Экзамен сдала.

Наиболее популярными предметами для ГИА по программам среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году оказались: обществознание – 4 человека (80 %), биология – 2 человека (40 %).

Набор популярных предметов, в общем, ежегодно повторяется с небольшими изменениями. Русский язык хорошо сдали все ребята.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускных классов и педагогическими работниками. Учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим

обучающимся. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2021 – 2022 учебного года по обязательным предметам

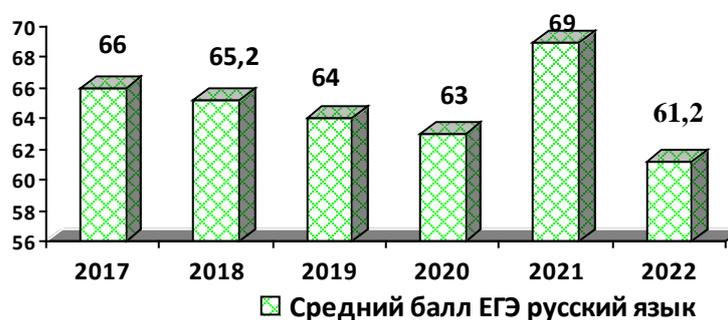
Предметы	Класс	Всего сдавало	Минимальный тестовый балл	Средний балл по школе
Русский язык	11	5	36	61,2 (было 69)
Математика (профиль)	11	5	27	11

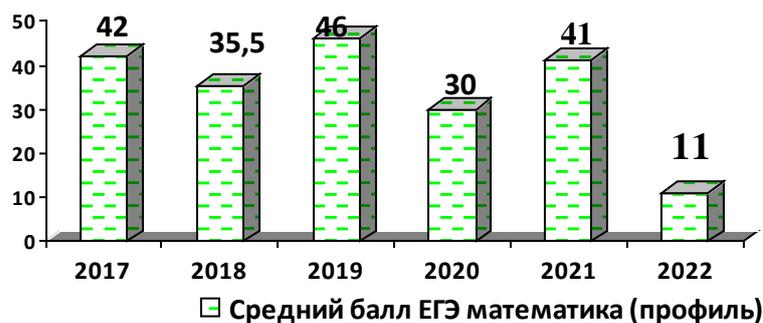
Проанализируем результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса персонально:

№ п/п	Ф.И. выпускника	Класс	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Информатика
1	Дебус Элизабет Вероника	11	78		67		34
2	Дунзе Ирина Олеговна	11	66		54		
3	Овсянникова Екатерина Витальевна	11	56				
4	Платонова Ульяна Владимировна	11	49				
5	Штейнгард Елизавета Андреевна	11	57	11		18	
Средний балл			61,2	11	60,5	18	34
Минимальный балл			36	27	42	36	40

Наивысший результат по русскому языку - 78 баллов. По обществознанию большее количество баллов - 67. Наименьший результат по русскому языку - 49 баллов.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах:





Рассматривая средний балл на экзаменах по русскому языку и математике можно проследить в 2021-2022 учебном году понижение показателей по русскому языку на 7,8 балла, по математике (профиль) на 30 баллов.

Мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по предметам:

№	Предметы	Класс	Всего сдавало	Минимальный балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	11	5	36	61,2
2	Математика (профиль)	11	5	27	11
4	Обществознание	11	2	42	60,5
8	Информатика	11	1	40	34
9	Биология	11	1	36	18

Обучающиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку, по остальным предметам есть обучающиеся, которые не смогли преодолеть необходимый минимум для поступления в ВУЗ.

Качество сдачи экзаменов в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительным, но учителям-предметникам необходимо более тщательно разработать программы подготовки к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг подготовки обучающихся. Со стороны администрации усилить систематический контроль подготовки к ЕГЭ и реализации планов подготовки обучающихся. Осуществлять административный контроль преподавания математики, биологии, информатики.

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителя русского языка по подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

2. Учителям-предметникам в 2022 - 2023 учебном году усилить работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

3. Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по процедуре проведения ЕГЭ и осмысленному выбору предметов для его сдачи.

3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

9 класс

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Красноярская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 34 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019 - 2020	Отменены					
2020 - 2021	100			100		
2021 - 2022	100	17,6%	3,2	100	79,4%	4,0

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	20,8%	3,25	100
Иностранный язык	1	100%	5	100
Биология	12	33,3%	3,4	100
Информатика и ИКТ	3	0%	3	100
Литература	3	100%	4,3	100
География	24	16,7%	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ за последние 5 лет (обученность)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	96,5%	94,7%	100%	100%	100%

Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу учителей по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку и математике.
2. Учителям-предметникам продолжить в 2022 – 2023 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к государственному экзамену.
3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

2.2.3 Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

С поставленными задачами на 2021-2022 учебный год по работе с одаренными детьми мы справились. В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, и в этом учебном году работа педагогического коллектива была неплохо организована в этом направлении, имеется небольшой рост в показателях эффективности.

