

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Красноярская СОШ»
Протокол № 2 от 04 апреля 2022 г.

Утверждено
Директор школы:

О.В. Мозолевская
Приказ от 15.04.2022 г. № 192

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"
за 2021 год**

Вступление

Самообследование МБОУ «Красноярская СОШ» проводится в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказами Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МБОУ «Красноярская СОШ» № 376 от 21.12.2021 г. «О проведении самообследования МБОУ «Красноярская СОШ»;
- положением МБОУ «Красноярская СОШ» «О порядке проведения самообследования», утвержденное приказом № 27/1 от 26.01.2018 г.

Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования в МБОУ «Красноярская СОШ»:

Председатель рабочей группы: Мозолевская Ольга Владимировна, директор;

Члены рабочей группы:

- Барская Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Иващенко Лариса Альфредовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по начальной школе
- Миронов Александр Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Дмитриева Татьяна Николаевна, секретарь;
- Аглеулова Марина Викторовна, заведующая библиотекой.

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Красноярская СОШ»

Юридический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Фактический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Электронная почта (E-mail): krasnoyarschool@inbox.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.oukryar.omr.obr55.ru

Телефон (3812) 97-12-55

Факс (3812) 97-12-55

Учредитель: Муниципальное образование Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрация Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Устав образовательного учреждения: принят общим собранием трудового коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" (протокол № 3 от 24.12.2014 года), утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 25.12.2014 года № 1253. зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области 12 января 2015 года

Лицензия: серия 55Л01 № 0001034 от 01 июня 2015 года, рег. № 286-п

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 55 № 003612589, дата 19.12.2011 за государственным регистрационным номером 1025501859305;

2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 55 № 003610255, дата постановки на учёт 29 июня 1999;

3) о государственной регистрации права – оперативное управление: 55 АВ 682382, выдано: Управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, дата выдачи: 30 апреля 2008 года;

4) о государственной аккредитации: № 139 от 12.12.2014, срок действия – до 12.12.2026 г.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области 03 августа 2020 года

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Красноярская СОШ»

- 1) Коллективный договор.
- 2) Основные образовательные программы НОО и ООО.
- 3) Положение о Совете образовательного учреждения.
- 4) Положение о педагогическом совете школы.
- 5) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 6) Положение о методическом совете школы.
- 7) Положение о рабочей программе.

8) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

9) Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ».

10) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО).

11) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС ООО).

12) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС СОО).

13) Положение о порядке приема, отчисления и исключения обучающихся МБОУ "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области".

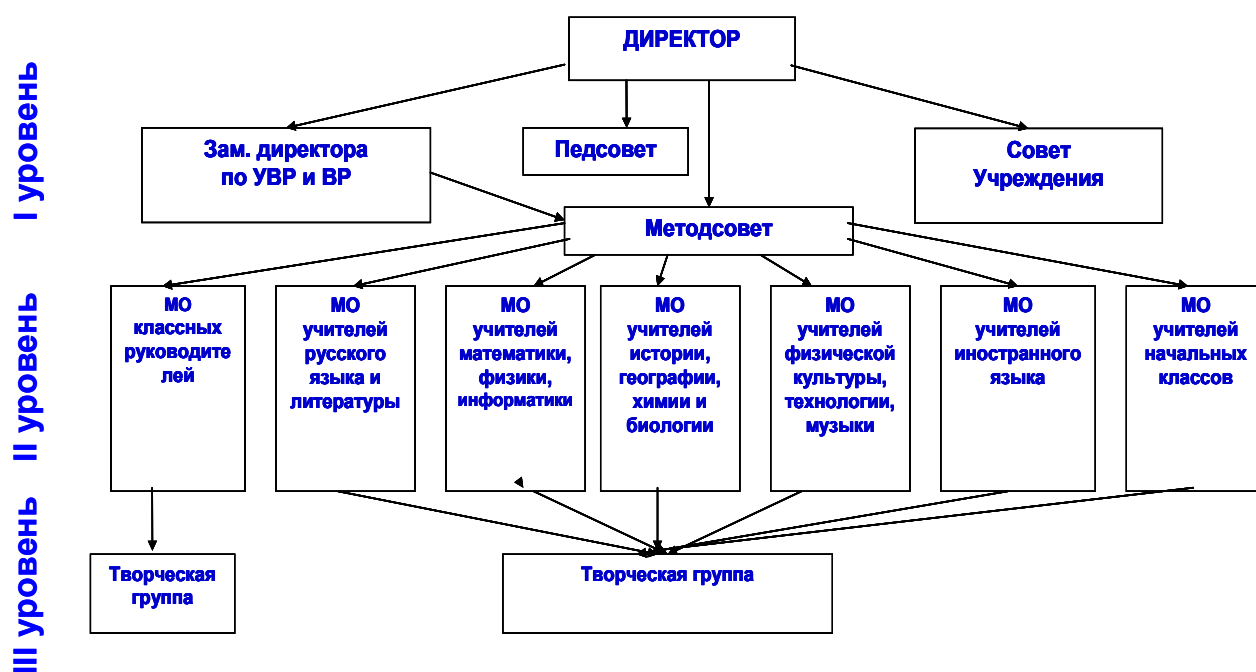
14) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Красноярская СОШ" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

II. Результаты анализа, оценка ОО

2.1 Структура ОО и система управления

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

Структура управления школой



В течение 2021 года проведено 3 заседания Совета образовательного учреждения, на которых рассмотрены вопросы: занятость детей в летнее время, результаты проведения ВПР и комплексных работ, принятие учебного плана и ПМО, отчет директора школы, организация ремонтных работ, подготовка школы к новому учебному году. На заседаниях Совета образовательного учреждения давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Совет образовательного учреждения в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют теоретические и психолого-педагогические семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2021 году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Анализ результатов деятельности педагогического

коллектива по итогам 2020-2021 учебного года. Задачи на новый 2021-2022 учебный год», «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»», «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Итоги мониторинговых исследований по ФГОС, подведение итогов работы за 2020-2021 уч. год». Ряд теоретических и психолого-педагогических семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, особое внимание было уделено результатам и анализу проведенных всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых процедур.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей ШМО, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска», состояние работы по обучению на дому, работы с детьми ОВЗ, состояние охраны труда на уроках физики, химии, информатики, технологии, физической культуры, деятельность ОУ по вопросам ГОЧС, о состоянии охраны труда и ОТ в кабинетах и другие.

