

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Красноярская СОШ»
Протокол № 3 от 15 апреля 2024 г.

Утверждено
Директор школы:

_____ О.В. Мозолевская
Приказ от 15.04.2024 г. № 93

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Красноярская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"
за 2023 год

Вступление

Самообследование МБОУ «Красноярская СОШ» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- приказом МБОУ «Красноярская СОШ» № 227 от 05.12.2023 г. «О проведении самообследования МБОУ «Красноярская СОШ»;
- положением МБОУ «Красноярская СОШ» «О порядке проведения самообследования», утвержденное приказом № 27/1 от 26.01.2018 г.

Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования в МБОУ «Красноярская СОШ»:

Председатель рабочей группы: Мозолевская Ольга Владимировна, директор;

Члены рабочей группы:

- Караваева Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Капыткова Яна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Иващенко Лариса Альфредовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по начальной школе
- Миронов Александр Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Шарихина Ольга Владимировна, секретарь;
- Аглеулова Марина Викторовна, заведующая библиотекой.

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Красноярская СОШ»

Юридический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Фактический адрес: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Мира, 24

Электронная почта (E-mail): krasnoyarschool@inbox.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-krasnoyarskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон (3812) 97-12-55

Факс (3812) 97-12-55

Учредитель: Муниципальное образование Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрация Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Устав образовательного учреждения: принят общим собранием трудового коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" (протокол № 3 от 24.12.2014 года), утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 25.12.2014 года № 1253. зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области 12 января 2015 года

Лицензия: серия 55Л01 № 0001034 от 01 июня 2015 года, рег. № 286-п

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 55 № 003612589, дата 19.12.2011 за государственным регистрационным номером 1025501859305;

2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 55 № 003610255, дата постановки на учёт 29 июня 1999;

3) о государственной регистрации права – оперативное управление: 55 АВ 682382, выдано: Управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, дата выдачи: 30 апреля 2008 года;

4) о государственной аккредитации: № 139 от 12.12.2014, срок действия – до 12.12.2026 г.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области 03 августа 2020 года

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Красноярская СОШ»

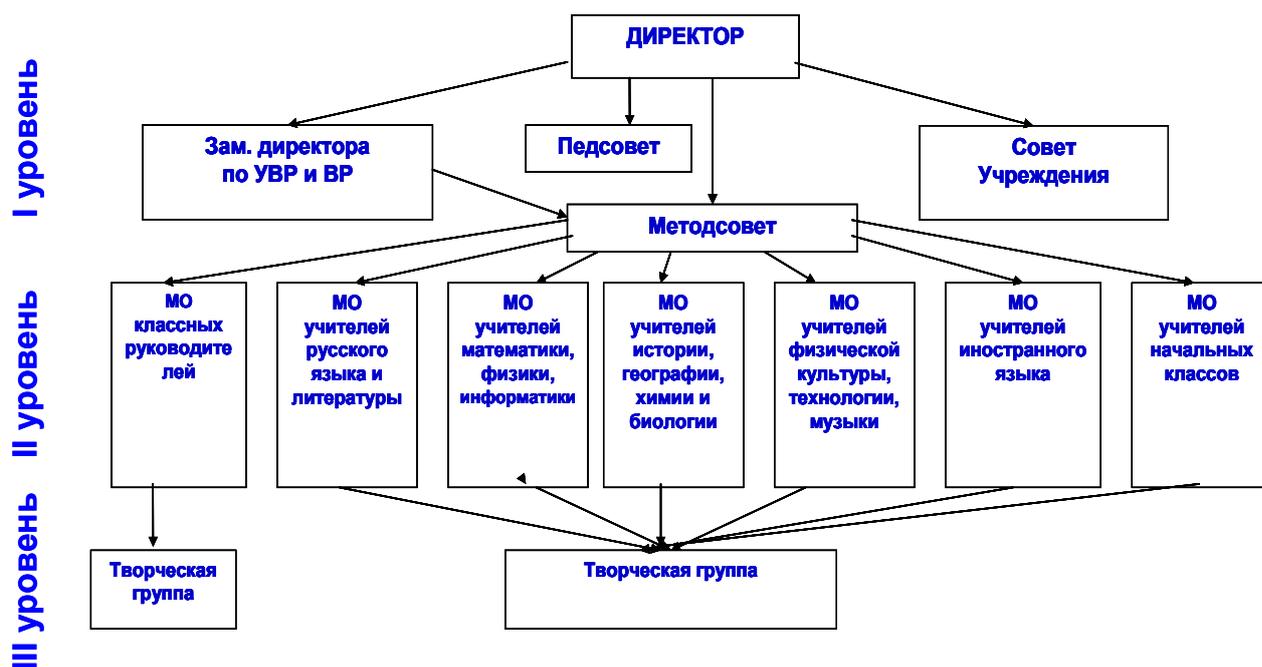
- 1) Коллективный договор.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- 4) Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- 6) Дополнительные общеразвивающие программы.
- 7) Положение о Совете образовательного учреждения.
- 8) Положение о педагогическом совете школы.
- 9) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 10) Положение о методическом совете школы.
- 11) Положение о рабочей программе.
- 12) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».
- 13) Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ».
- 14) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО).
- 15) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС ООО).
- 16) Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (ФГОС СОО).
- 17) Положение о порядке приема, отчисления и исключения обучающихся МБОУ "Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области".
- 18) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Красноярская СОШ" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

