

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Красноярская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Красноярская СОШ»  
Протокол № 2 от 14 апреля 2025 г.

Утверждено  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.В. Мозолевская  
Приказ от 15.04.2025 г. № 94

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Красноярская средняя общеобразовательная школа**  
**Омского муниципального района Омской области"**  
**за 2024 год**

## Вступление

Самообследование МБОУ «Красноярская СОШ» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом МБОУ «Красноярская СОШ» № 251 от 10.12.2024 г. «О проведении самообследования МБОУ «Красноярская СОШ»;
- положением МБОУ «Красноярская СОШ» «О порядке проведения самообследования», утвержденное приказом № 27/1 от 26.01.2018 г.

Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования в МБОУ «Красноярская СОШ»:

Председатель рабочей группы: Мозолевская Ольга Владимировна, директор;

Члены рабочей группы:

Караваева Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Капыткова Яна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе;

Иващенко Лариса Альфредовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по начальной школе

Миронов Александр Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Шарихина Ольга Владимировна, секретарь;

Аглеулова Марина Викторовна, заведующая библиотекой.

## **1. Аналитическая часть**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Красноярская СОШ»

**Юридический адрес:** 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

**Фактический адрес:** 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

**Электронная почта (E-mail):** [krasnoyarschool@inbox.ru](mailto:krasnoyarschool@inbox.ru)

**Адрес сайта в сети Интернет:** <https://sh-krasnoyarskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Телефон** (3812) 97-12-55

**Факс** (3812) 97-12-55

**Учредитель:** Муниципальное образование Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрация Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**тип организации:** общеобразовательное учреждение

**вид (категория) организации:** средняя общеобразовательная школа

**Устав образовательного учреждения:** принят общим собранием трудового коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" (протокол № 3 от 24.12.2014 года), утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 25.12.2014 года № 1253. зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области 12 января 2015 года

**Лицензия:** серия 55Л01 № 0001034 от 01 июня 2015 года, рег. № 286-п

**Свидетельства:**

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 55 № 003612589, дата 19.12.2011 за государственным регистрационным номером 1025501859305;

2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 55 № 003610255, дата постановки на учёт 29 июня 1999;

3) **о государственной регистрации права – оперативное управление:** 55 АВ 682382, выдано: Управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, дата выдачи: 30 апреля 2008 года;

4) о государственной аккредитации: № 139 от 12.12.2014, срок действия – до 12.12.2026 г.

**Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости** выдана:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области 03 августа 2020 года

**Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Красноярская СОШ»**

1) Коллективный договор.

2) Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

3) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

4) Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

6) Дополнительные общеразвивающие программы.

7) Положение о Совете образовательного учреждения.

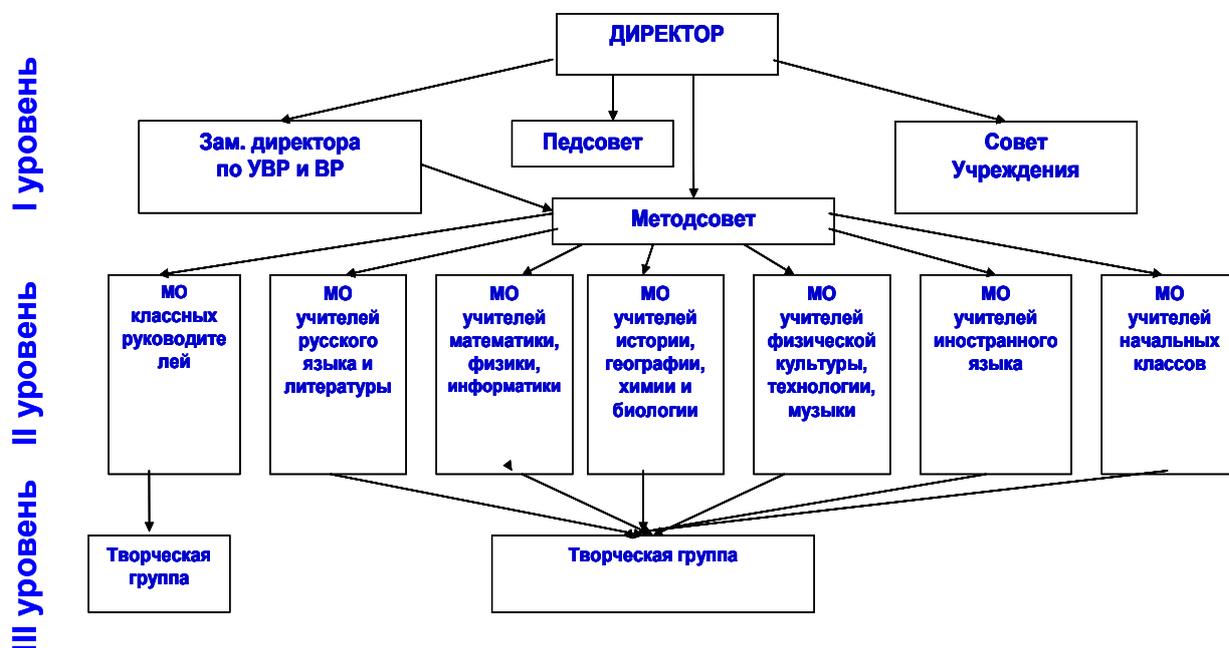
8) Положение о педагогическом совете школы.

- 9) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 10) Положение о методическом совете школы.
- 11) Положение о рабочей программе.
- 12) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».
- 13) Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ».
- 14) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО).
- 15) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС ООО).
- 16) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС СОО).
- 17) Положение о порядке приема, отчисления и исключения обучающихся МБОУ "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области".
- 18) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Красноярская СОШ" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

## 2.1 Структура ОО и система управления

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

### Структура управления школой



В течение 2024 года проведено 3 заседания Совета образовательного учреждения, на которых рассмотрены вопросы: занятость детей в летнее время, принятие учебного плана и ПМО, отчет директора школы, организация ремонтных работ, подготовка школы к новому учебному году. На заседаниях Совета образовательного учреждения давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Совет образовательного учреждения в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют теоретические и психолого-педагогические семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2024 году было проведено пять тематических педагогических советов: «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по итогам 2023-2024 учебного года. Задачи на новый 2024-2025 учебный год», «Особенности работы образовательных организаций на этапе внедрения модульной рабочей программы воспитания», «Внедрение материалов ЕМД в работу педагога (демонстрация практик из опыта работы), подведение итогов работы за 2023-2024 уч. год», «Качество образования как основной показатель работы школы», «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС третьего поколения».

Ряд теоретических и психолого-педагогических семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, особое внимание было уделено результатам и анализу проведенных всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых процедур.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей ШМО, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска», состояние работы по обучению на дому, работы с детьми ОВЗ, состояние охраны труда на уроках физики, химии, информатики, технологии, физической культуры, деятельность ОУ по вопросам ГО ЧС, о состоянии охраны труда и ОТ в кабинетах и другие.

**Вывод:** самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2024 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

## 2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.2.1 Анализ контингента обучающихся

В 2024 году количество обучающихся в школе – 515, 24 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 21,2 ученика. Продолжили обучение на третьей ступени лишь 21 обучающийся (45% учеников), получивших основное общее образование. Резкое снижение доли обучающихся, желающих получить среднее образование в школе, обусловлено тем, что многие обучающиеся не готовы сдавать ЕГЭ по новым правилам и условиям, поэтому предпочитают учиться в колледжах и техникумах, где сразу получают профессию.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите.

	ОПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите				
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
<b>На начало учебного года</b>	0	0	5	4	61	65	53/130 детей	7
<b>На конец текущего учебного года</b>	3	3	6	4	59/ 145 обучающихся	67	57/111 детей	4

С данными категориями детей и семей проводится работа совместно с Комплексным центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ПДН Омского муниципального района в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали социального педагога и территориального инспектора ОПДН. В семьях были сложные материальные и бытовые условия, моральный и нравственный климат. Всего за год посещено более 15 семей. В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проводились консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение 2024 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Учёт пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы школы. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Основная цель общешкольных родительских собраний, это конечно повышение уровня воспитанности родителей, снизить уровень педагогическая безграмотность родителей.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В работе с подростками проводились индивидуальные консультации и беседы с учащимися на различные темы, пропуски занятий, поведение в школе, конфликты, успеваемость и т.д.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году проведена следующая работа: в 5-х, 6-х, 7-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание личностных качеств. На сплочение классного коллектива. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН, беседы «О правах и обязанностях» в 7, 8, 9 классах.

Заседания Совета профилактики проводились согласно плану, а также по мере необходимости проводилось рассмотрение персональных дел учащихся, склонных к правонарушению и персональных дел родителей, не выполняющих свои обязанности. Проводилась диагностика, давались необходимые рекомендации педагогам и родителям, т.к. интерес к учебной деятельности падает, активность среди родителей не возрастает, а вредные привычки расползаются и на детей начальной школы. Поведение детей младшего звена оставляет желать лучшего, участились конфликты, как у детей младшего школьного возраста, так и у подростков.