Вывод: самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2021 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1 Анализ контингента обучающихся

В 2021 году количество обучающихся в школе – 472, 22 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 21,5 учеников. Продолжили обучение на третьей ступени лишь 8 ребят (19% учеников), получивших основное общее образование. Резкое снижение доли обучающихся, желающих получить среднее образование в школе, обусловлено тем, что многие обучающиеся не готовы сдавать ЕГЭ по новым правилам и условиям, поэтому предпочитают учиться в колледжах и техникумах, где сразу получают профессию.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите.

Дети «группы риска»

Учебный год	На начало года	Поставлены в течение года	Сняты в течение года	Выбыли в течение года	На конец года	Динамика
2018	4	1	-	1	4	0
2019	6	-	-	-	6	0
2020	5	3			2	+ 3
2021	2	10	4	3	5	+ 3

Дети, не посещающие школу

Учебный год	На начало года	Выбыли	Вновь выявлены	Конец года	Динамика
2018	2	-	1	3	1
2019	1	-	1	2	1
2020	0			0	-
2021	1	0	0	1	+1

Дети, состоящие на учете в инспекции ОПДН

Учебный год	На начало года	Выбыли	Сняты с учета	Вновь поставлены	Конец года	Динамика
2018	2	-	2	4	4	2
2019	4	-	2	1	3	-1
2020	5	1	2		2	+ 3
2021	3	0	2	0	1	- 2

Дети, состоящие на внутришкольном учете

Учебный год	На начало года	Выбыли	Сняты с учета	Поставлены	Конец года	Динамика
2018	2	1	-	2	3	1
2019	5	-	3	1	3	-2
2020	5	1	2		2	+ 3
2021	2	-	2	5	7	+5

Неблагополучные семьи

Учебный год	На начало года	Выбыли	Сняты с учета	Поставлены в течение года	На конец года	Динамика
2018	1	-	-	0	1	0
2019	2	-	-	1	3	+1
2020	2	1		1	2	- 1
2021	3	0	0	1	4	+3

Дети – инвалиды

Учебный год	На начало года	Выбыли	Сняты с учета	Поставлены на учет	На конец года
2018	8	-	-	-	8
2019	7	-	-	-	7
2020	7	-	-	-	7
2021	8	0	0	0	8

Многодетные семьи

Учебный год	Количество детей
2017	130
2018	87
2019	93
2020	96
2021	142

С данными категориями детей и семей проводится работа совместно с Комплексным центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ПДН Омского муниципального района в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали социальный педагог и территориальный инспектор ОПДН. В семьях были сложные материальные и бытовые условия, моральный и нравственный климат. Всего за год посещено более 15 семей. В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проводились консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение 2021 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Учёт пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы школы. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные

консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Основная цель общешкольных родительских собраний, это конечно повышение уровня воспитанности родителей, снизить уровень педагогическая безграмотность родителей.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В работе с подростками проводились индивидуальные консультации и беседы с учащимися на различные темы, пропуски занятий, поведение в школе, конфликты, успеваемость и т.д. В 2020-2021 учебном году проведено 95 бесед и консультаций.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году проведена следующая работа: в 5-х, 6-х, 8-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание личностных качеств. На сплочение классного коллектива. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН, беседы «О правах и обязанностях» в 7,8, 9 классах.

За год проведено 6 заседаний Совета профилактики. Была проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Интерес к учебной деятельности падает, активность среди родителей не возрастает, а вредные привычки расползаются и на детей начальной школы. Поведение детей младшего звена оставляет желать лучшего, участились конфликты, как у детей младшего школьного возраста, так и у подростков.

За 2020-2021 уч. год на ПМПК учащимся 1-ого класса была дана рекомендация обратиться в центральную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Предложено пройти ПМПК 3 учащимся 5 класса.

В школе обучается восемь детей инвалидов. Два ученика обучаются на дому.

За весь учебный год на внутришкольном учёте состояло 13 учеников. Сняты с учёта 6 человек. Таким образом, на ВШУ и учёте ОПДН осталось 7 учащихся. Число учащихся, стоящих на ВШУ, стало гораздо больше, чем в предыдущие годы, что говорит о необходимости усилить профилактическую работу.

В этом году трудоустроен работником по благоустройству территории села 1 ученик.

Выводы: Работа с данными категориями детей и семей проводится. Необходимо усилить контроль за обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

2.2.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание подготовки обучающихся соответствует общеобразовательным программам по предметам.

Качество подготовки рассмотрим по показателям: успеваемость и качество знаний, результаты итоговой аттестации обучающихся.

В течение года в школе систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, 5-9-х, 10-11-х классах. Разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися 1 – 11-х классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутренней системе оценки качества образования, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2020-2021 учебном году 1 – 11 классы работали в режиме 5-дневной учебной недели.

На начало учебного года школа насчитывала 472 обучающихся, классов комплектов было 22:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 9 к/к – 198 человек;
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 к/к – 241 человек;
- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 к/к – 33 человека.

Прибыло в течение учебного года 13 человек, выбыло 15, на конец учебного года обучающихся стало 470.

Информация об успеваемости

На конец 2020-2021 учебного года было 470 обучающихся

Закончили	Количество обучающихся	Количество обучающихся, переведённых условно		Количество обучающихся, оставленных на 2-й год	
	470 чел.	9	1,9%	1	0,2%
Начальная школа	195	3	0,64%	0	0
Основная школа	243	6	1,28%	1	0,2%
Средняя школа	32	0	0	0	0

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
% успеваемости	98,5	98,4%	97,2%	97,9%	97,9%
% качества знаний	51,5	53,2%	45,62%	41,3%	40,1%

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	Неуспевающих по итогам года	Условно переведено	Повторный курс обучения
1	48	-	-	-		
2	56	13	28	1	1	0
3	39	9	17	2	2	0
4	54	8	20	0	0	0
Итого 1-4	195	30	65	3	3	0
5	52	1	16	4	4	0
6	49	3	12	2	2	0
7	61	1	9	0	0	0
8	37	0	8	0	0	0
9	44	1	13	0	0	1
Итого 5-9	243	6	58	6	6	1
10	8	0	2	0	0	0
11	24	0	8	0	0	0
Итого 10-11	32	0	10	0	0	0
Итого по школе	470	36	133	9	9	1

В 2021 году из 470 обучающихся достигли базового уровня обученности 97,9%, обученность выше стандарта – 40,1%. На конец года 169 учеников имели знания выше базового уровня.

Качество знаний во 2-4 классах в 2020-2021 учебном году 66%. Качество знаний наиболее высокое по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии.

В начальной школе в 2020-2021 учебном году обучалось 5 детей с ОВЗ (инклюзивно и на домашнем обучении), для каждого ребенка составлена или АОП, или индивидуальный учебный план в зависимости от рекомендаций ПМПК.