II. Результаты анализа, оценка ОО

2.1 Структура ОО и система управления

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

Структура управления школой



В течение 2023 года проведено 3 заседания Совета образовательного учреждения, на которых рассмотрены вопросы: занятость детей в летнее время, принятие учебного плана и ПМО, отчет директора школы, организация ремонтных работ, подготовка школы к новому учебному году. На заседаниях Совета образовательного учреждения давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Совет образовательного учреждения в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют теоретические и психолого-педагогические семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2023 году было проведено пять

тематических педагогических советов: «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по итогам 2022-2023 учебного года. Задачи на новый 2023-2024 учебный год», «Особенности работы образовательных организаций на этапе внедрения модульной рабочей программы воспитания», «Внедрение материалов ЕМД в работу педагога (демонстрация практик из опыта работы), подведение итогов работы за 2022-2023 уч. год», «Качество образования как основной показатель работы школы», «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС-21».

Ряд теоретических и психолого-педагогических семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, особое внимание было уделено результатам и анализу проведенных всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых процедур.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей ШМО, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска», состояние работы по обучению на дому, работы с детьми ОВЗ, состояние охраны труда на уроках физики, химии, информатики, технологии, физической культуры, деятельность ОУ по вопросам ГОЧС, о состоянии охраны труда и ОТ в кабинетах и другие.

Вывод: самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2023 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1 Анализ контингента обучающихся

В 2023 году количество обучающихся в школе – 515, 23 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 22,4 ученика. Продолжили обучение на третьей ступени лишь 20 ребят (32% учеников), получивших основное общее образование. Резкое снижение доли обучающихся, желающих получить среднее образование в школе, обусловлено тем, что многие обучающиеся не готовы сдавать ЕГЭ по новым правилам и условиям, поэтому предпочитают учиться в колледжах и техникумах, где сразу получают профессию.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите.

	ОПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите				
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
На конец предыдущего учебного года	3	3	11	4	61	66	51/129 детей	8
На начало текущего учебного года	0	0	9	4	63	65	53/130 детей	8
На конец текущего учебного года	0	0	4	4	59	67	57/111 детей	9

С данными категориями детей и семей проводится работа совместно с Комплексным центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ПДН Омского муниципального района в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали социальный педагог и территориальный инспектор ОПДН. В семьях были сложные материальные и бытовые условия, моральный и нравственный климат. Всего за год посещено более 12 семей. В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проводились консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение 2023 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Учёт пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение

подростков и их родителей – основные формы работы школы. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Основная цель общешкольных родительских собраний, это конечно повышение уровня воспитанности родителей, снизить уровень педагогическая безграмотность родителей.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В работе с подростками проводились индивидуальные консультации и беседы с учащимися на различные темы, пропуски занятий, поведение в школе, конфликты, успеваемость и т.д.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году проведена следующая работа: в 5-х, 6-х, 7-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание личностных качеств. На сплочение классного коллектива. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН, беседы «О правах и обязанностях» в 7, 8, 9 классах.

Заседания Совета профилактики проводились согласно плану, а также по мере необходимости проводилось рассмотрение персональных дел учащихся, склонных к правонарушению и персональных дел родителей, не выполняющих свои обязанности. Проводилась диагностика, давались необходимые рекомендации педагогам и родителям., т.к. интерес к учебной деятельности падает, активность среди родителей не возрастает, а вредные привычки расползаются и на детей начальной школы. Поведение детей младшего звена оставляет желать лучшего, участились конфликты, как у детей младшего школьного возраста, так и у подростков.

В школе обучается , пять детей, имеющих статус ОВЗ.

За весь учебный год на внутришкольном учёте состояло 11 учеников. Сняты с учёта 7 человек. Таким образом, на ВШУ и учёте ОПДН осталось 4 обучающихся. Число учащихся, стоящих на ВШУ, стало больше, чем в предыдущие годы, что говорит о необходимости усилить профилактическую работу.