За весь учебный год на внутришкольном учёте состояло 6 учеников. Сняты с учёта 5 человек. Таким образом, на ВШУ и учёте ОПДН осталось 3 обучающихся. Число учащихся, стоящих на ВШУ, стало больше, чем в предыдущие годы, что говорит о необходимости усилить профилактическую работу.

В школе обучается девять детей, имеющих статус ОВЗ.

**Выводы:** Работа с данными категориями детей и семей проводится. Необходимо усилить контроль за обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

### **2.2.2 Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### ***Внедрение Концепции информационной безопасности детей***

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня 9 информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### ***Применение ЭОР и ЦОР***

Разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения, согласовано с Советом Учреждения и размещено на официальном сайте Школы.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Красноярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Красноярская СОШ» выполнены.

### ***Профильное обучение***

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован Социально - экономический профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально экономический	Математика. Обществознание		<b>20</b>	<b>41</b>
Универсальный	Математика. Русский язык	<b>12</b>	<b>12</b>	

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана АООП ООО для детей ЗПР (7 вида). Действуют общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой для каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК на основании АООП ООО для детей ЗПР, с использованием адаптированных рабочих программ. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание подготовки обучающихся соответствует общеобразовательным программам по предметам.

Качество подготовки рассмотрим по показателям: успеваемость и качество знаний, результаты итоговой аттестации обучающихся.

В течение года в школе систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, 5-9-х, 10-11-х классах. Разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися 1 – 11-х классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутренней системе оценки качества образования, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2023-2024 учебном году 1 – 11 классы работали в режиме 5-дневной учебной недели.

На начало учебного года школа насчитывала 511 обучающихся, классов комплектов было 24:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 11 к/к – 225 человека;
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 к/к – 254 человека;
- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 к/к – 32 человека.

Прибыло в течение учебного года 21 человек, выбыло 20, на конец учебного года обучающихся стало 512.

### Информация об успеваемости

На конец 2023-2024 учебного года было 512 обучающихся

Закончили	Количество обучающихся	Количество обучающихся, переведённых условно		Количество обучающихся, оставленных на 2-й год	
	502 чел.	15	2,9 %	0	0 %
Начальная школа	222	0	0 %	0	0 %
Основная школа	248	8	3,2%	0	0 %
Средняя школа	32	0	0%	0	0
	502	8	1,6%		

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
% успеваемости	97,9%	97,9%	98,96%	97%	98%
% качества знаний	41,3%	40,1%	40,43%	30%	39%

**УСПЕВАЕМОСТЬ**  
**2023-2024 учебный год**

Все параллели школы	Кол-во учащихся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во учащихся, успевающих на "5"	Кол-во учащихся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих по итогам учебного года		Качество %	% уровня успеваемости
				Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения		
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1							
2	54	10	30	0	0	74,07	100
3	67	8	34	0	0	62,68	100
4	46	0	19	0	0	41,3	100
Итого 1-4	167	18	83	0	0	60,48	100
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5	63	3	17	1	0	31,75	98,4
6	42	3	14	5	0	40,48	88,09
7	51	1	9	1	0	19,61	98,03
8	45	0	10	1	0	22,22	97,78
9	47	2	7	0	0	19,15	100
Итого 5-9	248	9	57	8	0	26,61	96,77
10	20	2	4	0	0	25	100
11	12	0	3	0	0	25	100
Итого 10-11	32	2	7	0	0	28,13	100
Итого по школе	502	29	147	8	0	39,37	98,04

В 2024 году из 502 обучающихся достигли базового уровня обученности 98%, обученность выше стандарта – 39%. На конец года 147 учеников имели знания выше базового уровня.

Качество знаний во 2-4 классах в 2023-2024 учебном году 60 %.(было 56%). Качество знаний наиболее высокое по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии.

В начальной школе в 2023-2024 учебном году инклюзивно обучалось 2 детей с ОВЗ, для каждого ребенка составлена или АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В 2023-2024 учебном году родители 7-х учеников 1, 3, 10-х классов выбрали семейную форму обучения для своих детей. Два раза в год (в декабре и мае) обучающиеся проходили в школе промежуточную аттестацию по всем учебным предметам, по итогам которой были переведены в следующий класс.

**Анализ всероссийских проверочных работ 2024 года (весна)**

В марте-мае 2024 года состоялись всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	45	59	35	45	39	
Математика	45	56	38	40	40	
Окружающий мир, биология	43	53	15	20	18	
История	–	57	16	16	18	11
Обществознание	–	–	18		24	
География	–	–	20	19		10
Химия	–	–	–	–	23	
Физика	–	–	–	20		

**Вывод:** в работе приняли участие 238 учеников из 258 учащихся 4-8 и 11 классов (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

1. 23,8 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Установлена необъективность в выставлении оценок за ВПР по сравнению с оценками за 3 четверть:

Класс	Предмет	% необъективности в 2024 г.	% необъективности в 2023 г.
4	Русский язык	8,89	9,62
	Математика	35,56	32,08
	Окружающий мир	23,26	13,19
5	Русский язык	3,38	34,62
	Математика	8,93	18,18
	История	26,32	27,27
	Биология	18,87	29,03
6	Русский язык	9,14	6,87
	Математика	10,53	9,3
	История	25	14,29
	Обществознание	15	27,27
	Биология	53,34	20,84
	География	15	10,53
7	Русский язык	2,22	20,93
	Математика	2,5	11,11
	История	25	
	География	15,79	23,81
	Биология	50	18,18
	Физика	20	29,41
8	Русский язык	12,81	2,38
	Математика	2,5	20,45
	История	27,78	30,43
	Обществознание	29,17	
	Биология	22,22	
	Химия	26,09	27,28
11	История	0	
	География	30	

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по результатам проверочной работы в сравнение с 3 четвертью

- по биологии в 6,7 классах, т.к. работы выполнялись в компьютерной форме (новое для учеников, прежде они таких работ не выполняли),

- по истории и по обществознанию в 8 классе (на уроках оценки выставляются за устные ответы, а впр – письменная работа, подростки не хотят писать и читать текст).

### **Рекомендации**

1. Учителям - предметникам проводить уроки по своему предмету в компьютерном классе (29 каб.). Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.10.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 29.10.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД, с целью научить обучающихся выполнять задания на компьютере, для этого использовать материалы по функциональной грамотности РЭШ.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 01.11.2024.

## Сравнительный анализ уровня обученности (СОУ) и качества знаний по предметам

### Русский язык

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество (%)	СОУ	Качество
5-а	96,2	38,5	90,48	57,14	52	45,45
5-б	100	61,5	94,74	78,95	55,4	60
5-в					41,33	19,05
6-а	100	80	96,15	38,46	59,82	59,09
6-б	92	40	96,67	56,57	43,8	35
7-а	100	27,3	100	48	46,83	33,33
7-б	100	45,8	100	33,33	52,74	48,15
8-а	100	45	100	12	48,83	45,83
8-б	100	28,6	100	50	48,38	38,1
9-а	100	14,3	100	60	38,55	9,09
9-б	100	57,1	100	31,82	52,32	48
9-в	100	30	100	33,33		
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>42,5%</b>		<b>45,42%</b>	<b>45%</b>	<b>36,76%</b>
10	63,2	100	17,56	63,2	60	60
11	60	100	50	60	57,67	66,67
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>61,6%</b>	<b>38,78%</b>	<b>33,78%</b>	<b>58,84</b>	<b>63,34%</b>

Качество знаний по русскому языку ниже среднего показателя по основной школе (40,3 %) в 5В, 6Б, 7А, 8а, 9А классах. Произошло снижение СОУ в основной школе.

### Математика

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность (%)	Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)	СОУ (%)	Качество (%)
5-а	92,3	38,5	100	66,67	62,36	59,09
5-б	100	46,2	94,74	73,68	53	55
5-в					46,67	38,1
6-а	100	92	88,46	30,77	62,36	68,18
6-б	88	44	96,67	40	43,35	35
7-а	100	27,3	100	64	40,67	16,67
7-б	100	37,5	91,67	37,5	52,59	40,74
8-а	100	35	100	20	52,67	54,17
8-б	100	33,3	100	58,33	47,81	33,33
9-а	100	28,6	100	35	45,64	22,73
9-б	100	64,3	100	31,82	46,72	28
9-в	100	35	100	23,81		
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>43,8%</b>	<b>88,27%</b>	<b>43,78%</b>	<b>46,12%</b>	<b>37,58%</b>
10	63,2	94,12	35,29	63,2	59,6	65
11	60	100	75	60	60	75
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>61,5%</b>	<b>55,1%</b>	<b>61,6%</b>	<b>59,8%</b>	<b>70%</b>

Качество обучения по математике ниже среднего показателя по основной школе (43,8%) в 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-а,б классах. По сравнению с прошлым годом СНИЗИЛСЯ % и СОУ в основной школе.

### Английский язык

Качество обученности по английскому языку ниже среднего показателя по основной школе (40,3%) в 6-а, 8-а, 9-в классах. Самые высокие показатели качества обучения (выше 70%) в 8-б, 10 классах.