В 2020-2021 учебном году родители 13-х учеников 1, 3, 4, 6, 7, 8-х классов выбрали семейную форму обучения для своих детей. Два раза в год (в декабре и мае) обучающиеся проходили в школе промежуточную аттестацию по всем учебным предметам, по итогам которой были переведены в следующий класс.

На основании приказа Комитета по образованию от 16.02.2021 № 78 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2021 году», в мае 2021 года прошел региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся 10 классов по биологии (базовый уровень). Результаты неутешительные – процент выполнения заданий 37,5%.

С целью определения динамики сформированности у обучающихся 5-8-х классов вычислительных навыков, с 15 по 19 марта 2021 года проводились муниципальные диагностические работы «Формирование вычислительных навыков» по разным предметам. 25 февраля 2021 года обучающиеся 8-х классов выполняли, в рамках регионального мониторинга, комплексную работу. Текст работы был на интересную и актуальную тему об освоении космического пространства: С.П. Королев, К.Э. Циолковский. Процент выполнения заданий комплексной работы составил – 39,58 %. Низкий процент выполнения работ настораживает и очень беспокоит уже не первый год. На низком уровне у обучающихся развиты читательская, математическая грамотность. Имеются большие проблемы в смысловом чтении, обучающиеся не умеют читать анализируя, обобщая и структурируя информацию, не развиты вычислительные навыки.

В марте-мае 2021 года состоялись всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	45	49	48	58	33	
Математика	48	40	48	57	29	
Окружающий мир	44					
Биология		48	23	53		19
История		45	13	53	16	
Обществознание			24	60	20	
География			23	57		
Химия					20	19
Физика				52	15	17
Иностранный язык (английский)				56		

Проведя анализ полученных отметок за ВПР, можно отметить следующее:

Таблица «Статистика по отметкам» (%)

	Класс	Кол-во участников	Оценка			
			2	3	4	5
1	Русский язык					
	4 класс	45	7	40	35	18
	5 класс	49	22,4	45	31	2,04
	6 класс	48	48,9	14,89	25,53	10,64
	7 класс	58	41,38	34,48	15,52	8,62
	8 класс	33	30,3	39,39	27,27	3,03
2	Математика					
	4 класс	48	0	35,5	35,5	29
	5 класс	40	10	35	45	10
	6 класс	48	27,08	41,67	27,08	4,17
	7 класс	57	8,77	68,42	17,54	5,26
	8 класс	29	6,9	62,07	31,03	0
3	Биология (окружающий мир)					
	4 класс	44	0	13,6	59,1	27
	5 класс	48	33,3	45,8	18,75	0
	6 класс	23	21,74	60,87	17,39	0
	7 класс	53	33,96	45,28	20,75	0
	11 класс	19	5,26	26,32	68,42	0
4	История					
	5 класс	45	13,3	60	22,22	4,44
	6 класс	13	7,69	69,23	23,08	0
	7 класс	53	22,64	50,94	22,64	3,77
	8 класс	16	6,25	68,75	25	0/0
5	Обществознание					
	6 класс	24	21,74	30,43	34,78	13,04
	7 класс	60	30	55	13,33	1,67
	8 класс	20	25	40	35	0
6	География					
	6 класс	23	17,39	69,57	13,04	0
	7 класс	57	48,21	48,21	3,57	0
7	Физика					
	7 класс	52	57,69	28,85	13,46	0
	11 класс	17	0	52,94	41,18	5,88
8	Английский язык					
	7 класс	56	76,36	20	3,64	0
9	Химия					
	8 класс	20	5	45	35	15
	11 класс	19	15,79	52,63	31,58	0

Заметно резкое снижение результатов по географии в 7 классах: 48,21% неудовлетворительных отметок.

Нет ни одной «5» по математике в 8 классах, по биологии в 5,6,7,11 классах, истории и обществознанию в 8 классах, географии в 6,7 классах, физике в 7 классах, английскому языку в 7 классах, химии в 11 классе.

Выводы:

- В целом проведение ВПР в 4,5-8,11 классах показало, что школа имеет удовлетворительные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.
- Педагоги, работавшие с 4, 5-8, 11 классами справились с поставленными в начале учебного года задачами, вследствие чего было улучшено качество образовательных результатов по предметам.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определено, что группа учащихся 7 классов нуждается в усилении внимания по таким предметам как география, физика, английский язык, биология, русский язык. Обучающимся 6 классов требуется усиленная подготовка по русскому языку. Восьмиклассникам тоже нужно обратить внимание на русский язык.
- Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки, своевременно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика.

Сравнительный анализ обученности и качества обученности по предметам

Русский язык

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			92,6%	44,4%
5-б			96%	44%
6-а	100%	45,8 %	91,7%	39%
6-б	100%	91,3%	100%	56%
7-а	100%	70 %	100%	60%
7-б	100%	70%	100%	23,8%
7-в	100%	38,9 %	100%	15%
8-а	100%	63,2%	100%	41,2%
8-б	100%	57,9 %	100%	20%
9-а	100%	77,3%	100%	50%
9-б	90%	52,4%	95,5%	54,5%
Средний процент качества по уровню		62,98%		40,72%
10	100%	52,4%	100%	50%
11	96,65%	55%	100%	54,2%
Средний процент качества по уровню		53,7%		52,1%

Качество обучения по русскому языку ниже среднего показателя по основной школе (40,72 %) в 6-а, 7-в, 7-б, 8-б классах. Качество обучения по русскому языку в 10-11 классах ниже среднего показателя (52,1%) у обучающихся 10 класса.

Математика

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			100%	70,4%
5-б			96%	48%
6-а	100%	58,3%	100%	20,8%
6-б	100%	65,2%	100%	56%
7-а	100%	40%	100%	30%
7-б	100%	60%	100%	38,1%
7-в	94%	33,3%	100%	20%
8-а	100%	73,7%	100%	76,5%
8-б	100%	57,9%	100%	50%
9-а	100%	54,5%	100%	54,5%
9-б	95%	42,9%	95,5%	31,8%
Средний процент качества по уровню		53,98%		45,10%
10	100%	54,8%	100%	37,5%
11	100%	54,6%	100%	87,5%
Средний процент качества по уровню		54,7%		62,5%

Качество обучения по математике ниже среднего показателя по основной школе (45,10%) в 6-а, 7-а,б,в, 9-б классах. По сравнению с прошлым годом повышение качества произошло только в 8-а классе, резкое понижение в 6-а (на 37%) и в 7-б (на 22%).