Выводы: Работа с данными категориями детей и семей проводится. Необходимо усилить контроль за обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

2.2.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Красноярская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Красноярская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Красноярская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Красноярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Красноярская СОШ» выполнены.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован Социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание		20
Универсальный	Математика. Русский язык	12	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Действуют общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе в 2022-2023 учебном году обучалось 5 учеников с ОВЗ (инклюзивно и на домашнем обучении), для каждого ребёнка составлена или АОП, или индивидуальный учебный план в зависимости от рекомендаций ПМПК.

В 2022-2023 учебном году родители 15-х учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей. Два раза в год (в декабре и мае) обучающиеся проходили в школе промежуточную аттестацию по всем учебным предметам, по итогам которой были переведены в следующий класс

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание подготовки обучающихся соответствует общеобразовательным программам по предметам.

Качество подготовки рассмотрим по показателям: успеваемость и качество знаний, результаты итоговой аттестации обучающихся.

В течение года в школе систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, 5-9-х, 10-11-х классах. Разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися 1 – 11-х классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутренней системе оценки качества образования, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2022-2023 учебном году 1 – 11 классы работали в режиме 5-дневной учебной недели.

На начало учебного года школа насчитывала 515 обучающихся, классов комплектов было 24:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 11 к/к – 228 человек;
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 к/к – 251 человек;
- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 к/к – 36 человека.

Прибыло в течение учебного года 40 человек, выбыло 31, на конец учебного года обучающихся стало 524.

Информация об успеваемости

На конец 2022-2023 учебного года было 524 обучающихся

Закончили	Количество обучающихся	Количество обучающихся, переведённых условно		Количество обучающихся, оставленных на 2-й год	
		5 24 чел.	15	2,9 %	0
Начальная школа	230	2	0,9 %	0	0 %
Основная школа	257	12	4,7 %	0	0 %
Средняя школа	37	1	2,7%	0	0

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
% успеваемости	97,2%	97,9%	97,9%	98,96%	97%
% качества знаний	45,62%	41,3%	40,1%	40,43%	30%

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	Неуспевающих по итогам года	Условно переведено	Повторный курс обучения
1	58					
2	60	7	37	0	0	0
3	51	2	20	2	2	0
4	61	6	26	0	0	0
Итого 1-4	230	15	82	2	2	0
5	40	6	18	4	4	0
6	56	4	15	1	1	0
7	49	0	12	3	3	0
8	49	2	10	1	1	0
9	63	1	9	0	0	0
Итого 5-9	257	13	64	12	12	0
10	17	0	2	1	1	0
11	20	0	10	0	0	0
Итого 10-11	37	0	12	1	1	0
Итого по школе	524	28	128	15	15	0

В 2023 году из 524 обучающихся достигли базового уровня обученности 97%, обученность выше стандарта – 30%. На конец года 156 учеников имели знания выше базового уровня.

В 2023 году увеличилось количество прибывших учеников в школе, а также повысилось количество неуспевающих и переведенных в следующий класс условно. Это связано с приездом в наше село семей беженцев из зоны СВО. Многие дети долгое время не посещали школы, поэтому, несмотря на организованные для них дополнительные учебные занятия, не смогли до конца учебного года освоить школьную программу в нужном объеме.

Качество знаний во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году 56 %. Качество знаний наиболее высокое по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году обучалось 2 детей с ОВЗ (инклюзивно) , для каждого ребенка составлена или АОП, или индивидуальный учебный план в зависимости от рекомендаций ПМПК.

В 2022-2023 учебном году родители 7-х учеников 1, 3, 4, 5, 9-х классов выбрали семейную форму обучения для своих детей. Два раза в год (в декабре и мае) обучающиеся проходили в школе промежуточную аттестацию по всем учебным предметам, по итогам которой были переведены в следующий класс.

На основании приказа Комитета по образованию от 20.01.2022 № 199 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2022 году», с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающихся 9-х классов 24.10.2022 г. проводилась муниципальная диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания». Уровень достижения обучающихся средний - 66,67%, по-прежнему у обучающихся имеются большие проблемы в смысловом чтении, многие не умеют читать, анализируя, обобщая и структурируя информацию, не развиты вычислительные навыки.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний по предметам Русский язык

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество (%)	Обученность	Качество
5-а			96,2	38,5	90,48	57,14
5-б			100	61,5	94,74	78,95
6-а	92,6%	44,4%	100	80	96,15	38,46
6-б	96%	44%	92	40	96,67	56,57
7-а	91,7%	39%	100	27,3	100	48
7-б	100%	56%	100	45,8	100	33,33
8-а	100%	60%	100	45	100	12
8-б	100%	23,8%	100	28,6	100	50
9-а	100%	15%	100	14,3	100	60
9-б	100%	41,2%	100	57,1	100	31,82
9-в	100%	20%	100	30	100	33,33
Средний процент качества по уровню		38 %		42,5%		45,42%
10	97,75%	52%	100	63,2	100	17,56
11	100%	50%	100	60	100	50
Средний процент качества по уровню		51%		61,6%		33,78%

Качество знаний по русскому языку ниже среднего показателя по основной школе (40,3 %) в 6а, 7б, 8а, 9б, 9в классах. Качество знаний по русскому языку в 10-11 классах ниже среднего показателя (33,78 %) у обучающихся 10 класса.