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	СОУ %	Качество
5-а	92,3	53,8	100	61,82	65,64	59,09
5-б	100	65,4	100	63,34	62,67	60,42
6-а	100	76	96,16	38,46	42,32	23,64
6-б	100	40	96,67	60	62	63,64
7-а	100	13,6	100	57,69	55	55
7-б	100	87,5	95,84	45,83	50,6	39,28
8-а	100	40	100	24,04	57,42	59,62
8-б	100	19	100	83,33	58,69	71,16
9-а	100	19	100	58,59	54,5	52,28
9-б	100	50	100	54,17	44,55	49,62
9-в	100	40	100	38,64	71,89	72,12
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>47,45%</b>		<b>45,8%</b>	<b>56,84%</b>	<b>49,29%</b>
10	100	63,2	100	94,12	68,89	84,35
11	100	80	100	65	67,67	91,67
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>71,6%</b>		<b>79,56%</b>	<b>68,28%</b>	<b>88%</b>

### Физика

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	СОУ	Качество
7-а	100	4,5	96	36	39,5	12,5
7-б	100	29,2	95,83	25	29,63	46,22
8-а	100	25	100	12	45,33	33,33
8-б	100	14,3	100	41,67	40,38	19,05
9-а	100	9,5	100	30	38,55	9,09
9-б	100	21,4	100	27,27	47,84	32
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>17%</b>	<b>98,6%</b>	<b>21,64%</b>	<b>40,2 %</b>	<b>25,37%</b>
10	100	57,9	100	17,65	48	30
11	100	40	100	55	47,67	41,67
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>48,95%</b>	<b>100%</b>	<b>36,33%</b>	<b>47,84%</b>	<b>35,84%</b>

Качество обучения по физике в целом во всех классах низкое.

В сравнении с прошлым годом качество знаний в основной школе незначительно повысилось, в старшей понизилось. Необходимо в следующем учебном году тщательно построить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала. Педагогу применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

## Химия

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	СОУ	Качество
8-а	100	30	100	16	52,33	58,33
8-б	100	14,3	100	83,33	50,48	42,86
9-а	100	9,5	100	55	38,55	9,09
9-б	100	42,9	100	50	51	28
9-в	100	25	100	66,67		
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>43,8%</b>		<b>54,2%</b>	<b>48,09%</b>	<b>34,57%</b>
10	100	63,2	100	94,12	63,8	80
11	100	60	100	80	58,33	55,33
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>61,5%</b>		<b>87%</b>	<b>61,1%</b>	<b>67,67%</b>

Качество обучения по химии по основной школе понизилось на 19,63%, в средней школе на 19,33%. СОУ основной школе не превышает 50%. Необходимо в следующем учебном году тщательно проработать работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала. Педагогу применять индивидуальный подход и новые формы обучения

## Биология

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Качество	Качество	СОУ	Качество
5-а			100	66,67	64	59,09
5-б			94,71	68,42	62,4	75
5-в					48	42,86
6-а	100	84	100	38,46	59,45	63,64
6-б	100	60	100	53,33	47,55	40
7-а	100	22,7	100	80	51	37,5
7-б	100	75	100	45,83	52,74	48,15
8-а	100	35	100	24	62,67	79,17
8-б	100	38,1	100	78,17	54,86	52,38
9-а	100	28,6	100	40	45,27	27,27
9-б	100	42,9	100	36,36	65,92	76
9-в	100	45	100	33,33		
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>47,9%</b>		<b>51,32%</b>	<b>55,81%</b>	<b>54,64%</b>
10	95	78,9	100	58,82	66	75
11	100	80	100	60	58,33	58,33
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>79,45%</b>		<b>59,41%</b>	<b>62,17%</b>	<b>66,67%</b>

Повысился процент качества по уровню среднего образования на 7,26% и основного образования на 3,32%. СОУ в основной школе не достигает и 50%. Необходимо в следующем учебном году тщательно проработать работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся.

### География

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Качество	Качество	СОУ	Качество
5-а	100	69,2	100	76,19	52	65,22
5-б	100	73,1	100	73,68	58,2	70
6-а	100	88	100	46,15	42,67	32,81
6-б	100	64	100	70	59,09	59,09
7-а	100	40,9	100	68	53	45
7-б	100	83,3	100	41,67	44,83	20,82
8-а	100	50	100	20	51,22	37,04
8-б	100	61,9	100	70,83	91,67	76,67
9-а	100	57,1	100	50	63,62	61,9
9-б	100	85,7	100	59,09	60,36	63,64
9-в	100	75	100	28,57	86	95
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>68%</b>		<b>54,92%</b>	<b>60,24%</b>	<b>57%</b>
10	100	84,2	100	80,2	100	100
11	100	100	100	85	100	100
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>64%</b>		<b>92,1%</b>	<b>82,6%</b>	<b>100%</b>

Средний процент знаний по уровню в сравнении с прошлым годом понизился Ниже среднего значения (54,92%) на уровне общего образования оказались 6-а, 7-б, 8-а,9-а,в классы. Наблюдается снижение качества в 11 классе (на 25%).

### История

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Качество	Качество	СОУ	Качество
5-а	96,2	69,2	100	80,95	64,91	68,18
5-б	100	84,6	94,74	73,68	66,4	80
6-а	100	80	100	57,69	51,05	67,42
6-б	96	48	100	80	71,09	81,82
7-а	100	59,1	100	76	60	58,35
7-б	100	79,2	95,83	50	54,5	50
8-а	100	85	100	52	67,7	77,78
8-б	100	71,4	100	87,5	87,5	68
9-а	100	90,5	100	95	60,57	57,14
9-б	100	78,6	100	77,27	45	52
9- в	100	60	100	85,71	80	80
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>73,2%</b>		<b>74,16%</b>	<b>64,43%</b>	<b>67,34%</b>
10	100	73,7	100	100	75	95
11	100	100	100	70	85	100
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>86,8%</b>		<b>85%</b>	<b>80%</b>	<b>97,5%</b>

Качество обучения по истории ниже среднего по основной школе (74,16%) в 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, классах. 100% качество знаний в 10 классе.

## Обществознание

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	СОУ	Качество
6-а			100	65,38	77,82	90,91
6-б			100	83,33	63,15	70
7-а	100	92	100	92	72,83	83,33
7-б	100	84	100	83,33	77,78	75,11
8-а	100	36,36	100	44	76,67	91,67
8-б	100	79,17	100	83,33	68,76	71,43
9-а	100	65	100	75	50,36	45,45
9-б	100	57,14	100	86,36	78,56	80
9-в	100	38,10	100	85,31		
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>64,54%</b>		<b>77,67%</b>	<b>70,74%</b>	<b>75,99%</b>
10	100	80	100	94,12	89,2	100
11	100	78,95	100	75	85	100
<b>Средний процент качества по уровню</b>		<b>79,48%</b>		<b>84,56%</b>	<b>87,1%</b>	<b>100%</b>

Наблюдается повышение качества знаний по уровням образования. Ниже среднего значения (77,67%%) на уровне общего образования оказались 6-а, 8-а, 9-а классы. Наблюдается снижение качества в 11 классе (на 3,9 %).

### Вывод:

1. Самый низкий процент качества знаний наблюдается по русскому языку, математике, физике, химии. Но результаты ВПР и ГИА показывают, что выставленные отметки в целом соответствуют результатам экзамена.

2. Из основных предметов высокий процент качества знаний (более 70%) по английскому языку, истории и обществознанию на уровне среднего общего образования, по истории и обществознанию на уровне основного общего образования.

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка, математики и физики **следует** в следующем учебном году тщательно построить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала, применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

2. Учителям английского языка, географии, химии, истории и обществознания еще раз пересмотреть и проанализировать критерии выставления оценки (особенно по устным предметам), следить за соответствием выставляемых текущих и четвертных оценок оценке по ВПР и ГИА.

### Анализ работы «Точка роста»

1 сентября 2021 года на базе школы, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научного профиля.

### Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по

предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;

- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием.

На уроках физики, биологии, химии активно используется полученное новое оборудование, ноутбуки. В кабинетах точки роста имеется доступ к сети интернет. Эффективно применяется наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год. Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

#### **Выводы:**

По результатам анализа индикативных показателей можно сделать вывод, что центром «Точка роста» выполнены основные плановые задачи:

1. Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 5–11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Охвачено не менее 65 процентов контингента обучающихся 5–11-х классов дополнительными общеобразовательными программами.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на 2024-2025 учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.

2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и для участия в них в 2024-2025 учебном году.

3. Обеспечить в 2024-2025 учебном году охват не менее 70 процентов контингента обучающихся 5 11-х классов дополнительными общеобразовательными программами.