Английский язык

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			96,3%	70,4%
5-б			96%	56%
6-а	100%	50%	100%	16,7%
6-б	100%	91,3%	100%	88%
7-а	100%	90%	100%	45%
7-б	100%	70%	100%	28,6%
7-в	100%	100%	100%	30%
8-а	100%	89,5%	100%	47,1%
8-б	100%	89,5%	100%	45%
9-а	100%	86,4%	100%	59,1%
9-б	100%	71,4%	95,5%	68,2%
Средний процент качества по уровню		82,01%		50,37%
10	100%	57,15%	100%	75%
11	100%	68,15%	100%	72,9%
Средний процент качества по уровню		62,65%		73,95%

Качество обучения по английскому языку ниже среднего показателя по основной школе (50,37%) в 6-а, 7-а,б,в, 8-а,б классах. Самые высокие показатели качества обучения (выше 70%) в 5-а, 6-б, 10, 11 классах.

Физика

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
7-а			100%	25%
7-б			100%	19%
7-в			100%	10%
8-а	100%	31,6%	100%	23,5%
8-б	100%	31,6%	100%	30%
9-а	100%	54,5%	100%	50%
9-б	90%	28,6%	95,5%	22,7%
Средний процент качества по уровню		36,58%		26%
10	100%	30,95%	100%	25%
11	100%	19%	100%	41,7%
Средний процент качества по уровню		25%		33%

Качество обучения по физике в целом во всех классах низкое. Лишь 9-а класс имеет 50% качества знаний. Худшее положение (ниже 25%) в 7-б, 7-в, 8-а, 9-б классах. В сравнении с прошлым годом качество знаний во всех классах снизилось, лишь произошел рост в 11 классе (на 20%). Необходимо в следующем учебном году тщательно простроить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала. Педагогу применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

Химия

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
8-а			100%	41,2%
8-б			100%	55%
9-а	100%	72,7%	100%	59,1%
9-б	85,7%	52,4%	95,5%	36,4%
Средний процент качества по уровню		63%		47,93%
10	100%	59,55%	100%	37,5%
11	97%	52%	100%	58,3%
Средний процент качества по уровню		56%		48%

Качество обучения по химии ниже среднего по основной школе (47,93%) в 8-а и 9-б. Повышение качества образования произошло в 11 классе на 5,7 %.

Биология

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			100%	77,8%
5-б			96%	52%
6-а	100%	62,5%	100%	33,3%
6-б	100%	100%	100%	72%
7-а	100%	80%	100%	80%
7-б	100%	80%	100%	76,2%
7-в	100%	77,8%	100%	70%
8-а	100%	89,5%	100%	41,2%
8-б	100%	84,2%	100%	70%
9-а	100%	86,4%	100%	90,9%
9-б	100%	61,9%	95,5%	63,3%
Средний процент качества по уровню		80,26%		66,06%
10	100%	60%	100%	87,5%
11	97%	58%	100%	95,8%
Средний процент качества по уровню		59%		92%

Высокий показатель качества обучения (больше 80%) 9-а, 10, 11 классах. В 5-б, 6-а, 8-а, 9-б классах качество обучения ниже среднего по школе. По сравнению с прошлым годом резкое понижение качества в 6-а классе (на 29%), 8-а классе (на 48%). Необходимо в следующем учебном году тщательно построить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся.

География

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			100%	74,1%
5-б			96%	72%
6-а	100%	75%	100%	41,7%
6-б	100%	87%	100%	60%
7-а	100%	65%	100%	50%
7-б	100%	75%	100%	61,9%
7-в	100%	72,2%	100%	30%
8-а	100%	68,4%	100%	52,9%
8-б	100%	68,4%	100%	40%
9-а	100%	77,3%	100%	77,3%
9-б	100%	47,6%	95,5%	54,5%
Средний процент качества по уровню		70,66%		55,85%
10	100%	60%	100%	50%
11	100%	68%	100%	100%
Средний процент качества по уровню		64%		75%

Средний процент знаний по уровню в сравнении с прошлым годом снизился в основном и повысился в среднем образовании. Ниже среднего значения (55,85%) на уровне общего образования оказались данные 6-а, 7-а,в, 8-а,б, 9-б классов. В старшей школе ниже среднего значения (75%) показатели в 10 классе.

История

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество обученности	Обученность	Качество обученности
5-а			96,3%	63%
5-б			96%	64%
6-а	100%	79,5%	100%	75%
6-б	100%	100%	100%	92%
7-а	100%	70%	100%	75%
7-б	100%	80%	100%	66,7%
7-в	100%	72,2%	100%	85%
8-а	100%	89,5%	100%	70,6%
8-б	100%	68,4%	100%	55%
9-а	100%	95,5%	100%	86,4%
9-б	100%	57,1%	95,5%	63,6%
Средний процент качества по уровню		79,13%		72,39%
10	100%	76%	100%	100%
11	100%	81%	100%	91,7%
Средний процент качества по уровню		79%		96%

Качество обучения по истории ниже среднего по основной школе (72,39%) в 5-а,б, 7-б, 8-а,б, 9-б классах. 100% качество знаний в 10 классе.

1 сентября 2021 года на базе школы, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Результаты ЕГЭ

11 класс

Выпускники школы на итоговой аттестации продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, их практическое применение.

Среди 24 выпускников средней школы сдавать экзамены в формате ЕГЭ вызвался 21 обучающийся. 3 человека (12,5%) не планировали поступление в ВУЗы, поэтому выбрали форму ГВЭ и писали контрольные работы по русскому языку и математике. Наиболее популярными предметами для ГИА по программам среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году оказались: математика (профиль) – 12 человек (57,14 %), обществознание – 11 человек (52,3 %), физика – 8 человек (38 %), биологию выбрало – 3 человека (14,3 %),

литературу – 4 человека (19%), информатику – 2 человека (9,5%), историю – 1 человек (4,8 %), химию – 1 человека (4,8 %).

Набор популярных предметов, в общем, ежегодно повторяется с небольшими изменениями. Русский язык хорошо сдали все ребята и им 26 июня были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускных классов и педагогическими работниками. Учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим обучающимся. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации.