В сравнении с прошлым годом, количество человек разных типов одаренности и способностей, находящихся в банке данных школы, увеличилось: 2019 - 2020 – 79 человек, 2020 - 2021 – 105 человек, 2021 – 2022 – 134 человека. Ведущие направления – спортивное и художественное творчество.

Ученики школы (начальной, основной, средней) принимали участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, телекоммуникационных проектах, дистанционных олимпиадах. В этом учебном году ребята активно приняли участие в очных олимпиадах и конкурсах в полном объеме, а также были участниками различных дистанционных олимпиад: «zvonok», «intolimp.org.», «Умники России», «Bricsmath.com+», «Skysmart», «Умный мамонтенок», «Звезда Арктики - Умка», "Адмиралтейская звезда". Активно работали обучающиеся и на образовательной платформе Учи.ру. Спасибо всем учителям, принимавшим участие.

В МБОУ "Красноярская СОШ" школьном этапе чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 99 обучающихся, что составляет 39% от общего числа обучающихся в 2-6 классов. 6 человек прошло на муниципальный этап, ученица 3а класса стала победителем муниципального этапа, ученица 6б класс, стала призёром муниципального этапа, а также они представляли район на межмуниципальном этапе IV Областного чемпионата «Школьные навыки».

Традиционно были проведены олимпиады ВсОШ по предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчёты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 231 школьник 5-11 классов, в муниципальном этапе – 36 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам, в региональном этапе – 2 участника. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика– 71 чел., русский язык – 57 чел., обществознание – 54 чел., английский язык– 44 чел.; низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика и ИКТ –7 чел., МХК – 5 чел., право - 7 чел., химия – 13 чел.

Количество победителей и призёров существенно не изменилось. Это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложной эпидемиологической обстановкой, из-за которой многие олимпиады проводились в дистанционной форме. Введение дистанционной формы проведения ВсОШ вызывает некоторые технические проблемы: отсутствие стабильного интернет-соединения, недостаточная укомплектованность школы компьютерной техникой и т.д. Многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

– школьному координатору ВсОШ:

- обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить формирование банка данных по материалам ВсОШ школьного этапа 2021-2022 учебного года;

– педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;

- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление; использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность,

- поддержание постоянного интереса к предмету путём предложения для решения нестандартных задач и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

Для оценки жюри ХХІХ муниципальной НПК школьников были представлены 7 работ. Из них 4 обучающихся стали лауреатами. На LIV Межрегиональную научно-практическую конференцию школьников и учащейся молодежи были заявлены 5 работ. Все учащиеся стали лауреатами.

В 2021-2022 учебном году регулярно проходили дистанционные занятия, тестирования, олимпиады на платформах «Урок цифры» и «Учи.ру», в которых принимали участие ученики 1-11 классов, обучающиеся также стали участниками уроков Финансовой грамотности и Всероссийского турнира имени М.В. Ломоносова.

В 2021-2022 учебном году две ученицы продолжили обучение в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО по программе «английский язык» и «биология».

Очень активно работали спортивные кружки. Спортсмены в течение года участвовали в различных спортивных мероприятиях района и становились победителями и призерами. Ученица 11 класса занесена на доску Почета Красноярского сельского поселения за спортивные достижения.

1 марта 2022 года традиционно прошла XI Малая школьная Академия наук. Выступили с докладами 14 (в 2021 году было подготовлено 10 работ) обучающихся начальной школы. Подготовили детей к выступлению учителя начальных классов. Неоценимую помощь оказали при подготовке детей к выступлению их родители детей. Все ребята успешно представили свои доклады, уверенно пользовались географической картой, презентацией. Каждый ребенок получил за свою работу «Свидетельство младшего научного сотрудника Малой Академии Наук», а каждый учитель и родитель, подготовивший ребенка, «Свидетельство старшего научного сотрудника Малой Академии Наук».

Рекомендации по работе с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год

1. Разработать индивидуальные программы по подготовке к олимпиадам следующего уровня для одарённых детей.
2. Повысить результативность участия в муниципальных этапах и Всероссийских олимпиадах через участие педагогов в конференциях и семинарах по работе с одарёнными детьми.
3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися.
4. Проводить отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Морально и материально стимулировать педагогов, работающих с одарёнными детьми.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым учебным графиком школы, расписанием занятий.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Кружки, спортивные секции, элективные учебные предметы проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашних заданий в классах 2-11 соответствуют требованиям СанПин.

В 2021 – 2022 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах, основной образовательной программы основного общего образования в 5 – 9-х

классах и основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах (ФГОС).