Произошло снижение у 6а, 7б, 8а, 9б, 10 классов, повышение у 6-б, 7а, 8б, 9-а, в классов.

Математика

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество (%)	Обученность	Качество
5-а			92,3	38,5	100	66,67
5-б			100	46,2	94,74	73,68
6-а	100%	70,4%	100	92	88,46	30,77
6-б	96%	48%	88	44	96,67	40
7-а	100%	20,8%	100	27,3	100	64
7-б	100%	56%	100	37,5	91,67	37,5
8-а	100%	30%	100	35	100	20
8-б	100%	38,1%	100	33,3	100	58,33
9-а	100%	20%	100	28,6	100	35
9-б	100%	76,5%	100	64,3	100	31,82
9-в	100%	50%	100	35	100	23,81
Средний процент качества по уровню		45,53%		43,8%		43,78%
10	97,75%	54,8%	100	63,2	94,12	35,29
11	100%	43,15%	100	60	100	75
Средний процент качества по уровню		48,98%		61,5%		55,15%

Качество обучения по математике ниже среднего показателя по основной школе (43,8%) в 6-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-а, б, в классах. По сравнению с прошлым годом повышение качества произошло только в 5-а, 5-б, 8-б, 11 классах.

Английский язык

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
5-а			92,3	53,8	100	61,82
5-б			100	65,4	100	63,34
6-а	96,3%	70,4%	100	76	96,16	38,46
6-б	96%	56%	100	40	96,67	60
7-а	100%	16,7%	100	13,6	100	57,69
7-б	100%	88%	100	87,5	95,84	45,83
8-а	100%	45%	100	40	100	24,04
8-б	100%	28,6%	100	19	100	83,33
9-а	100%	30%	100	19	100	58,59
9-б	100%	47,1%	100	50	100	54,17
9-в	100%	45%	100	40	100	38,64
Средний процент качества по уровню		47,45%		45,8%		53,26%
10	97,75	63,65	100	63,2	100	94,12
11	100	75	100	80	100	65
Средний процент качества по уровню		69,3%		71,6%		79,56%

Качество обученности по английскому языку ниже среднего показателя по основной школе (40,3%) в 6-ба, 8-а, 9-в классах. Самые высокие показатели качества обучения (выше 70%) в 8-б, 10 классах.

Физика

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
7-а			100	4,5	96	36
7-б			100	29,2	95,83	25
8-а	100%	25%	100	25	100	12
8-б	100%	19%	100	14,3	100	41,67
9-а	100%	10%	100	9,5	100	30
9-б	100%	23,5%	100	21,4	100	27,27
9-в	100%	30%	100	15	100	9,52
Средний процент качества по уровню		26%		17%		21,64%
10	97,75	36,4	100	57,9	100	17,65
11	100	25	100	40	100	55
Средний процент качества по уровню		33%		48,95%		36,33%

Качество знаний по физике в целом во всех классах низкое. Лишь 11 класс имеет 55% качества знаний. Худшее положение (ниже 25%) в 8-а,9-в,10 классах. В сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно повысилось, произошел заметный рост в 8-б и 11 классе (на 27% и 15% соответственно). Необходимо в следующем учебном году тщательно простроить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала. Педагогу применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

Химия

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
8-а			100	30	100	16
8-б			100	14,3	100	83,33
9-а	100%	41,2%	100	9,5	100	55
9-б	100%	55%	100	42,9	100	50
9-в	100%	59,1%	100	25	100	66,67
Средний процент качества по уровню		45,53%		43,8%		54,2%
10	97,75%	54,8%	100	63,2	100	94,12
11	100%	43,15%	100	60	100	80
Средний процент качества по уровню		48,98%		61,5%		87%

Качество обучения по химии ниже среднего по основной школе (40,3%) в 8-а классе.