### **Анализ результатов ЕГЭ-2024**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы повышения квалификации.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023 г. Справились все 12 обучающихся и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 12 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась за курс средней общей школы: успевают на «4» и «5» - 5 человек.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Все выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2023-2024 уч. году:

Математика (профиль) – 6(50%)

Химия – 1 (8%)

Биология -1 (8%)

Физика – 2 (16 %)

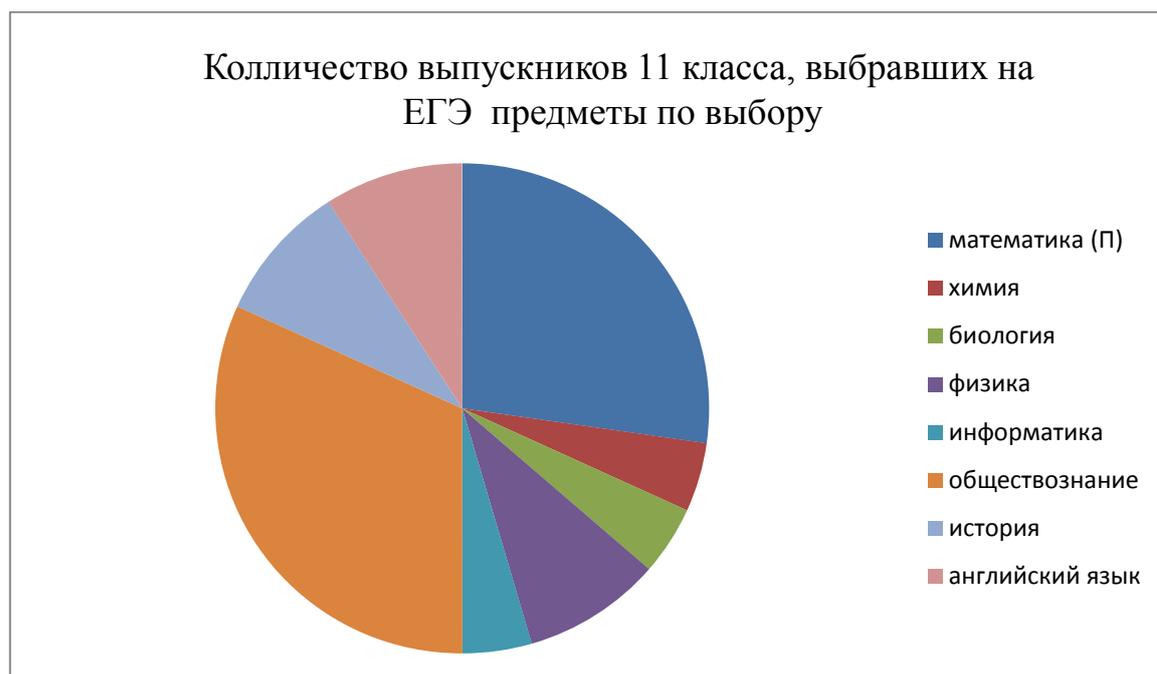
Химия - 1 (8%)

Информатика – 1(8%)

Обществознание – 7 (58%)

История - 2(16%)

Английский язык -2(16%)



**Среди наиболее популярных предметов:** обществознание

**наименее популярных:** биология, информатика, химия

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 уч. года по обязательным предметам**

**Русский язык**

- сдавали ЕГЭ 12 выпускников. Уровень обученности - 92%. 1 обучающийся набрал более 80 баллов

**Средний балл по школе 56 б. (был 60)**

**Математика (профильный уровень)**

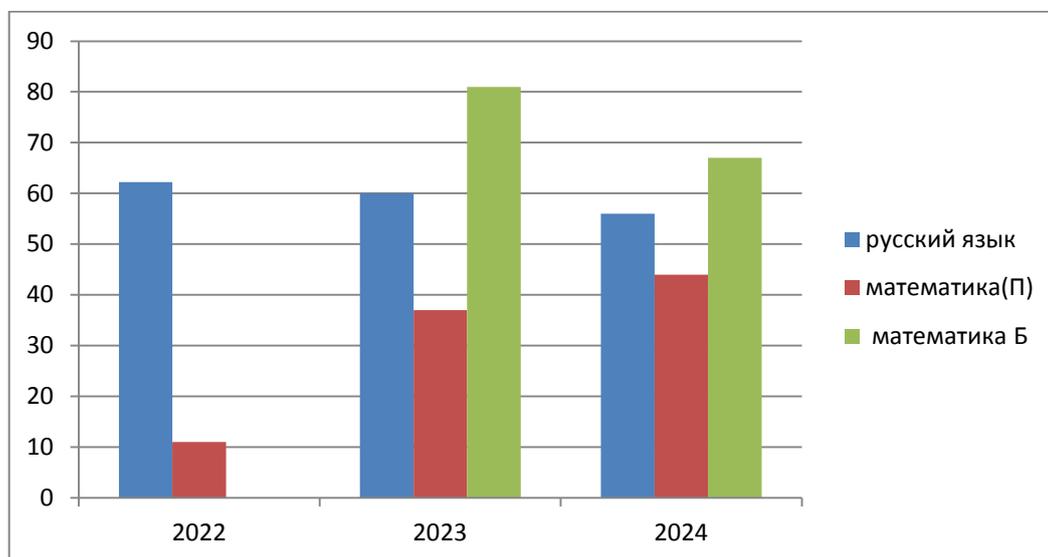
- сдавали ЕГЭ - 6 выпускников. Уровень обученности – 100%.

**Средний балл по школе – 44 б. (37)**

**Математика (базовый уровень)**

- сдавали ЕГЭ - 6 выпускников. Уровень обученности – 83 %. Качество знаний – 67% (81,81%).

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года**

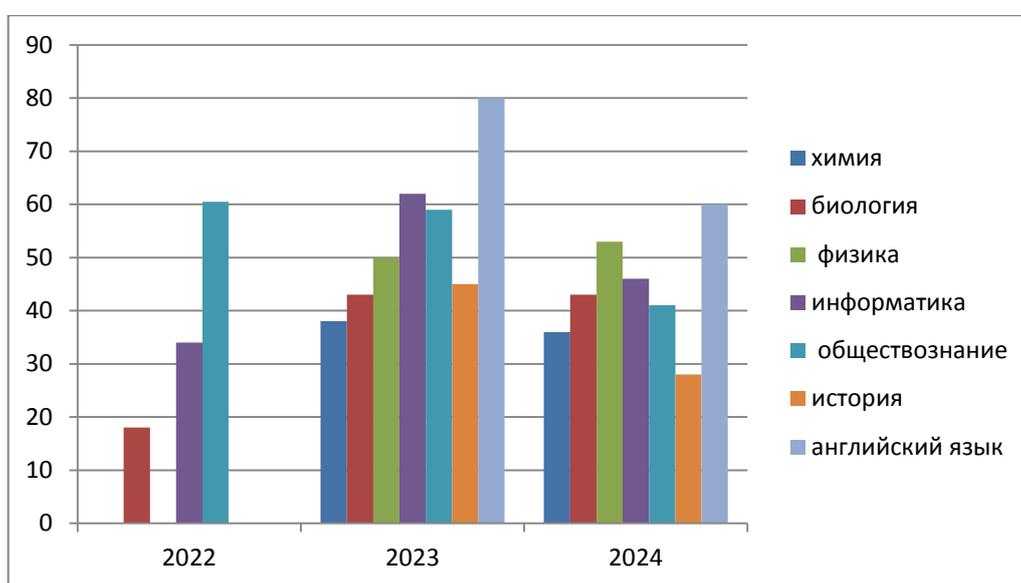


## Результаты ЕГЭ 2023-2024 уч. года по предметам по выбору

### Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

	Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ	Средний балл 2021-2022 уч.год	Средний балл 2022-2023 уч.год	Средний балл 2023-2024 уч.год
1.	Химия	1		38	36
2..	Биология	1	18	43	43
3.	Физика	2		50	53
4.	Информатика	1	34	62	46
5.	Обществознание	7	60,5	59	41
6.	История	2		45	28
7.	Английский язык	2		80	60

### Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору



### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (7 сдающих), но сдавало только 3 человека.
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по математике (профиль), по физике.
4. Понижение среднего балла по всем предметам, кроме биологии.

### Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами внеурочными занятиями по предметам, русский язык и математика велись на углубленном уровне;
- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, химии, биологии;
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часа, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ГИА-11. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся.

**Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно - разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся, на что следует обратить внимание психологу. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

**Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, химии. Всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

2. Вся информация по подготовке к ГИА-11 отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

**Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 уч. году.

2. ШМО работать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 2025 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников по посещению семинаров, творческих лабораторий, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

### Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ГИА-11 с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и вебинаров в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога (социального педагога) к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

### Результаты ОГЭ

#### 9 класс

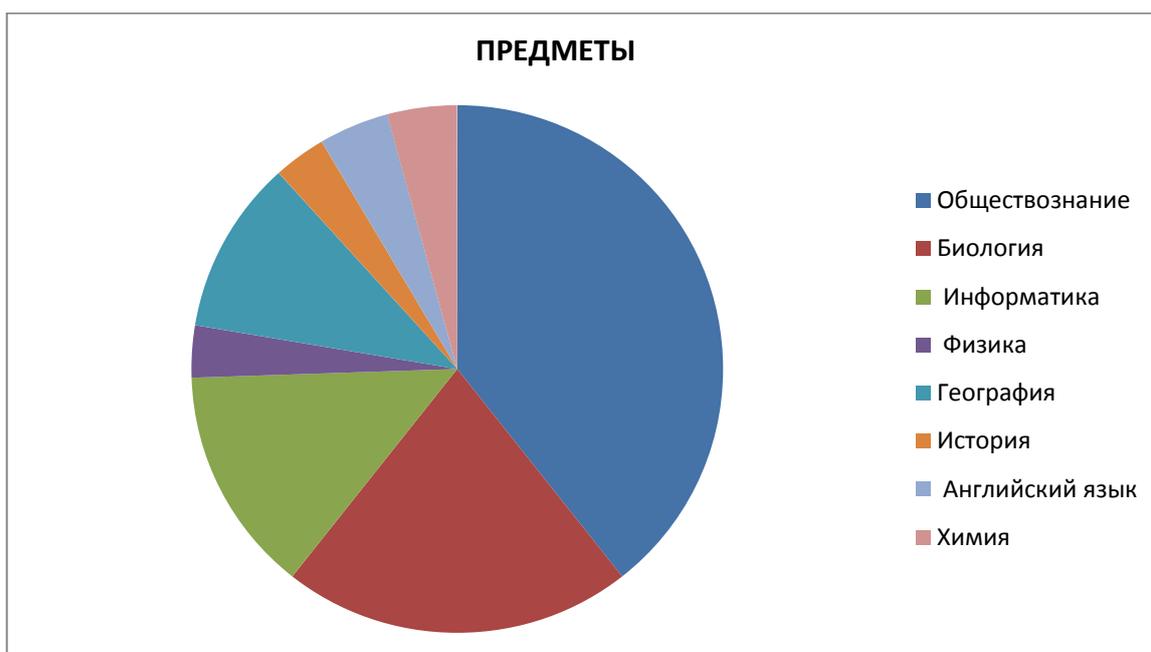
В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников.

Допущены к итоговой аттестации все 47.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 37 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 19 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 12 человек);
- информатику – 13 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 7 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 10 обучающихся (9 «А» -8 человек, 9 «Б» - 2 человека );
- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человека).
- химию – 4 обучающихся (9 «А» -1 человек, 9 «Б» – 3 человека).
- английский язык – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека).



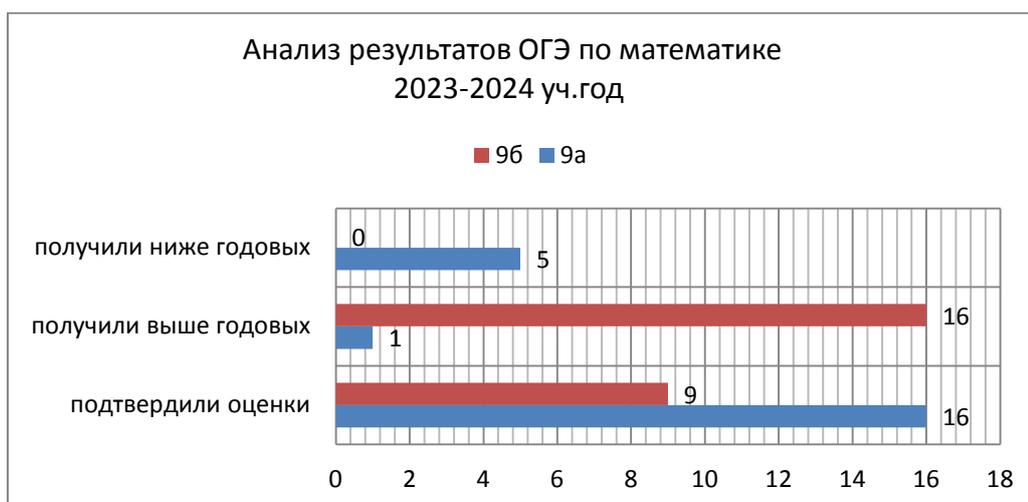
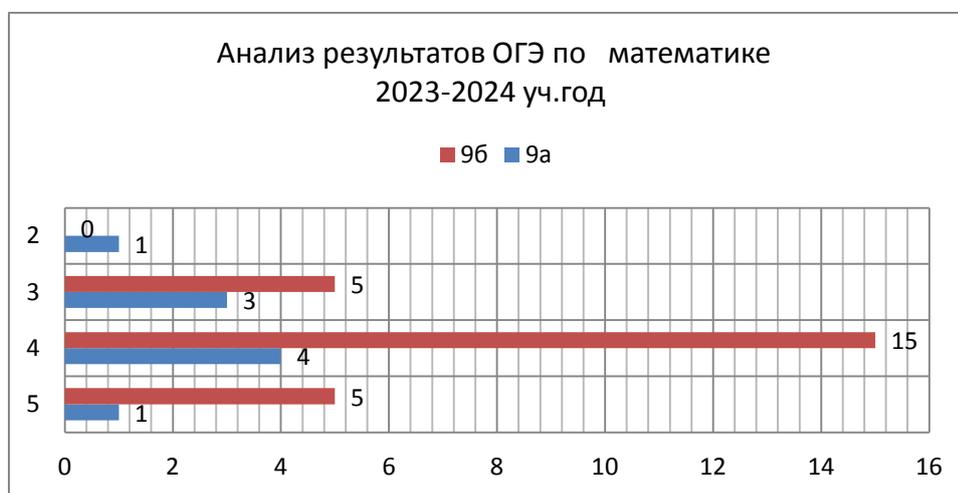
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по математике снизились на 2,1%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами показатели качества по школе по математике стали выше (в 2022 году – 18%, в 2023 году – 40%, в 2024 году – 53,2%), а по русскому языку понизились (в 2022 году – 79%, в 2023 году – 68%, 2024 году - 42,55%).

**Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 учебном году**

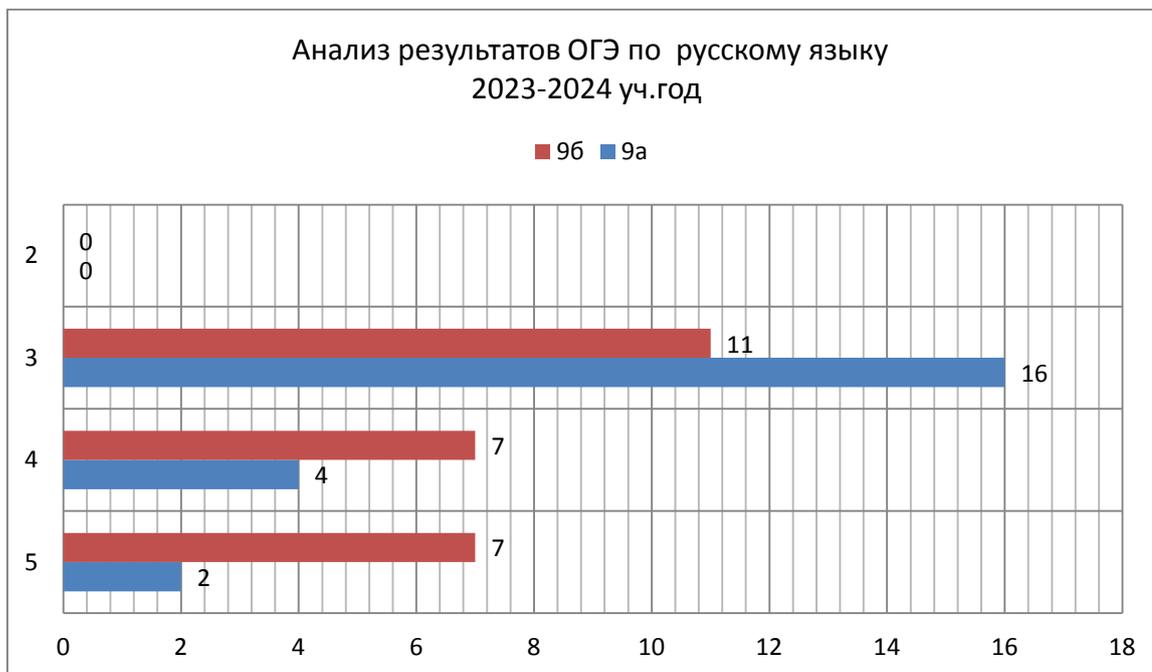
**Математика**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	1 4,5%	4 18%	16 72,7%	1 4,5%	16 72,7%	1 4,5%	5 22,7%
9Б	5 20%	15 60%	5 20%	0	9 36%	16 64%	0
Итого	6 12,8%	19 40,4%	21 44,7%	1 2,1%	25 53,2%	17 36,2%	5 10,6%