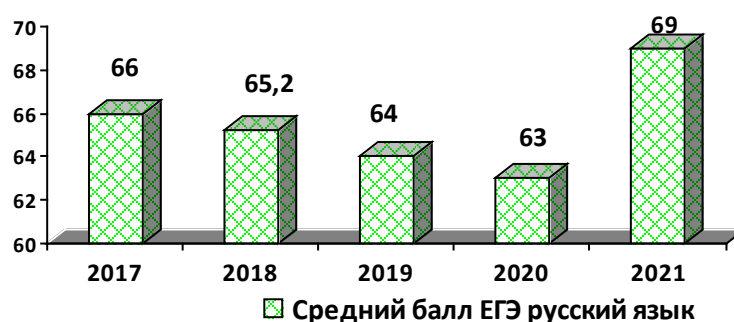
Результаты ЕГЭ 2020 – 2021 учебного года по популярным предметам

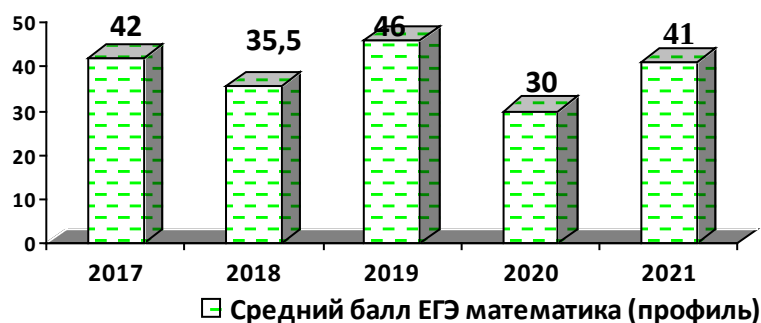
Предметы	Класс	Всего сдавало	Минимальный тестовый балл	Средний балл по школе
Русский язык	11	21	36	69
Математика (профиль)	11	11	27	41

ГВЭ в виде контрольной работы по русскому языку и математике писали 3 ученика. Одна ученица дважды не справилась с контрольной работой по математике. Осенью пересдавать не стала. Аттестат не получила. Поступила в колледж по аттестату за основную школу.

Наивысший результат по математике (профиль) 72 балла, с математикой профильного уровня не справились 2 ученика. Наивысший результат по русскому языку (94 балла) показала одна ученица, и еще три выпускника получили от 90-92 баллов. По обществознанию большее количество баллов набрала 1 ученица - 68 баллов, по физике - 1 ученик - 87 баллов, по литературе – 1 ученица - 70 баллов, по информатике 1 ученик - 68 баллов. Наименьший результат по русскому языку показала 1 ученица (39 баллов), она же не справилась с обществознанием (27 баллов).

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах:





Рассматривая средний балл на экзаменах по русскому языку и математике можно проследить в 2020-2021 учебном году повышение показателей по русскому языку на 6 баллов, по математике (профиль) на 11 баллов.

Мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по предметам

№	Предметы	Класс	Всего сдавало	Минимальный балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	11	21	36	69
2	Математика (профиль)	11	12	27	41
3	Физика	11	8	36	48
4	Обществознание	11	11	42	50
5	Литература		4	32	60
6	Химия	11	1	36	58
7	История	11	1	32	47
8	Информатика		2	40	41
9	Биология	11	3	36	38

Обучающиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и химии, по остальным предметам есть обучающиеся, которые не смогли преодолеть необходимый минимум для поступления в ВУЗ. Три ученика не справились с 2 предметами. Максимальный балл по школе набрала 1 ученица - 94 балла (русский язык). 23 обучающихся 11 класса 26 июня получили аттестаты. Аттестат особого образца (с отличием) и медаль «За успехи в учении» получил 1 ученик.

Качество сдачи экзаменов в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительным, но учителям-предметникам необходимо более тщательно разработать программы подготовки к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг подготовки обучающихся. Со стороны администрации усилить систематический контроль подготовки к ЕГЭ и реализации планов подготовки обучающихся. Осуществлять административный контроль преподавания обществознания, физики, математики, биологии.

Прослеживается следующий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2016-2017 (11 чел.)		2017-2018 (29 чел.)		2018-2019 (19 чел.)		2019-2020 (15 чел.)		2020-2021 (24 чел.)	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВУЗ	7	63,6	22	76	12	63	6	40	14	58,3
ССУЗ	3	27	7	24	7	37	7	46,6	9	37,5
НПО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет в ВУЗЫ	6	85,7	11	50	10	83	4	66,6	11	78,6
Платно в ВУЗЫ	1	14,3	11	50	2	17	2	33,3	3	21,4

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

2. Учителям-предметникам в 2021 - 2022 учебном году усилить работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

3. Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по процедуре проведения ЕГЭ и осмысленному выбору предметов для его сдачи.

3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

9 класс

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 43 человека. Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Проводился регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, проводились тематические срезы знаний, пробные экзамены по русскому языку и математике.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 43 человека. Необходимо было сдавать два предмета: русский язык и математику+ контрольная работа по одному предмету на выбор. Эта работа никак не влияла на итоговые оценки в аттестат.

Все обучающиеся 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Сдали экзамены на «4 и 5» - 18 обучающихся из них на две «5» - 2 человека. Была пересдача у трех учеников: по русскому языку, по математике у 1 ученика. Пересдача прошла успешно. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты. Аттестат особого образца (с отличием) был вручен одной ученице.

Результаты ОГЭ за последние 5 лет (обученность)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	100 %	100%	100%	100%	100%
Математика	100 %	96,5%	94,7%	100%	100%

Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу учителей по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку и математике.
2. Учителям-предметникам продолжить в 2021 – 2022 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к государственному экзамену.
3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

2.2.3 Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

С поставленными задачами на 2020-2021 учебный год по работе с одаренными детьми мы справились. В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но в этом учебном году работа педагогического коллектива была недостаточно хорошо организована в этом направлении.

В сравнении с прошлым годом, количество человек разных типов одаренности и способностей, находящихся в банке данных школы, увеличилось: 2019 - 2020 – 79 человек, 2020 - 2021 – 105 человек, но работа с одаренными детьми в основном ведется педагогами дополнительного образования во внеурочной деятельности за стенами школы. Ведущие направления – спортивное и художественное творчество.

Ученики школы (начальной, основной, средней) принимали участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, телекоммуникационных проектах, дистанционных олимпиадах. В связи с коронавирусной инфекцией участие ребят в очных олимпиадах и конкурсах не состоялось в полном объеме, зато были участники различных дистанционных олимпиад: «zvonok», «intolimp.org.», «Умники России», «Bricsmath.com+», «Skysmart», «Умный мамонтенок», «Звезда Арктики - Умка», "Адмиралтейская звезда". Активно работали обучающиеся начальных классов на образовательной платформе Учи.ру. Спасибо всем учителям начальных классов.

В МБОУ "Красноярская СОШ" школьном этапе чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 87 обучающихся, что составляет 35% от общего числа обучающихся в 2-6 классов. 6 человек прошло на муниципальный этап, Шалдина Дарья из 4б класса (учитель Рябченко О.Ю.) стала победителем муниципального этапа.