Биология

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
5-а					100	66,67
5-б					94,71	68,42
6-а	100%	77,8%	100	84	100	38,46
6-б	96%	52%	100	60	100	53,33
7-а	100%	33,3%	100	22,7	100	80
7-б	100%	72%	100	75	100	45,83
8-а	100%	80%	100	35	100	24
8-б	100%	76,2%	100	38,1	100	78,17
9-а	100%	70%	100	28,6	100	40
9-б	100%	41,2%	100	42,9	100	36,36
9-в	100%	70%	100	45	100	33,33
Средний процент качества по уровню		63,6%		47,9%		51,32%
10	97,75	77,1	95	78,9	100	58,82
11	100%	87,5%	100	80	100	60
Средний процент качества по уровню		82,3%		79,45%		59,41%

Высокий показатель качества обучения (больше 70%) 7-а, 8-б классах. В 6-а, 7-а, 8-а, 9-а,б,в классах качество обучения ниже среднего по школе (51,32%). Снизился процент качества по уровню среднего образования на 20%. Необходимо в следующем учебном году тщательно проработать работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся.

География

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
5-а			100	69,2	100	76,19
5-б			100	73,1	100	73,68
6-а	100%	74,1%	100	88	100	46,15
6-б	96%	72%	100	64	100	70
7-а	100%	41,7%	100	40,9	100	68
7-б	100%	60%	100	83,3	100	41,67
8-а	100%	50%	100	50	100	20
8-б	100%	61,9%	100	61,9	100	70,83
9-а	100%	30%	100	57,1	100	50
9-б	100%	52,9%	100	85,7	100	59,09
9-в	100%	40%	100	75	100	28,57
Средний процент качества по уровню		53,6%		68%		54,92%
10	97,75	65,9	100	84,2	100	94,12
11	100	50	100	100	100	75
Средний процент качества по уровню		64%		92,1%		84,56%

Средний процент знаний по уровню в сравнении с прошлым годом понизился Ниже среднего значения (54,92%) на уровне общего образования оказались 6-а, 7-б, 8-а,9-а,в классы. Наблюдается снижение качества в 11 классе (на 25%).

История

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
5-а			96,2	69,2	100	80,95
5-б			100	84,6	94,74	73,68
6-а	96,3%	63%	100	80	100	57,69
6-б	96%	64%	96	48	100	80
7-а	100%	75%	100	59,1	100	76
7-б	100%	92%	100	79,2	95,83	50
8-а	100%	75%	100	85	100	52
8-б	100%	66,7%	100	71,4	100	87,5
9-а	100%	85%	100	90,5	100	95
9-б	100%	70,6%	100	78,6	100	77,27
9- в	100%	55%	100	60	100	85,71
Средний процент качества по уровню		72%		73,2%		74,16%
10	97,75	75	100	73,7	100	100
11	100%	100%	100	100	100	70
Средний процент качества по уровню		87,5%		86,8%		85%

Качество обучения по истории ниже среднего по основной школе (74,16%) в 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, классах. 100% качество знаний в 10 классе.

Обществознание

Класс	2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество
6-а			100	65,38
6-б			100	83,33
7-а	100	92	100	92
7-б	100	84	100	83,33
8-а	100	36,36	100	44
8-б	100	79,17	100	83,33
9-а	100	65	100	75
9-б	100	57,14	100	86,36
9-в	100	38,10	100	85,31
Средний процент качества по уровню		64,54%		77,67%
10	100	80	100	94,12
11	100	78,95	100	75
Средний процент качества по уровню		79,48%		84,56%

Наблюдается повышение качества знаний по уровням образования. Ниже среднего значения (77,67%%) на уровне общего образования оказались 6-а, 8-а,9-а классы. Наблюдается снижение качества в 11 классе (на 3,9 %).

Вывод:

1. Самый низкий процент качества знаний наблюдается по русскому языку, математике, физике. Но результаты ВПР и ГИА показывают, что выставленные отметки в целом соответствуют результатам экзамена.

2. Из основных предметов высокий процент качества знаний (более 70%) по английскому языку, химии, географии, истории и обществознанию на уровне среднего общего образования, по истории и обществознанию на уровне основного общего образования.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, математики и физики **следует** в следующем учебном году тщательно простроить работу по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов знаний обучающихся для успешного освоения программного материала, применять индивидуальный подход и новые формы обучения.

2. Учителям английского языка, географии, химии, истории и обществознания еще раз пересмотреть и проанализировать критерии выставления оценки (особенно по устным предметам), следить за соответствием выставляемых текущих и четвертных оценок оценке по ВПР и ГИА.

1 сентября 2021 года на базе школы, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Результаты ЕГЭ

11 класс

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы повышения квалификации.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные сроки;
- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022 г. Справились все 19 обучающихся и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классе обучалось 20 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 19 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась за курс средней общей школы: успевают на «4» и «5» - 10 человек.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Все выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Не планировали поступление в ВУЗы – 2 человека, поэтому выбрали русский язык и математику (база).