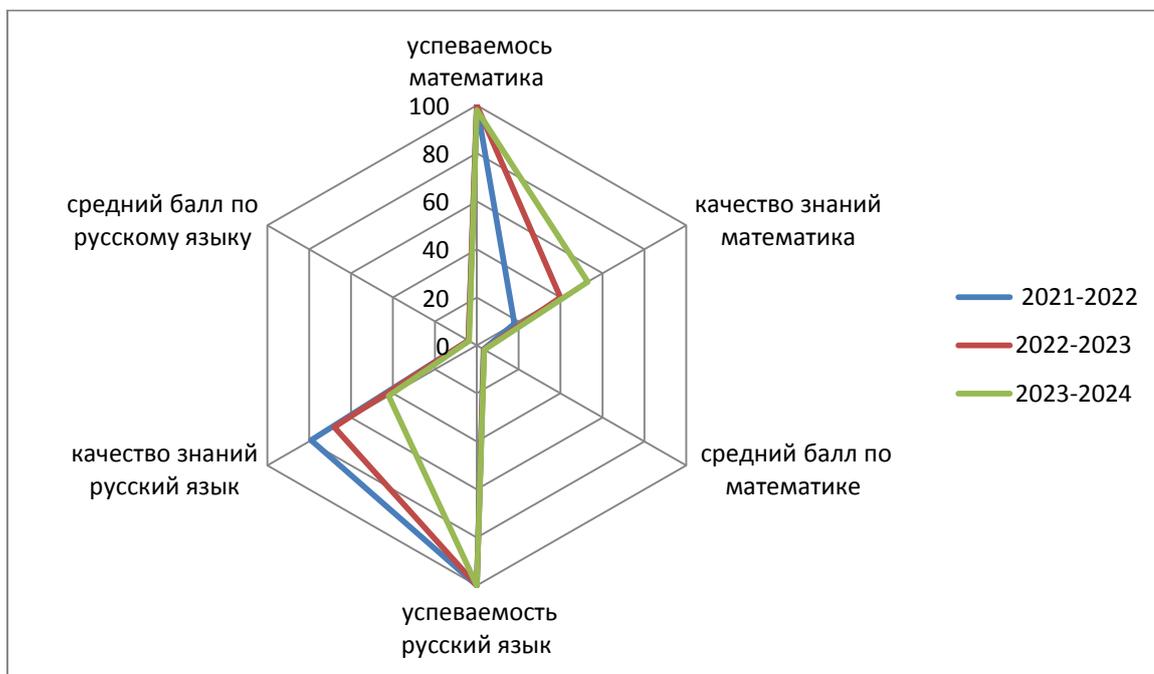
## Русский язык

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	2 9,1%	4 18,2%	16 72,7%	0	15 68,2 %	6 27,3%	1 4,5 %
9Б	7 28%	7 28%	11 44 %	0	15 60 %	10 40%	0
Итого	9 19,1%	11 44,7 %	27 57,4%	0	30 63,8%	16 34%	1 2,1%



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	17,65%	3,2	100%	79,41%	4
2022-2023	100%	40,32%	3,35	100%	67,74%	4
2023-2024	97,87%	53,2%	3,64	100%	42,55%	3,62



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике понизилась на 2% , а по русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100% , качество повысилось на 12,88% по математике, понизилось на 25,19 % по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	37	32%	3,3/3	97%
Биология	20	25%	3,2/3,8	100%
Информатика	13	61%	3,8/3,7	92%
Физика	3	100%	4,3/4,7	100%
География	10	25%	3,2/4	100%
История	3	100%	4	100%
Английский язык	4	100%	5	100%
Химия	4	75%	4	100%

**Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2023-2024 учебном году**

**Обществознание**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	1 5,5%	16 88,9%	1 5,5 %	10 56%	0	8 44%
9Б	0	11 58%	8 42%	0	6 32%	0	13 68%
	0	12 32%	24 65%	1 3%	16 43 %	0	21 58 %

**Биология**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	0	8 100 %	0	6 75%	0	2 25 %
9Б	%	5 42%	7 58 %	0	7 58%	1 8%	4 33%
	%	5 25 %	15 75%		13 65%	1 5%	6 30%

**Физика**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	2 %	0	0	2 100 %	0	0
9Б	1 100%	0	0	0	1 100 %	0	0
	%	%	0	0	3 100 %	0	0

**Информатика**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	3 50%	2 33%	1 17%	4 67 %	0	2 33 %
9Б	3 43%	2 28,5%	2 28,5%	0	6 86%	1 14%	0
	3 23%	5 38%	4 31 %	1 8%	10 77%	1 8%	2 15%

### География

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	1 12,5 %	7 87,5 %	0	3 37,5%	0	5 62,5%
9Б	0	1 50%	1 50%	0	1 50%	0	1 50%
	0	2 20%	8 80%	0	4 40%	0	6 60 %

### История

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	0	3 100%	0	0	0	0	3 100%

### Английский язык

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	1 100%	0	0	0	0	1 100%	0
9Б	3 100%	0	0	0	3 100%	0	0
	4 100%	0	0	0	3 75%	1 25%	0

### Химия

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	1 100 %	0	0	0	1 100%	0
9Б	1 33,3 %	1 33,3%	1 33,3%	0	2 67%	0	1 33%
	0	%	%	0	2 50%	1 25%	1 25%

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год (предметы по выбору)

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили снижение успеваемости, т.к. один обучающийся не сдал три экзамена (математика, информатика, обществознание). Учителям математики, биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на объективность оценивания.

46 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 2,12% от общей численности выпускников.

## **Выводы:**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников в основном соответствует требованиям государственных программ.

Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку к ОГЭ не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

2. 13 обучающихся вынуждены были пересдавать в резервные сроки:

Математика – 4, Русский язык –3, Химия –2, Обществознание – 7, География –3, Информатика – 1

Один обучающийся не сдал три экзамена, и проходил ГИА в дополнительный период осенью.

3. Анализ выполнения заданий КИМ по разным предметам позволяет выявить ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей - предметников.

## **Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)**

С поставленными задачами на 2023-2024 учебный год по работе с одаренными детьми мы справились. В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, и в этом учебном году работа педагогического коллектива была неплохо организована в этом направлении, имеется небольшой рост в показателях эффективности.

В сравнении с прошлым годом, количество человек разных типов одаренности и способностей, находящихся в банке данных школы, увеличилось:

2021 – 2022 – 134 человека,

2022 – 2023 – 145 человек,

2023-2024 - 152 человека.

Ученики школы (начальной, основной, средней) принимали участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, телекоммуникационных проектах, дистанционных олимпиадах. В этом учебном году ребята активно приняли участие в очных олимпиадах и конкурсах в полном объеме, а также были участниками различных дистанционных олимпиад: «zvonok», «intolimp.org», «Умники России», «Bricsmath.com+»,

«Skysmart», «Умный мамонтенок», «Звезда Арктики - Умка», "Адмиралтейская звезда". Активно работали обучающиеся и на образовательной платформе Учи.ру.

В школьном этапе чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 146 обучающихся, что составляет 52% от общего числа обучающихся в 2-6 классов. 1 человек прошел на муниципальный этап.

Традиционно были проведены олимпиады ВсОШ по предметам. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 231 учащийся 4-11 классов – 64% от общего количества учащихся 4-11 классов. Ребята приняли участие в 17 предметных олимпиадах, а именно: в очном формате и на платформе «Сириус. Курсы» (английский и русский языки, астрономия, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, обществознание, право, технология, физика, химия);

На муниципальном этапе ВсОШ Школу представляли 26 человек (60 участников). Призерами стали 7 человек (17% от общего количества обучающихся):

На региональный этап ВсОШ в этом году вышли 7 человек (отбор осуществлялся по баллам):

Участники образовательных мероприятий Круглогодичной школы принимали участие в ШЭ ВсОШ.

Из 4 участников Круглогодичной школы в 2023-2024 учебном году в ШЭ ВсОШ приняли участие 4 обучающихся 8-10 классов Круглогодичной школы.

3 обучающихся Круглогодичной школы приняли участие в ШЭ ВсОШ по тем предметам, по которым обучаются в рамках Круглогодичной школы. Из них победителями и призерами школьного этапа стали 2 обучающихся.

Для оценки жюри XXXI муниципальной НПК школьников были представлены 6 работ. Из них 4 обучающихся стали лауреатами. На LVI Межрегиональную научно-практическую конференцию школьников и учащейся молодежи были заявлены и стали лауреатами 5 человек.

В 2023-2024 учебном году приняли активное участие в Межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая береза», получили следующие результаты: 1 Диплом Лауреата I степени, 1 Диплом Лауреата II степени, 3 первых места, одно второе и одно третье место.

Стипендиатами Главы Омского МР стали 4 ученика.

В течение года регулярно проходили дистанционные занятия, тестирования, олимпиады на платформах «Урок цифры» и «Учи.ру», в которых принимали участие ученики 1-11 классов, обучающиеся также стали участниками уроков Финансовой грамотности и Всероссийского турнира имени М.В.Ломоносова. Также были проведены первые этапы IX областного турнира интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и IX областного чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов.

В марте 2024 года распахнула свои двери для маленьких Почемучек из начальной школы XIV научно-практическая конференция "Малая школьная Академия наук". Символом Малой Академии традиционно является мудрая Сова, а девизом слова: "Хочу всё знать!". 15 умников и умниц из начальной школы представили свои исследовательские работы по математике и окружающему миру, стихи, сказки и рассказы собственного сочинения, поделились своими увлечениями песнями, робототехникой, фокусами, выращиванием кактусов и перепелов в домашних условиях.