Класс	Количество участников	Победитель и призеры школьного этапа
2	28	3
3	14	3
4	19	4
5	12	3
6	12	3

Традиционно были проведены олимпиады ВсОШ по предметам. В МБОУ «Красноярская СОШ» количество учащихся 5-11 классов составляло 275 человек. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 80 учащихся 5-11 классов – 29,1% (в прошлом году 36,41%) от общего количества учащихся 5-11 классов. Ребята приняли участие в 10 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, информатике, истории, географии, математике, обществознанию, русскому языку, физике, МХК, литературе. Такой низкий процент участия недопустим, педагогам необходимо способствовать увеличению роста активности в познавательной сфере у обучающихся своих классов. По итогам школьного этапа олимпиады была сформирована команда из 27 человек для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Этот этап проходил в нашей организации в онлайн формате, объективность обеспечивалась при помощи видеонаблюдения. Из 27 обучающихся приняли участие 24 человека. Стала победителем по истории среди 7-ых классов – одна ученица, она же стала призером по английскому языку и географии. На региональный этап поехать не смогла по состоянию здоровья.

Для оценки жюри XXVIII муниципальной НПК школьников были представлены работы 4 учеников старшей школы, начальная школа не представила ни одной работы. Все участники стали лауреатами конференции.

На LIII Межрегиональную научно-практическую конференцию школьников и учащейся молодежи были заявлены 2 ученика, но участие не состоялось, работы пройдут защиту в следующем году.

В 2021 году было организовано большое количество всероссийских тематических диктантов, ребята и педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте, Диктанте Победы (26 учеников 9-11 классов), Космическом диктанте. Регулярно проходили дистанционные занятия, тестирования, олимпиады на платформах «Урок цифры» и «Учи.ру», в которых принимали участие ученики 1-7 классов, обучающиеся 9-11 классов были участниками уроков Финансовой грамотности, а два учителя сдали всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности базового и продвинутого уровня.

В 2021 году в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО обучаются 2 ученицы.

Очень активно работали спортивные кружки. Спортсмены в течение года участвовали в различных спортивных мероприятиях района и становились победителями и призерами. Занесены на школьную Доску почета за спортивные достижения по тхэквондо: 3 человека.

Творческое направление в школе было представлено двумя коллективами: музыкальный – «Шанс» и театральный - «Аплодисменты». Театральный коллектив стал призером муниципального этапа конкурса «Весь мир - театр», а позже занял 2 место на областном этапе этого конкурса, получил диплом победителя за «Лучшую режиссуру», а 2 человека получили дипломы победителей в номинации «Лучшая мужская роль» и «Лучшая женская роль 2 плана». Также коллектив «Аплодисменты» стал лауреатом 1 степени в Международном конкурсе музыкально-художественного творчества «Золотые купола. Ростов великий». Вокальный ансамбль «Шанс» занял 2 место в муниципальном творческом конкурсе «Я розинка твоя, Россия!».

19 февраля 2021 года традиционно прошла XI Малая школьная Академия наук.

Выступили с докладами 10 обучающихся начальной школы. Подготовили детей к выступлению учителя начальных классов. Неоценимую помощь оказали при подготовке детей к выступлению их родители детей. Все ребята успешно представили свои доклады, уверенно пользовались географической картой, презентацией. Каждый ребенок получил за свою работу «Свидетельство младшего научного сотрудника Малой Академии Наук», а каждый учитель и родитель, подготовивший ребенка, «Свидетельство старшего научного сотрудника Малой Академии Наук».

Рекомендации по работе с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год:

1. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Проводить отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к научно-практической конференции с выходом на муниципальный и региональный уровень.
4. Морально и материально стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Повышать уровень квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым учебным графиком школы, расписанием занятий.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Кружки, спортивные секции, элективные учебные предметы проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашних заданий в классах 2-11 соответствуют требованиям СанПин.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах, основной образовательной программы основного общего образования в 5 – 9-х классах и основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах (ФГОС).

Освоение общеобразовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);
- индивидуальные консультации;
- элективные учебные предметы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

Учебные программы по учебным предметам учебного плана 2020 – 2021 учебного года выполнены за счёт корректировки тематического планирования.

2.4 Востребованность выпускников

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2016-2017 (11 чел.)		2017-2018 (29 чел.)		2018-2019 (19 чел.)		2019-2020 (15 чел.)		2020-2021 (24 чел.)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
ВУЗ	7	63,6	22	76	12	63	6	40	14	58,3
ССУЗ	3	27	7	24	7	37	7	47	9	37,5
НПО	-	-	-	-	-	-	2	13	-	-
Бюджет в ВУЗы	6	85,7	11	50	10	83	5	83	11	78,6
Платно в ВУЗы	1	14,3	11	50	2	17	1	17	3	21,4

Вывод: в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе с каждым годом снижается, что говорит о целенаправленном и обдуманном выборе своего образовательного маршрута. Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации.

2.5 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 30 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Имею награды «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек. В 2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, 6 человек прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО».

Большое значение в 2021 году было выделено самообразованию, которое проходило с использованием единого методического дня, организованного в дистанционном формате ИРООО. Еженедельно проходили методические семинары, видеоконсультации, на которых педагоги получали ответы на все актуальные вопросы по обучению и воспитанию.

Почти все педагоги прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по следующим темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в ОО», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии в ФГОС и профессионального стандарта», «Методология и технология дистанционного обучения в ОО», «Классный руководитель в ОО». 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку на той же платформе по теме «Цифровая грамотность педагогического работника в объеме 285 ч. для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора».

Учителя школы выступали на районных предметных семинарах по подготовке к ЕГЭ-2021. Учитель русского языка и литературы провела учебное занятие на профессиональных курсах в ИРООО по теме «Разработка заданий по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку», проводила мастер-классы, занятия в ИРООО для слушателей курсов - учителей русского языка и литературы, являлась членом жюри областного этапа конкурса «Живая классика».

Уже не первый год учитель русского языка и литературы выступила соавтором печатного материала во всероссийском научно-методическом журнале «Начальная школа». Ее статья были напечатана в № 4 за 2021 г. «В честь героев былых времен» (спортивно-патриотический праздник ко Дню Победы).

Учитель физики является постоянным членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учитель истории и обществознания является экспертом ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию Омской области.

Учитель музыки стала лауреатом 1 степени областного СКП посвященному 75-летию Великой победы.