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2022-2023 уч. году:

Математика (профиль) – (42%)

Химия – 4 (21%)

Биология -7 (37%)

Физика – 7 (37 %)

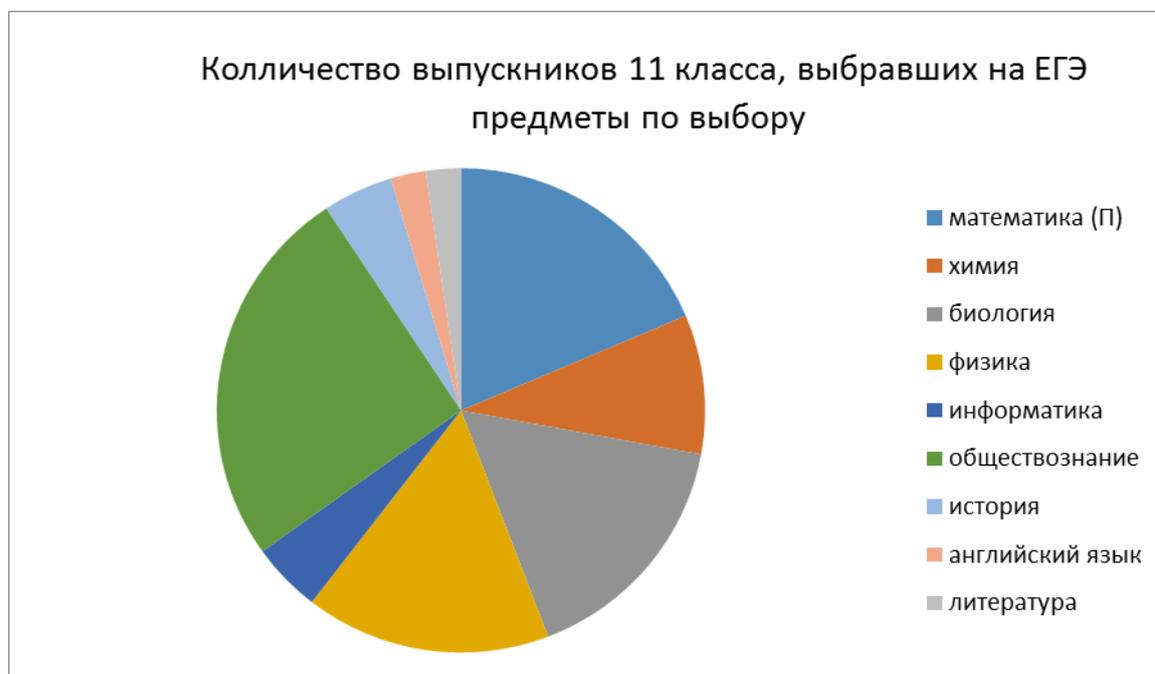
Информатика – 2(5%)

Обществознание – 11 (58%)

История - 2(11%)

Английский язык -1(5%)

Литература - 1(5%)



Среди наиболее популярных предметов: обществознание, биология, математика (П), физика, химия;

наименее популярных: литература, история, информатика, английский язык.

Результаты ЕГЭ 2022-2023 уч. года по обязательным предметам

Русский язык

Сдавали ЕГЭ 19 выпускников. Уровень обученности - 100%. 2 обучающихся набрали более 80 баллов (89 и 85)

Средний балл по школе 60 б.

Математика (профильный уровень)