Освоение общеобразовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);
- индивидуальные консультации;
- элективные учебные предметы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

Учебные программы по учебным предметам учебного плана 2021 – 2022 учебного года выполнены за счёт корректировки тематического планирования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 8-х классах.

2.4 Востребованность выпускников

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2017-2018 (29 чел.)		2018-2019 (19 чел.)		2019-2020 (15 чел.)		2020-2021 (24 чел.)		2021-2022 (5 чел.)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
ВУЗ	22	76	12	63	6	40	14	58,3	1	20
ССУЗ	7	24	7	37	7	47	9	37,5	2	40
НПО	-	-	-	-	2	13	-	-		
Бюджет в ВУЗы	11	50	10	83	5	83	11	78,6	1	20
Платно в ВУЗы	11	50	2	17	1	17	3	21,4		

Вывод: в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе с каждым годом снижается, что говорит о целенаправленном и обдуманном выборе своего образовательного маршрута. Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации.

2.5 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 29 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Имею награды «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек. В 2022 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, 12 человек прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО». В связи с переходом на ФГОС-2021 се учителя Школы прошли курсовую подготовку.

Большое значение в 2022 году было выделено самообразованию, которое проходило с использованием единого методического дня, организованного в дистанционном формате ИРООО. Еженедельно проходили методические семинары, видеоконсультации, на которых педагоги получали ответы на все актуальные вопросы по обучению и воспитанию.

Все педагоги прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по следующим темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в ОО», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии в ФГОС и профессионального стандарта», «Методология и технология дистанционного обучения в ОО», «Классный руководитель в ОО». 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку на той же платформе по теме «Цифровая грамотность педагогического работника в объёме 285 ч. для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора».

Каждый учитель продолжил работать по индивидуальной программе профессионального развития (ИППР). ИППР является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

Создан банк открытых уроков, позволяющих увидеть практическое применение методов, приёмов, рекомендаций, которые рассматривались на занятиях ЕМД.

В 2021-2022 учебном году банк пополнили уроки учителей начальных классов: математика, 1 класс, ОРКСЭ 4 класс, математика и русский язык 4 класс, русский язык 4 класс, математика и окружающий мир 1 класс.

На областном уровне представлена эффективная педагогическая практика, основанная на материалах Единого методического дня, учителя начальных классов. Название практики "Техники формирующего оценивания. Использование технологических карт на уроке математики в начальной школе" по теме ЕМД №34 (части 1 и 2). Варианты формирующего оценивания: выбор и сочетание техник в практике учителей.

Учитель русского языка и литературы проводит мастер-классы, занятия в ИРООО для слушателей курсов-учителей русского языка и литературы, являлась членом жюри областного этапа конкурса «Живая классика».

Учитель физики является постоянным членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учитель истории и обществознания является экспертом ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию Омской области.

Педагоги Школы посещали внебюджетные семинары и вебинары платформы Educont.ru, были участниками конкурсов и олимпиад. Учителя математики в течение всего года принимали активное участие в вебинарах АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», за каждый вебинар имеется сертификат участника, тематика вебинаров в основном касалась подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учитель русского языка и литературы получила сертификат участника вебинара АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» по теме «Новые демоверсии ВПР по русскому языку в 5-8 классах и экспресс-подготовка к проверочным работам». Учителя начальных классов принимали активное участие в онлайн-семинарах платформы ЯКласс, «Практикум по организации образовательной деятельности обучающихся на уроках информатики с использованием цифрового образовательного контента онлайн - школы Фоксфорд», «Цифровой образовательный контент компании «Новый Диск» для начальной школы», «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности», «Контент МЭО, как ресурс инклюзивного образования: адаптированные курсы по окружающему миру», «Обзор учебных материалов «1С:Урок» по русскому языку», вебинары на УЧИ.ру.

В марте 2022 года классный руководитель 9 класса участвовала в конкурсе «Самый классный классный» и получила сертификат участника.

В декабре 2022 года в конкурсе профессионального мастерства педагогов Омского муниципального района «Педагог года - 2022», в номинации «Учитель года» первое место занял учитель истории и обществознания школы Капытков Дмитрий Олегович.

Выводы: коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (86% педагогов имеют высшее педагогическое образование). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителя проявляют активность в повышении квалификационного уровня, в коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую переподготовку. Несмотря на то, что в школе имеются вакансии, все предметы учебного плана преподаются, за счет увеличения нагрузки учителей. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Но имеются и недостатки: не все педагоги вовлечены в методическую работу школы, района, неохотно представляют свой опыт даже на школьном уровне.

2.6 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс сформирован.