Наши педагоги проходили обучение не всегда за счет бюджетных средств, но и посещали внебюджетные семинары и вебинары, были участниками конкурсов и олимпиад. Активно поработали в этом направлении администрация школы. Директор приняла участие в онлайн-семинаре «Управление качеством образования в ОО: анализ, планирование, контроль», стала победителем 1 степени Всероссийских тестирований «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе приняла участие в онлайн-семинаре «Управление качеством образования в ОО: анализ, планирование, контроль», получила свидетельство участника вебинара «Росконкурс. РФ» по теме «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы», являлась участником областного семинара «Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» при подготовке к урокам ОРКСЭ и ОДНКНР», получила Диплом 1 степени онлайн-тестирования ЦРТ «Мега-Талант» на тему «Дистант 2020: практика организации дистанционного и смешенного обучения», была участником вебинара «Лаборатория функциональной грамотности» издательства «Просвещение». Заместитель директора по воспитательной работе освоила дистанционный курс «Основы работы в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования

Омской области», получила сертификаты участника онлайн-семинаров «Оценка и мониторинг в условиях внедрения рабочих Программ воспитания» и «Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания», являлась участником регионального семинара «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе, Омская область», получила Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» за тест «Организация методической работы». Также получила Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» учитель начальных классов за тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы». Учитель английского языка получила свидетельства участника вебинаров АО «Издательства «Просвещение»: «Креативность на уроках английского языка», «Условия повышения уровня страноведческой компетенции в системе ученик-учитель», «Социокультурный подход в обучении – основа формирования лингвострановедческих навыков в УМК «Team Up», являлась слушателем ОАНО ДПО «СКАЕНГ», где успешно закончила онлайн-курс «Цифровая компетентность педагога в XXI веке», а также получила сертификат участника вебинара «Использование социальных сетей, мессенджеров и платформы ZOOM в дистанционном обучении». Учитель математики в течение всего учебного года принимала активное участие в вебинарах АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», за каждый вебинар имеется сертификат участника. Тематика вебинаров в основном касалась подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учитель русского языка и литературы получила сертификат участника вебинара АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» по теме «Новые демоверсии ВПР по русскому языку в 5-8 классах и экспресс-подготовка к проверочным работам».

Заместителем директором по УВР в начальных классах были организованы занятия в "Школе начинающего учителя" для вновь прибывших учителей начальной школы.

Выводы: коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (90% педагогов имеют высшее педагогическое образование). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителя проявляют активность в повышении квалификационного уровня, в коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую переподготовку. Несмотря на то, что в школе имеются вакансии, все предметы учебного плана преподаются, за счет увеличения нагрузки учителей. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Но имеются и недостатки: не все педагоги вовлечены в методическую работу школы, района, неохотно представляют свой опыт даже на школьном уровне.

2.6 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс сформирован.

Обеспеченность учебниками по образовательным областям:

Филология	100 %
Математика	100 %
Естествознание	100 %
Обществознание	100 %
Искусство	60 %
Физическая культура	70 %
Технология	85 %

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации стандартов образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией учебного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Все предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD –электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

2.7 Качество библиотечно–информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет 23312 экз. в том числе учебников 15202, художественной и литературы по отраслям знаний 7104, нетрадиционных носителей информации 74 экз.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Выделена методическая литература для учителей. Комплектование производится за счёт средств выделяемых Комитетом по образованию Администрации Омского муниципального района, а также подаренных читателями книг.

Библиотека занимает два помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом и небольшое хранилище для учебников.

Показатели работы библиотеки:

- число читателей – 530 (обучающихся – 472, учителей –0, прочих – 28);
- число посещений – 4505;
- средняя посещаемость – 7,86 посещений в год;
- книговыдача – 8080 экз.;
- средняя книговыдача – 15,63 книг на человека.

Среди прочитанных книг преобладает художественная литература: произведения, изучаемые на уроках литературы. Отраслевая литература помогает подготовиться к урокам химии, географии, истории, физики, биологии и др.

С каждым годом всё меньше ребят имеют личные увлечения или интересы при

выборе литературы. Компьютеры и телевизоры вытесняют книгу из круга интересов детей. С целью привлечения внимания ребят к отраслевой литературе в библиотеке оформлены тематические полки: «За страницами учебника», «В согласии с природой», «Исторические страницы», «У опасной черты».

Оформлена тематическая полка «Российская символика». Книги и газетные материалы о Гимне, Гербе и Флаге РФ пользуются постоянным спросом у обучающихся и учителей.

Оформлены постоянно действующие выставки по краеведению: «Край, что Сибирью зовётся» (О городе Омске и Омской области) и «Я люблю Красноярку».

Частым спросом пользуется литература с выставки «Ради жизни на Земле» (материалы о ВОВ).

Доброй традицией становится знакомство первоклассников с библиотекой в их первый школьный день. 1 сентября, во время экскурсии по школе учителя приводят первоклашек в школьную библиотеку. Заведующая библиотекой открывает малышам дверь в «Читай – город», где на книжных полках-улицах живут сказочные герои, каждый по своему адресу. В городе этом легко заблудится, если не знать правил пользования библиотекой и не уметь читать. Ребята с восторгом смотрят на красочно оформленные полки: «Сказки», «Почемучкам», «Самым маленьким» и др. во втором полугодии эти дети становятся одними из самых активных читателей. И хотя во многих кабинетах 1-4 классов имеются классные библиотечки – эта категория читателей посещает библиотеку в среднем 2 раза в неделю.

Одной из причин снижения читательской активности в период взросления можно считать устаревающий книжный фонд библиотеки. Уже много лет не обновляется детская литература. Известных произведений детских авторов у нас просто нет.

В мае, в библиотеке проходил конкурс чтецов «Слава тебе, победитель – солдат!» среди 1-4 и 5-8 классов.

Проводится большая работа по сохранности книжного фонда библиотеки:

- своевременно оформляются документы на поступающую литературу;
- книжный фонд в библиотеке расставлен удобно и ежедневно производится расстановка возвращённых книг;
- в летний период организуется работа «Книжной больницы», где ребята ремонтируют книги;
- производится контроль над сохранностью школьных учебников;
- ведётся необходимая документация по учёту книжного фонда библиотеки: «Инвентарная книга», «Книги суммарного учёта».

В библиотеке имеется справочный аппарат: «Картотека учёта учебников», «Картотека произведений включенных в сборники». Есть систематический каталог в электронном виде. Методическая литература выделена в отдельную картотеку. Алфавитный каталог находится в стадии организации.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям

образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

2.8 Материально – техническая база

Школа имеет два, соединенных между собой, здания, построенных в 1966 и в 1991 годах, предусмотренных на **320 и 704 места**.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Имеются два спортивных зала, актовый зал (на 160 мест), столовая (на 120 мест), комбинированная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы высокоскоростным интернетом.

Санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы, программа воспитания (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников начальной школы и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований классными руководителями два раза в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ, ВПР.

Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

2.10 Анализ показателей деятельности организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и старается развиваться.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Организовано обучение 2 учеников, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальному учебному плану. Родители 12 учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселения с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся работает столовая. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к повышению уровня образования, квалификации, аттестации на квалификационные категории.

Выпускники школы поступают для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражалась специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план дал возможность расширить и углубить содержание образования, отвечал запросам социума, предполагал удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствовал повышению качества образовательной подготовки, создал

необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей обучающихся, позволил каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Весной 2021 года были проведены ВПР по многим предметам. Проверка работ обучающихся 4 - 8, 11 классов осуществлялась учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Результаты проведенных работ показали низкое качество знаний практически по всем предметам. Сказалась существенная смена педагогического состава (особенно это коснулось русского языка и математики).

Количественный состав участников ВПР – 2021

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	45	49	48	58	33	
Математика	48	40	48	57	29	
Окружающий мир	44					
Биология		48	23	53		19
История		45	13	53	16	
Обществознание			24	60	20	
География			23	57		
Химия					20	19
Физика				52	15	17
Иностранный язык (английский)				56		

Выводы:

- В целом проведение ВПР в 4 - 8 классах показало, что школа имеет низкие образовательные результаты, не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определено, что основная группа учащихся 5 - 8 классов, нуждается в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки, своевременно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика;

Педагогам было рекомендовано:

1. Для достижения положительной динамики и стабильности организовать сопутствующее повторение тем, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
4. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
5. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
6. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять оценку числовых выражений;
 - осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
 - работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
 - проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.
7. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
8. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
9. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.
10. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
11. Педагогам детально проанализировать результаты ВПР по каждой параллели, классу, ученику. Выявить проблемные зоны, составить план коррекционной работы.
12. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умения работать с текстами разных стилей и жанров.
13. Педагогическим работникам, чьи классы показали низкие результаты, необходимо пройти курсы повышения квалификации с целью повышения своего профессионального уровня.
14. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

3. Общие выводы

3.1. Положительная динамика развития учреждения за последние годы

1. Ежегодное активное участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Рост участников и лауреатов научно-практических конференций различного уровня.

2. Увеличение среднего балла ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку на 6 баллов, по профильной математике - на 11 баллов.

3. Увеличение количества компьютеров на одного обучающегося на 0,12 единицы;

4. Оборудование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием – 100%.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

1. Снижение качества результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Причины возникновения: Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности

2. Невысокий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (48%).

Причины возникновения: рост числа педагогов, проработавших менее 2 лет в образовательной организации, изменение кадрового состава.

3.3. Управленческие пути решения и направления развития учреждения

1. Повысить долю обучающихся, справившихся с ВПР (русский язык и математика) до 72%.

2. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

3. Создавать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

4. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Усилить административный контроль с целью повышения качества образования. Контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости посредством кратковременных диагностических работ, посещения уроков.

6. Повышать качество образовательных результатов через ИППР с учетом дефицитов (профицитов) педагогов и проблем обучающихся.

7. Перестроить методическую работу в школе с учетом внедрения ЕМД и обеспечить включенность педагогов в разные формы методической работы (100% педагогов).

8. Создавать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

9. Стимулировать педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «Красноярская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Год				
		2017	2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	475 чел.	496чел.	470	477 чел.	472
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	204 чел.	222 чел.	194 чел.	203 чел.	198
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	229 чел.	219 чел.	241 чел.	228 чел.	241
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	42 чел.	55 чел.	35 чел.	46 чел.	33
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	217 чел./ 51,5 %	225 чел./ 46 %	197чел./ 45,4%	197 чел./ 41,3%	133 чел. 40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,5	4,04	Не сдавали	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3,76	3,41	Не сдавали	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	65,2	64	63	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5	4,13	4	30 (профиль)	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	3 чел./23%	3 чел./12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./4,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,4%	0 чел./0 %	1 чел./1,6%	3 чел./7,14%	1 чел./2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	1 чел./3,4%	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	469 чел. / 98,7 %	422 чел. / 85,6 %	447 чел./ 95%	465 чел./ 97,5%	463 чел./ 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	90 чел. / 19,2 %	62 чел. / 13,1 %	44 чел./ 9,4%	74 чел./ 23,8%	18 чел./ 3,8 %
1.19.1	Регионального уровня	18 чел. / 3,8%	39 чел. / 7,9 %	17 чел./ 3,61%	12 чел./ 2,5%	6 чел./ 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	72 чел. / 15,2 %	21 чел. / 4,3 %	26 чел./ 5,53%	18 чел./ 3,77%	6 чел./ 1,3 %
1.19.3	Международного уровня	0	2/0,4%	1/0,2%	44 чел./ 9,2%	6 чел./ 1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	35 чел. / 7,44 %	46 чел./ 9,6%	24 чел./ 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./ 0 %	0 чел. /0 %	0 чел./0%	0 чел./0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	2 чел./ 0,42%	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %	0 чел./0%	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	35 чел.	33 чел.	32 чел.	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./92,3%	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./ 89,7%	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 7,7 %	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 7,7 %	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./ 76,9%	21 чел. / 60 %	16 чел./ 48,5 %	17 чел./ 53,12%	15 чел./ 50%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 10,3 %	2 чел. / 5,7 %	2 чел./ 6,1 %	2 чел./ 6,25%	3 чел./ 10%
1.29.2	Первая	26 чел. / 66,7%	19 чел. / 54,3 %	14 чел./ 42,4%	15 чел./ 46,9%	12 чел./ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел. / 48,7%	19 чел./ 54,2%	15 чел./ 45,4%	32 чел.	30 чел.
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 17,9 %	8 чел./ 22,8 %	7 чел./ 21,2 %	4 чел./ 12,5%	4 чел./ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. / 30,8%	11 чел. / 31,4%	8 чел./ 24,2 %	9 чел./ 28%	9 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 17,9 %	7 чел. / 20 %	5 чел./ 15,2%	3 чел./ 9,4%	5 чел./ 16,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 25,6%	9 чел. / 25,7%	8 чел./ 24,2%	8 чел./ 25%	7 чел./ 23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 92,3%	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 92,3%	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./0 %	476 чел./100 %	477 чел./ 100 %	472 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м

Директор школы:

О.В. Мозолевская