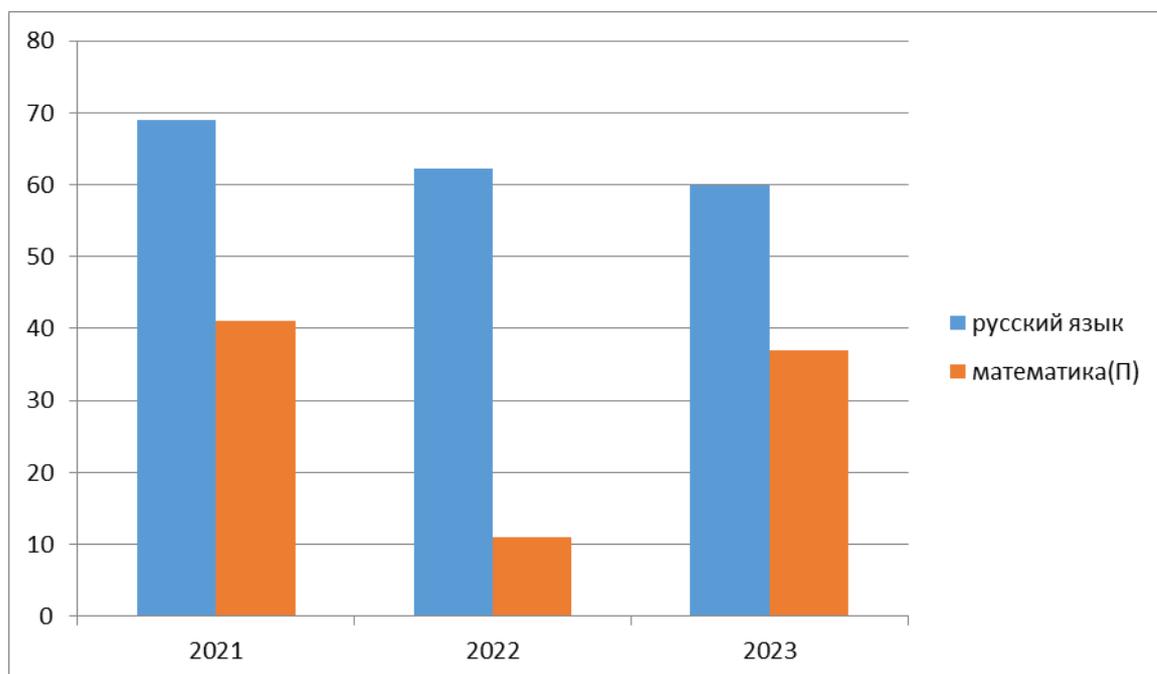
Сдавали ЕГЭ - 8 выпускников. Уровень обученности – 75%.

Средний балл по школе – 37 б.

Математика (базовый уровень)

Сдавали ЕГЭ - 11 выпускников. Уровень обученности – 100 %. Качество знаний – **81,81%**.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года



Результаты ЕГЭ 2022-2023 уч. года по предметам по выбору

Химия

Сдавали ЕГЭ - 4 выпускника 11-ого класса. Уровень обученности - 75%.

Средний балл по школе - 38 б.

Биология

Сдавали ЕГЭ 5 выпускников. Уровень обученности – 100 %.

Средний балл по школе – 43 б.

Физика

Сдавали ЕГЭ - 5. Уровень обученности – 100 %.

Средний балл по школе – 50 б.

Информатика

Сдавал ЕГЭ 1 выпускник. Уровень обученности – 100 %. 1 обучающийся набрал 62 балла.

Средний балл по школе - 62 б.

Обществознание

Сдавали 6 учащихся. Уровень обученности – 66,67 %.

Средний балл по школе - 59 б.

История.

Сдавал 1 обучающийся. Уровень обученности – 100 %.

Средний балл по школе – 45 б.

Английский язык.

Сдавал 1 выпускник. Уровень обученности - 100 %.

Средний балл - 80 б.

Литература

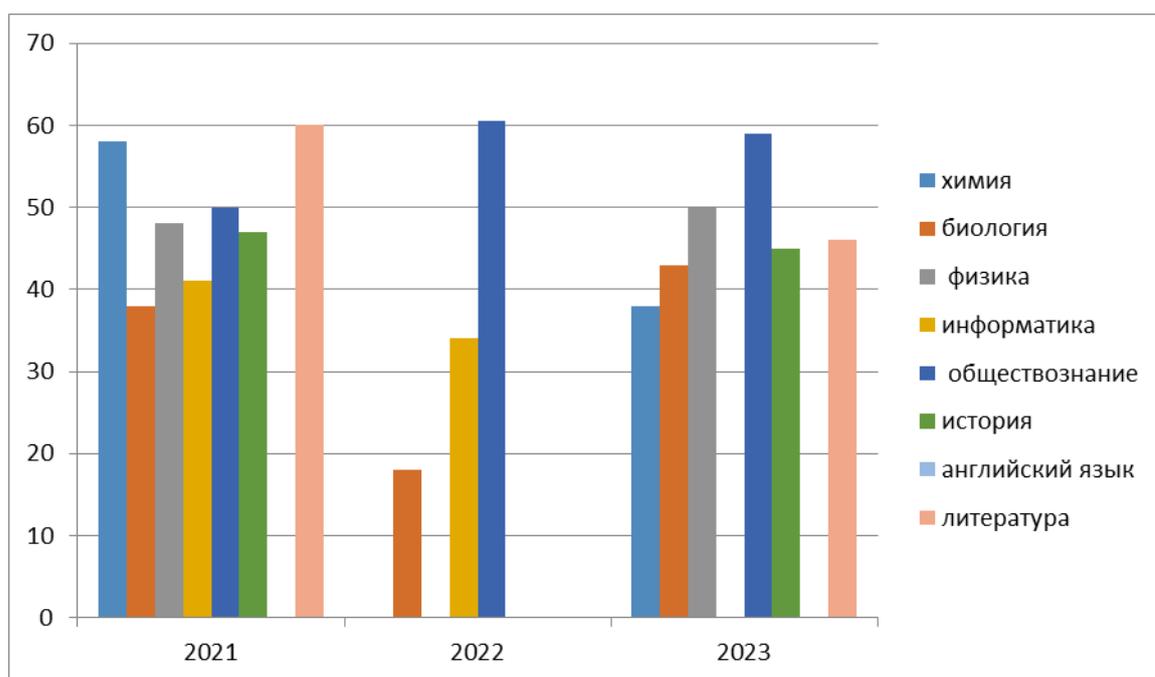
Сдавал ЕГЭ 1 выпускник. Уровень обученности-100%.