Обеспеченность учебниками по образовательным областям:

Филология	100 %
Математика	100 %
Естествознание	100 %
Обществознание	100 %
Искусство	60 %
Физическая культура	70 %
Технология	85 %

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации стандартов образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией учебного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Все предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD –электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

2.7 Качество библиотечно–информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет 23312 экз. в том числе учебников 15404, художественной и литературы по отраслям знаний 7834 (в т.ч. справочные материалы 730), нетрадиционных носителей информации 74 экз.

Для обновления книжного фонда за период 2021-2022 учебного года из Федерального бюджета были выделены средства в сумме 556729,20 на покупку литературы: учебников в количестве 939 экз. на общую сумму 494261,30 и рабочих тетрадей для 1 и 2 кл. – 187 комплектов на 62467,90 руб.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Выделена методическая литература для учителей. Комплектование производится за счёт средств выделяемых Комитетом по образованию администрации Омского района, а также подаренных читателями книг.

Библиотека занимает два помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом и небольшое хранилище для учебников.

Показатели работы библиотеки:

- число читателей – 568 (учащихся – 521, учителей –30, прочих - 17);
- число посещений – 4487;
- средняя посещаемость – 7,9 посещений в год;
- книговыдача – 8970 экз.;
- средняя книговыдача – 15,8 книг на человека.

Среди прочитанных книг преобладает художественная литература: произведения, изучаемые на уроках литературы. Отраслевая литература помогает подготовиться к урокам химии, географии, истории, физики, биологии и др.

С каждым годом всё меньше ребят имеют личные увлечения или интересы при выборе литературы. Компьютеры и телевизоры вытесняют книгу из круга интересов детей.

С целью привлечения внимания ребят к отраслевой литературе в библиотеке оформлены тематические полки: «За страницами учебника», «В согласии с природой», «Исторические страницы», «У опасной черты».

Оформлена тематическая полка «Российская символика». Книги и газетные материалы о Гимне, Гербе и Флаге РФ пользуются постоянным спросом у учащихся и учителей.

Оформлены постоянно действующие выставки по краеведению: «Край, что Сибирью зовётся» (О городе Омске и Омской области) и «Я люблю Красноярку».

Частым спросом пользуется литература с выставки «Ради жизни на Земле» (материалы о ВОВ).

Доброй традицией становится знакомство первоклассников с библиотекой в их первый школьный день. 1 сентября, во время экскурсии по школе учителя приводят первоклашек в школьную библиотеку. Заведующая библиотекой открывает малышам дверь в «Читай – город», где на книжных полках-улицах живут сказочные герои, каждый по своему адресу. В городе этом легко заблудится, если не знать правил пользования библиотекой и не уметь читать. Ребята с восторгом смотрят на красочно оформленные полки: «Сказки», «Почемучкам», «Самым маленьким» и др. во втором полугодии эти дети становятся одними из самых активных читателей. И хотя во многих кабинетах 1-4 классов имеются классные библиотечки – эта категория читателей посещает библиотеку в среднем 2 раза в неделю.

Одной из причин снижения читательской активности в период взросления можно считать устаревающий книжный фонд библиотеки. Уже много лет не обновляется детская литература. Известных произведений детских авторов у нас просто нет.

В феврале, в библиотеке проходил конкурс чтецов «Слава тебе, победитель – солдат!» среди 1-4 и 5-8 классов.

Библиотекарь часто принимает участие в подготовке и проведении классных часов, в проведении контрольных работ, работает организатором на экзаменах.

Проводится большая работа по сохранности книжного фонда библиотеки:

- своевременно оформляются документы на поступающую литературу;
- книжный фонд в библиотеке расставлен удобно и ежедневно производится расстановка возвращённых книг;
- в летний период организуется работа «Книжной больницы», где ребята ремонтируют книги;
- производится контроль над сохранностью школьных учебников;
- ведётся необходимая документация по учёту книжного фонда библиотеки: «Инвентарная книга», «Книги суммарного учёта».

В библиотеке имеется справочный аппарат: «Картотека учёта учебников», «Картотека произведений включенных в сборники». Есть систематический каталог в электронном виде. Методическая литература выделена в отдельную картотеку. Алфавитный каталог находится в стадии организации.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

2.8 Материально – техническая база

Школа имеет два, соединенных между собой, здания, построенных в 1966 и в 1991 годах, предусмотренных на **320 и 704 места**.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Имеются два спортивных зала, актовый зал (на 160 мест), столовая (на 120 мест), комбинированная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы высокоскоростным интернетом.

Санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы, программа воспитания (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников начальной школы и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований классными руководителями два раза в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ, ВПР.

Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

2.10 Анализ показателей деятельности организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и старается развиваться.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Организовано обучение 2 учеников, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальному учебному плану. Родители 13 учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселения с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся работает столовая. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к повышению уровня образования, квалификации, аттестации на квалификационные категории.