Обучающиеся начальной школы участвуют в дистанционных конкурсах разных уровней: блиц-турнир «Лига Эрудитов», олимпиада «Умники России», дистанционный конкурс «Старт», Образовательный марафон «Остров сокровищ», Марафон «Мистические Бермуды», олимпиады на платформе «Учи.ру», конкурс «ЭКОШКОЛА», «Урок Цифры», телекоммуникационный проект «Зелёная мозаика» ОмГПУ, конкурс «Лисенок», конкурс «ПОНИ» и другие.

#### **Задачи совершенствования работы с одаренными детьми на 2025 учебный год**

1. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

2. Проводить отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к научно-практической конференции с выходом на муниципальный и региональный уровень.
4. Морально и материально стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Повышать уровень квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Пополнять информацию на сайте школы в разделе «Одаренные дети».
7. Добиться увеличения детей, обучающихся на базе очно-заочной круглогодичной школы для одаренных детей при ИРООО.
8. Повысить качество результатов в областном чемпионате «Школьные навыки»

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым учебным графиком школы, расписанием занятий.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Кружки, спортивные секции, элективные учебные предметы проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашних заданий в классах 2-11 соответствуют требованиям СанПин.

Школа работала по учебному плану, составленному на основе основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах, основной образовательной программы основного общего образования в 5 – 9-х классах и основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах (ФГОС).

Освоение общеобразовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

#### **Формы организации учебного процесса**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);
- индивидуальные консультации;
- элективные учебные предметы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

Учебные программы по учебным предметам учебного плана выполнены.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### 2.4 Востребованность выпускников

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2021-2022 (5 чел.)		2022-2023 (19 чел.)		2023-2024 (12 чел.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВУЗ	1	20	10	52,6	7	58,3
ССУЗ	4	80	9	47,4	4	33,3
НПО	-	-	-	-	-	-
Бюджет в ВУЗы	1	20	8	80	6	85,7
На коммерческие факультеты в ВУЗы	-	-	2	20	1	14,2

**Вывод:** в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе с каждым годом снижается, что говорит о целенаправленном и обдуманном выборе своего образовательного маршрута. Этому способствует открытие в школе центра «Точка роста» естественно-научной направленности.

В 2024 году поступили по окончании 11 класса:

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ -1;

Кемеровский государственный медицинский университет -1;

Омский государственный педагогический университет – 1;

Омский государственный технический университет -3;

Филиал ВА МТО, Омский автобронетанковый инженерный институт – 1;

Омский техникум железнодорожного транспорта – 1;

Омский юридический колледж – 2;

Колледж туризма и гостиничного сервиса г. Санкт-Петербург – 1.

Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации.

#### 2.5 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 34 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Имею награды «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, первую – 14, молодые специалисты – 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, 14 человек прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО».

Учитель русского языка и литературы победила в очном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка. Стала призером очного регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители руссконо языка», автором видеопрезентации по функциональной грамотности «Как находить и извлекать информацию» (в рамках ЕДМ). Выступала на районной ассоциации заместителей директора по УВР и ассоциации учителей русского языка и литературы с мастер–классами.

Учитель истории и обществознания создал видеопрезентацию по функциональной грамотности «Как сформировать умение понимать значение неизвестного слова из контекста» (в рамках ЕДМ).

Учителя биологии и химии были участники Межмуниципальный этап регионального форума "ЭкоТрек".

Учитель физики принимал участие в Форсайт-сессии "Точки роста" (в рамках пед. марафона).

Учителя биологии, химии и физики участвовали в мастер - классах для педагогов "Точка роста" (ОмГПУ).

Учитель математики принимала участие в XIII межрайонной научно-практической конференции молодых педагогов «От теории – к практике». Участвовала в совместном практическом семинаре молодых специалистов и наставников по теме «Формирование целей и задач урока в свете требований ФГОС».

Педагоги школы также являются участниками видео семинаров, конференций, вебинаров: издательство «Легион», издательство « Просвещение», «Новый Диск – трейд» (учителя ин. языка), ВКС ИРООО (педагоги – предметники по подготовке ГИА).

Учитель физики - постоянный член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учитель истории и обществознания является жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, экспертом ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию Омской области.

**Выводы:** коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (90% педагогов имеют высшее педагогическое образование). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителя проявляют активность в повышении квалификационного уровня, в коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку. Несмотря на то, что в школе имеются вакансии, все предметы учебного плана преподаются, за счет увеличения нагрузки учителей. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **2.6 Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс сформирован.

### **Обеспеченность учебниками по образовательным областям:**

Филология	100 %
Математика	100 %
Естествознание	100 %
Обществознание	100 %
Искусство	60 %
Физическая культура	70 %
Технология	85 %

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации стандартов образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией учебного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Все предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD –электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

## **2.7 Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки составляет 27816 экз. в том числе учебников 19908, художественной и литературы по отраслям знаний 7834 (в т.ч. справочные материалы 730), нетрадиционных носителей информации 74 экз.

Для обновления книжного фонда за период 2023-2024 учебного года из Федерального бюджета были выделены средства в сумме 1152821,40 на покупку литературы: учебников в количестве 1431 экз. на общую сумму 1067609,95 и рабочих тетрадей для 1 и 2 кл. – 175 комплектов (415 экз.) на 82211,50 руб.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Выделена методическая литература для учителей. Комплектование производится за счёт средств выделяемых Управлением образования администрации Омского района, а также подаренных читателями книг.

Библиотека занимает два помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом и небольшое хранилище для учебников.

Показатели работы библиотеки:

- число читателей – 560 (учащихся – 511, учителей –28, прочих - 21);
- число посещений – 4536;
- средняя посещаемость – 8,1 посещений в год;
- книговыдача – 8904 экз.;
- средняя книговыдача – 15,9 книг на человека.

Среди прочитанных книг преобладает художественная литература: произведения, изучаемые на уроках литературы. Отраслевая литература помогает подготовиться к урокам химии, географии, истории, физики, биологии и др.

С каждым годом всё меньше ребят имеют личные увлечения или интересы при выборе литературы. Компьютеры и телевизоры вытесняют книгу из круга интересов детей. С целью привлечения внимания ребят к отраслевой литературе в библиотеке оформлены тематические полки: «За страницами учебника», «В согласии с природой», «Исторические страницы», «У опасной черты».

Оформлена тематическая полка «Российская символика». Книги и газетные материалы о Гимне, Гербе и Флаге РФ пользуются постоянным спросом у учащихся и учителей.

Оформлены постоянно действующие выставки по краеведению: «Край, что Сибирью зовётся» (О городе Омске и Омской области) и «Я люблю Красноярку».

Частым спросом пользуется литература с выставки «Ради жизни на Земле» (материалы о ВОВ).

Доброй традицией становится знакомство первоклассников с библиотекой в их первый школьный день. 1 сентября, во время экскурсии по школе учителя приводят первоклашек в школьную библиотеку. Заведующая библиотекой открывает малышам дверь в «Читай – город», где на книжных полках-улицах живут сказочные герои, каждый по своему адресу. В городе этом легко заблудится, если не знать правил пользования библиотекой и не уметь читать. Ребята с восторгом смотрят на красочно оформленные полки: «Сказки», «Почемучкам», «Самым маленьким» и др. во втором полугодии эти дети становятся одними из самых активных читателей. И хотя во многих кабинетах 1-4 классов имеются классные библиотечки – эта категория читателей посещает библиотеку в среднем 2 раза в неделю.

Одной из причин снижения читательской активности в период взросления можно считать устаревающий книжный фонд библиотеки. Уже много лет не обновляется детская литература. Известных произведений детских авторов у нас просто нет.

В феврале, в библиотеке проходил конкурс чтецов «Слава тебе, победитель – солдат!» среди 1-4 и 5-8 классов.

Библиотекарь часто принимает участие в подготовке и проведении классных часов, в проведении контрольных работ, работает организатором на экзаменах.

Проводится большая работа по сохранности книжного фонда библиотеки:

- своевременно оформляются документы на поступающую литературу;
- книжный фонд в библиотеке расставлен удобно и ежедневно производится расстановка возвращённых книг;
- в летний период организуется работа «Книжной больницы», где ребята ремонтируют книги;
- производится контроль над сохранностью школьных учебников;
- ведётся необходимая документация по учёту книжного фонда библиотеки: «Инвентарная книга», «Книги суммарного учёта».

В библиотеке имеется справочный аппарат: «Картотека учёта учебников», «Картотека произведений включенных в сборники». Есть систематический каталог в электронном виде. Методическая литература выделена в отдельную картотеку. Алфавитный каталог находится в стадии организации.

Для методического центра своевременно составлялись отчётные материалы. Заведующая библиотекой посетила все семинары, прослушала все ВКС.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

## **2.8 Материально – техническая база**

Школа имеет два, соединенных между собой, здания, построенных в 1966 и в 1991 годах, предусмотренных на **320 и 704 места**.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Имеются два спортивных зала, актовый зал (на 160 мест), столовая (на 120 мест), комбинированная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы высокоскоростным интернетом.

Санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

## **2.9 Внутренняя система оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### **2. Качество реализации образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы, программа воспитания (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников начальной школы и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований классными руководителями два раза в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ, ВПР.

Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

## **2.10 Анализ показателей деятельности организации**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и старается развиваться.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Организовано обучение 2 учеников, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальному учебному плану. Родители 7 учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселения с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся работает столовая. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к повышению уровня образования, квалификации, аттестации на квалификационные категории.

Выпускники школы поступают для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023-2024 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражалась специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы.

Учебный план дает возможность:

- расширить и углубить содержание образования,
- отвечает запросам социума, предполагал удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей,
- способствует повышению качества образовательной подготовки,
- создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей обучающихся, позволяя каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

## **2.11 Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

1. участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы) , День Учителя (онлайн – акции), День Матери, День народного единства (конкурс рисунка 1-4 классы; квест-игра (5а, 5б), День героев Отечества, Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Спортивная игра (3-4 классы), Всероссийские акции «1000 Добрых дел», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично»

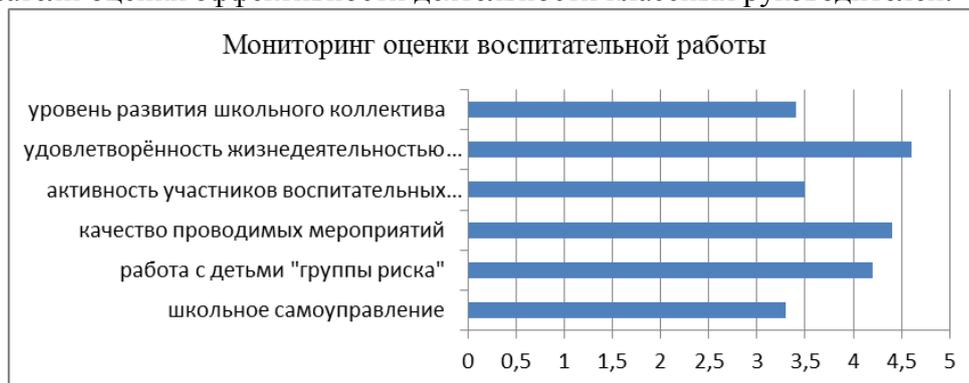
2. проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

3. организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

4. в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

5. осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

- высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,
- средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий
- низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

**Вывод:** классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

### **Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий». Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

#### **Вывод:**

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

### **Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме:

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

## Дополнительное образование

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

1. Художественное направление – «Креативное рукоделие», ВИА «Шанс»
2. Физкультурно-спортивное – «Волейбол»
3. Естественно-научное – «Цветоводство», «Юный исследователь природы», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия и жизнь»
4. Социально – гуманитарное – «Музееведение», «Юнармия», волонтерский отряд «Краски мира».

За отчетный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия: «Физические эксперименты», «Польза и вред «Кока-колы», «Химия и жизнь», «Химический хамелеон»; «ЭкоТрек»; Волонтерские акции «Капля жизни», «Письмо солдату», «Стоп-спид»; Мастер-класс «Новогоднее 3D оформление школы»

### **Вывод:**

Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Аплодисменты"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мурзина Светлана Валерьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал) и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 5% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ.

По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, победители и призёры конкурсов различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол. В школьном спортивном клубе работает 1 педагог дополнительного образования. Общий охват детей – 260 человек (55%), что на 15% больше, чем во втором полугодии 2022/23 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивной клубе – 3%

В рамках деятельности ШСК проведено 37 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс им. А. Железного, баскетбол, посвященный памяти Е. Жукова – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, легкой атлетике, лыжах, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 15%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»**

В 2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

1. изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
2. организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
3. организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
4. посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
5. поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
6. размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций. В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

## **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации им. А. Железного; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО. В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДДМ – 25% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд «Краски мира», юнармейский отряд «Патриот». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

## **Модуль «Профориентация»**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась по средствам: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по

выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Классные руководители совместно с социальным педагогом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

#### **Выводы:**

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «10 шагов в профессию» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

#### **Патриотическое воспитание**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

1. гражданского правосознания;
2. патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
3. экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
4. активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

2. в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Музееведение» в 8-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

3. в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые дела"»; благотворительная акция «Тепло рук»; благотворительная акция «Подари книгу». Участие в проекте «Наследники Великой Победы» – В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны. Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

4. в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; деятельность волонтерского отряда «Краски мира»

#### **Результаты диагностики:**

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине– высокий

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результат:

1. позитивное отношение – свыше 95%,
2. негативное отношение – 1%,
3. нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России.

Результат:

1. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%
2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%
3. Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **3. Общие выводы**

#### **3.1. Положительная динамика развития учреждения за последние годы**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Ежегодное активное участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Рост участников и лауреатов научно-практических конференций различного уровня.

3. Стабильность среднего балла ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку, по профильной математике.

4. Оборудование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием – 100%.

#### **3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения**

1. Снижение качества результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

*Причины возникновения:* Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности

2. Невысокий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (59 %).

*Причины возникновения:* рост числа педагогов, проработавших менее 2 лет в образовательной организации, изменение кадрового состава.

#### **3.3. Управленческие пути решения и направления развития учреждения**

1. Повысить долю обучающихся, справившихся с ВПР (русский язык и математика) до 73%.

2. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

3. Создавать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

4. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Усилить административный контроль с целью повышения качества образования. Контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости посредством кратковременных диагностических работ, посещения уроков.

6. Обеспечить включенность педагогов в разные формы методической работы (100% педагогов).

8. Создавать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

9. Стимулировать педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «Красноярская СОШ»,  
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Год				
		2020	2021	2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность обучающихся	477 чел.	472 чел.	470 чел.	524 чел.	511 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	203 чел.	198 чел.	203 чел.	230 чел.	225 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	228 чел.	241 чел.	244 чел.	257 чел.	254 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46 чел.	33 чел.	23 чел.	37 чел.	32 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	197 чел./ 41,3%	133 чел./ 40,1%	169 чел./ 40,4%	128 чел./ 30%	188 чел./ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	3,7	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	3,6	3,2	3,35	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	69	61,2	60	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30 (профиль)	41	11	37	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	3 чел./ 23%	3 чел./ 12,5%	0 чел./ 0%	1 чел./ 8%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 4,2%	0 чел./ 0%	1 чел./ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,6%	3 чел./ 7,14%	1 чел./ 2,4%	0 чел./ 0%	2 чел./ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 4,2%	0 чел./ 0%	1 чел./ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	447 чел./ 95%	465 чел./ 97,5%	463 чел./ 98 %	457 чел./ 97,2 %	457 чел./ 97,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	44 чел./ 9,4%	74 чел./ 23,8%	18 чел./ 3,8 %	30 чел./ 6,4 %	30 чел./ 6,4 %
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 3,61%	12 чел./ 2,5%	6 чел./ 1,3 %	4 чел./ 1,5 %	4 чел./ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	26 чел./ 5,53%	18 чел./ 3,77%	6 чел./ 1,3 %	16 чел./ 5,9%	16 чел./ 5,9%
1.19.3	Международного уровня	1/0,2%	44 чел./ 9,2%	6 чел./ 1,3 %	3 чел./ 1,1 %	3 чел./ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	35 чел. / 7,44 %	46 чел./ 9,6%	24 чел./ 5,1%	19 чел./ 3,6%	41 чел./ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	41 чел./ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	2 чел./ 0,42%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	33 чел.	32 чел.	30 чел.	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел./ 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	23 чел./ 79,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел./ 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	23 чел./ 79,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	7 чел./ 20,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	7 чел./ 20,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ /60 %	16 чел./ 48,5 %	17 чел./ 53,12%	15 чел./ 50%	22 чел./ 64,7%
1.29.1	Высшая	2 чел. / 5,7 %	2 чел./ 6,1 %	2 чел./ 6,25%	3 чел./ 10%	8 чел./ 23,5 %
1.29.2	Первая	19 чел. / 54,3 %	14 чел./ 42,4%	15 чел./ 46,9%	12 чел./ 40%	14 чел./ 41,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел./ 54,2%	15 чел./ 45,4%	32 чел.	30 чел.	34 чел.
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 22,8 %	7 чел./ 21,2 %	4 чел./ 12,5%	4 чел./ 13,3%	6 чел./ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 31,4%	8 чел./ 24,2 %	9 чел./ 28%	9 чел./ 30%	9 чел./ 26,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 20 %	5 чел./ 15,2%	3 чел./ 9,4%	5 чел./ 16,7%	8 чел./ 23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 25,7%	8 чел./ 24,2%	8 чел./ 25%	7 чел./ 23,3%	5 чел./ 14,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	34 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	34 чел./ 100%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц	0,23 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	476 чел./ 100 %	477 чел./ 100 %	472 чел./ 100 %	511 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.