Выпускники школы поступают для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражалась специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план дал возможность расширить и углубить содержание образования, отвечал запросам социума, предполагал удовлетворение потребностей обучающихся и их

родителей, способствовал повышению качества образовательной подготовки, создал необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей обучающихся, позволил каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В марте 2022 года состоялись всероссийские проверочные работы в 11 классах. Проведя анализ полученных отметок за ВПР, можно отметить следующее:

Таблица «Статистика по отметкам» (%)

	Класс	Кол-во участников	Оценка			
			2	3	4	5
Биология						
	11 класс	5			60	40
7	Физика					
	11 класс	5		40	60	
9	Химия					
	11 класс	5		80	20	

Сравнение отметок с отметками по журналу Химия 11

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Сравнение отметок с отметками по журналу Биология 11

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Сравнение отметок с отметками по журналу Физика 11

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Из представленных таблиц видно, что не объективность оценивания наблюдается по химии в 11 классе (4 человека понизили оценку).

Выводы:

– В целом проведение ВПР в 11 классах показало, что школа имеет удовлетворительные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;

– Педагоги, работавшие с 11 классами справились с поставленными в начале учебного года задачами, вследствие чего было улучшено качество образовательных результатов по предметам;

– Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки, своевременно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика.

Осенью 2022 года были проведены ВПР по многим предметам. Проверка работ обучающихся 5 - 9 классов осуществлялась учителями-предметниками.

Результаты проведенных работ показали низкое качество знаний практически по всем предметам. Сказалась существенная смена педагогического состава (особенно это коснулось русского языка и математики).

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	30	45	44	34	55
Математика	33	45	41	37	55

Вывод: в работе приняли участие 211 учеников из 515 (41,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школы.

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку и математике в 5-х классах

Русский язык

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок к ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
41	30	30	12	17	11	0	100	72,3	7	11	10	2	93,3	60	53,3	36,7	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 /36,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16/ 53,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3/10 % обучающихся.

Задания, вызвавшие затруднения, формируют умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задания 1,7,13)

Математика

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
41	33	33	10	19	10	0	100	74,3	8	16	7	1	96,4	73	69,7	18	12

Вывод:

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 6/18,18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23/69,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4/12,12% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых оценок и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР по русскому языку и математике 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса.

Русский язык

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
52	45	45	4	17	24	0	100	36	7	11	27	0	100	39,5	73,3	13,3	13,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6/13,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33/73,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6/13,3% обучающихся

Математика

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся при НЯВших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
52	45	45	9	13	27	2	96	43	11	13	13	8	82,2	59,5	57,5	26,7	15,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7/15,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26/57,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12/26,67 % обучающихся.

Сравнительный анализ годовых оценок и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также неспособностью некоторых обучающихся осваивать ООП ООО (родителям даны рекомендации пройти ПМПК)

При выполнении ВПР-2022 вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа от части, задачи на покупки, задачи на построение, измерение местности, необходимые для реальной жизни (задания № 5,6,7,8,9,10,11). Это стало также одной из причин снижения качества знаний.

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку и математике в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах

Русский язык

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
48	44	44	3	26	19	2	96	58	5	18	18	3	93,2	52,3	77,27	13,6	9,0

Вывод: понизили отм. < отм. по журналу) – 6/13,64 % (обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34/77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4/9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Причина заключается в том, что некоторые обучающиеся не могут освоить ООП ООО (рекомендации родителям на счет

ПМПК даны) или обучаются по АООП ООО, но базовую часть не выполняют. Затруднения вызвали задания 2 части (работа с текстом).

Математика

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
52	41	41	8	26	13	3	94	68	6	24	12	2	95,4	68,2	73,2	14,6	12,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5/12,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30/73,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6/14,63% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Но несмотря на это некоторые обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий с обыкновенными дробями, решение логических задач, построение симметричной фигуры по клеткам, решение сложных текстовых задач (№9,10,12,13)

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку и математике в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах.

Русский язык

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
49	34	34	1	10	23	0	100	35	0	6	28	0	100	19,5	73,53	23,5	2,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8/23,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25/73,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/ 2,94% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику снижения качества знаний по предмету. В 8 классах стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «5» и «4» .

Задания, вызвавшие затруднения: орфография и пунктуация в тексте, правописание предлогов и союзов, исправление грамматических ошибок, правописание причастных и деепричастных оборотов, работа с текстом (задания № 1,3,6,7,9,14)

Математика

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
49	37	37	3	12	32	0	100	30,6	2	11	22	2	94,6	35,1	86,49	8,1	5,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3/ 8,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32/ 86,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2/ 5,41% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, при этом немного повысился процент качества знаний по предмету. У обучающихся вызвали затруднения задания № 10,11, 14,16 (решение тестовых задач, нахождение числового значения алгебраических выражений, расхождение величины угла в окружности, решение задач на движение)

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы.

Русский язык

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
61	53	53	1	11	41	0	100	20,7	1	6	36	0	100	36	84,9	3,8	11,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2/ 3,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35/84,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6/ 11,32% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по русскому языку показал, что при стабильной успеваемости качества знаний по предмету повысился на 15,25% за счет увеличения количества обучающихся получивших «4». Затруднения вызвали задания №7,8 (работа с текстом).

Математика

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% Успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
61	55	55	5	15	41	0	100	48,8	2	16	36	1	98	32,7	90,9	7,27	1,82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4/7,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50/90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1/ 1,82% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года и ВПР-2022 по математике показал снижение успеваемости и качества знаний по предмету. Следует обратить внимание на развитие умений моделировать различные ситуации, решение задач практического характера, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии (задания №15,18,19)

1. 25,8 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 36,7 процента обучающихся понизили свою отметку

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с годовыми оценками показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике в 6 и 8 классах, в 9 классах по русскому языку.

Выводы:

- В целом проведение ВПР в 5 - 9 классах показало, что школа имеет низкие образовательные результаты, не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;

- 25,8 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 36,7 процента обучающихся понизили свою отметку

- Анализ результатов ВПР по сравнению с годовыми оценками показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике в 6 и 8 классах, в 9 классах по русскому языку.

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определено, что основная группа учащихся 5 - 8 классов, нуждается в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки, своевременно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика;

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики и стабильности организовать сопутствующее повторение тем, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
4. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
5. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
6. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять оценку числовых выражений;
 - осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
 - работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
 - проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.
7. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
8. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
9. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.
10. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
11. Педагогам детально проанализировать результаты ВПР по каждой параллели, классу, ученику. Выявить проблемные зоны, составить план коррекционной работы.
12. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умения работать с текстами разных стилей и жанров.
13. Педагогическим работникам, чьи классы показали низкие результаты, необходимо пройти курсы повышения квалификации с целью повышения своего профессионального уровня.
14. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

2.11 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы), День Учителя (онлайн – акции), День Матери, День народного единства (конкурс рисунка 1-4 классы; квест-игра (5а 5б), День героев Отечества, Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Спортивная игра (3-4 классы), Всероссийские акции «1000 Добрых дел», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы, 11 - класс);

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

- высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,
- средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий
- низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод:

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

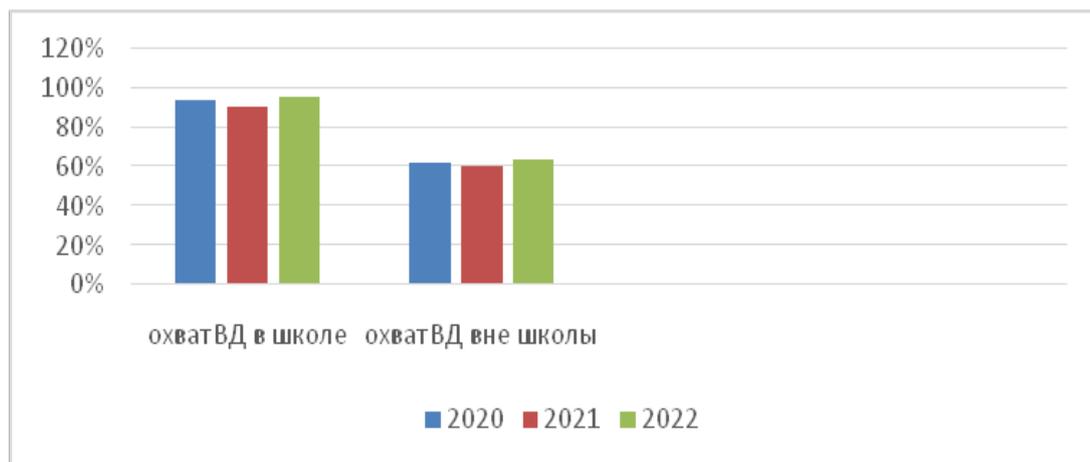
Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме:

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

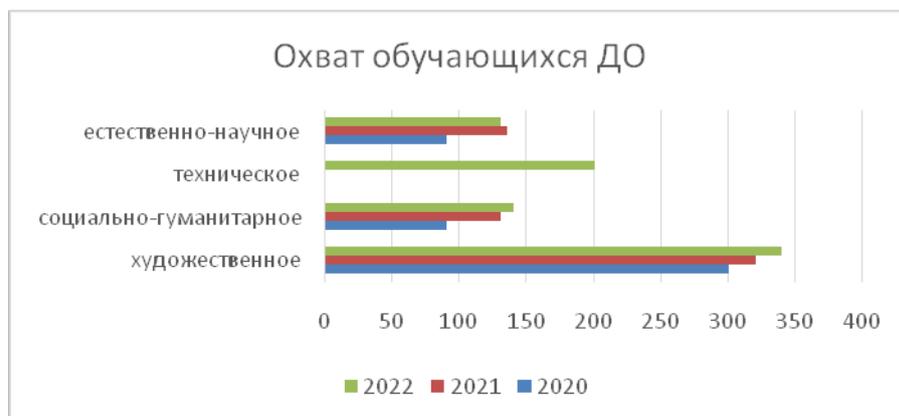
В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- Художественное направление – «Креативное рукоделие», ВИА «Шанс»
- Физкультурно-спортивное – «Волейбол», «Лыжи»
- Естественно-научное – «Цветоводство», «Юный исследователь природы», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия и жизнь»
- Социально – гуманитарное – «Музееведение», «Юнармия», волонтерский отряд «Краски мира»



За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия: «Физические эксперименты», «Польза и вред «Кока-колы», «Химия и жизнь», «Химический хамелеон»; Экологический диктант 2022; «ЭкоТрек»; Волонтерские акции «Капля жизни», «Письмо солдату», «Стоп-спид»; Мастер-класс «Новогоднее 3 D оформление школы»; Районный конкурс видеороликов «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год»

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Аплодисменты"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мурзина Светлана Валерьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал) и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 5% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ.

По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, победители и призёры конкурсов различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол, волейбол, лыжи, подготовка к ГТО, подвижные игры – 5 групп, ОФП (2 группы). В школьном спортивном клубе работают 3 педагога дополнительного образования. Общий охват детей – 260 человек (55%), что на 15% больше, чем во втором полугодии 2021/22 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивной клубе – 3%

В рамках деятельности ШСК проведено 37 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс им. А. Железного, баскетбол, посвященный памяти Е. Жукова – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, легкой атлетике, лыжах, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

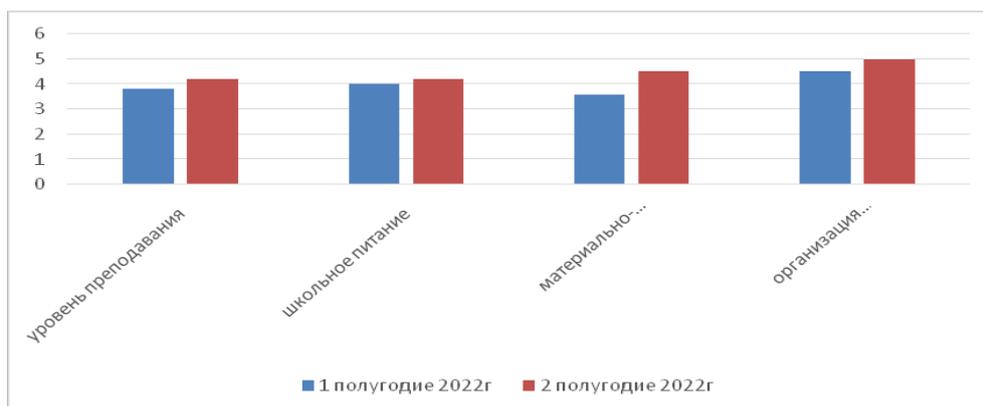
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

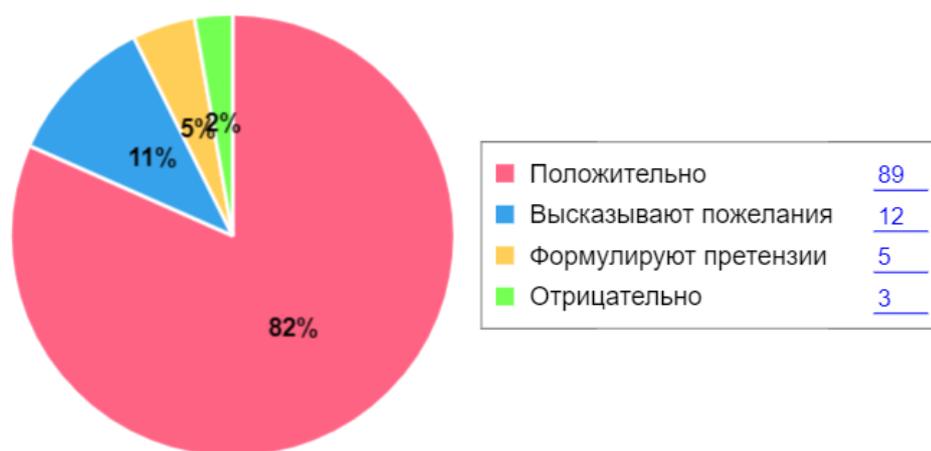
Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций. В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»





Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации им. А. Железного; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО. В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДДМ – 25% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд «Краски мира», юнармейский отряд «Патриот». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Тропинка в профессию» (руководитель Уколова А. В.).

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась по средствам: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В

школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «10 шагов в профессию». Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Классные руководители совместно с социальным педагогом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «10 шагов в профессию» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его

кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гурова С. С., Капыткова Д. О., Барской Я. Е., Чердынцевой Л. Н.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Музееведение» в 8-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые дела"»; благотворительная акция «Тепло рук»; благотворительная акция «Подари книгу». Участие в проекте «Наследники Великой Победы» – В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классов. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; деятельность волонтерского отряда «Краски мира»

Результаты диагностики:

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине – высокий

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результат:

- позитивное отношение – свыше 95%,
- негативное отношение – 1%,
- нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России.

Результат:

- Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%
- Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%
- Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Общие выводы

3.1. Положительная динамика развития учреждения за последние годы

1. Ежегодное активное участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Рост участников и лауреатов научно-практических конференций различного уровня.

2. Увеличение на 3,7% педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (51,7%).

3. Оборудование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием – 100%.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

1. Снижение качества результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Причины возникновения: Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности

3.3. Управленческие пути решения и направления развития учреждения

1. Повысить долю обучающихся, справившихся с ВПР (русский язык и математика) до 75%.

2. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

3. Создавать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

4. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Усилить административный контроль с целью повышения качества образования. Контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости посредством кратковременных диагностических работ, посещения уроков.

6. Повышать качество образовательных результатов через ИППР с учетом дефицитов (профицитов) педагогов и проблем обучающихся.

7. Создавать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

9. Стимулировать педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по трансляции опыта педагогической деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «Красноярская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	496чел.	470	477 чел.	472	470
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	222 чел.	194 чел.	203 чел.	198	203
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	219 чел.	241 чел.	228 чел.	241	244
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.	35 чел.	46 чел.	33	23
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	225 чел./ 46 %	197чел./ 45,4%	197 чел./ 41,3%	133 чел. 40,1%	169 чел. 40,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	4,04	Не сдавали	3,7	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76	3,41	Не сдавали	3,6	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2	64	63	69	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,13	4	30 (профиль)	41	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	3 чел./23%	3 чел./12,5%	2 чел./40%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./4,2%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	1 чел./1,6%	3 чел./7,14%	1 чел./2,4%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3,4%	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./4,2%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	422 чел. / 85,6 %	447чел./ 95%	465 чел./ 97,5%	463 чел./ 98 %	457 чел./ 97,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 чел. / 13,1 %	44 чел./ 9,4%	74 чел./ 23,8%	18 чел./ 3,8 %	30 чел./ 6,4 %
1.19.1	Регионального уровня	39 чел. / 7,9 %	17 чел./ 3,61%	12 чел./ 2,5%	6 чел./ 1,3 %	4 чел./ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	21чел. / 4,3 %	26 чел./ 5,53%	18 чел./ 3,77%	6 чел./ 1,3 %	16 чел./ 5,9%
1.19.3	Международного уровня	2/0,4%	1/0,2%	44 чел./ 9,2%	6 чел./ 1,3 %	3 чел./ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	35 чел. / 7,44 %	46 чел./ 9,6%	24 чел./ 5,1%	24 чел./ 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	0 чел. /0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	2 чел./ 0,42%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %	0 чел./0%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	33 чел.	32 чел.	30 чел.	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	24 чел./ 82,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	24 чел./ 82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	5 чел./ 17,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	5 чел./ 17,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. / 60 %	16 чел./ 48,5 %	17 чел./ 53,12%	15 чел./ 50%	15 чел./ 51,7%
1.29.1	Высшая	2 чел. / 5,7 %	2 чел./ 6,1 %	2 чел./ 6,25%	3 чел./ 10%	3 чел./ 10,3%
1.29.2	Первая	19 чел. / 54,3 %	14 чел./ 42,4%	15 чел./ 46,9%	12 чел./ 40%	12 чел./ 41,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел./ 54,2%	15 чел./ 45,4%	32 чел.	30 чел.	29 чел.
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 22,8 %	7 чел./ 21,2 %	4 чел./ 12,5%	4 чел./ 13,3%	2 чел./ 6,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 31,4%	8 чел./ 24,2 %	9 чел./ 28%	9 чел./ 30%	9 чел./ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 20 %	5 чел./ 15,2%	3 чел./ 9,4%	5 чел./ 16,7%	5 чел./ 17,2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 25,7%	8 чел./ 24,2%	8 чел./ 25%	7 чел./ 23,3%	7 чел./ 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	32 чел./ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	32 чел./ 97%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц	0,23 единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	476 чел./100 %	477 чел./ 100 %	472 чел./ 100 %	470 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м