Средний балл - 46 б.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

№	Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ	Средний балл 2020-2021 уч.год	Средний балл 2021-2022 уч.год	Средний балл 2022-2023 уч.год
1.	Химия	4	58		38
2..	Биология	5	38	18	
3.	Физика	5	48		50
4.	Информатика	1	40	34	62
5.	Обществознание	6	50	60,5	59
6.	История	1	47		45
7.	Английский язык	1			80
8.	Литература	1	60		46

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору



Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (11 сдающих), но сдавало только 6 человек.
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по математике (профиль), по физике.
4. Понижение среднего балла: химии, литературе.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами внеурочными занятиями по предметам, русский язык и математика велись на углубленном уровне;
- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, химии, биологии;
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часа, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ГИА-11.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно - разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, химии, всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

2. Вся информация по подготовке к ГИА-11 отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 уч. году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 2024 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников по посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ГИА-11 с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2023-2024 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и вебинаров в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога (социального педагога) к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания предметов. Работа по повышению методической компетенции учителей – предметников.

Результаты ОГЭ

9 класс

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022-23 учебном году в 9-х классах обучалось 62 ученика, одна обучающаяся с семейного обучения тоже допущена к ГИА. Допущены к итоговой аттестации все 63.

Один обучающийся получил аттестат с учетом промежуточной аттестации (Украина). К сдаче ОГЭ допущено 62 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 55 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 18 человек);

- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 10 человек);

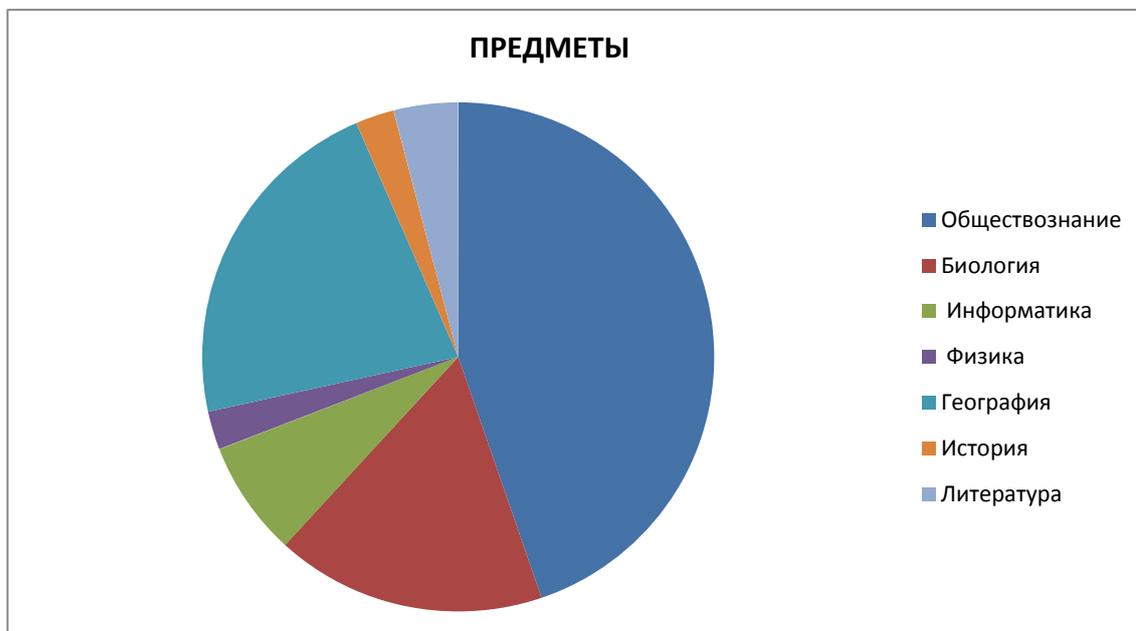
- информатику – 9 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 3 человека);

- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);

- географию – 27 обучающихся (9 «А» -9 человек, 9 «Б» - 12 человек, 9 «В» - 6 человек);

- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека).

- литературу – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек).



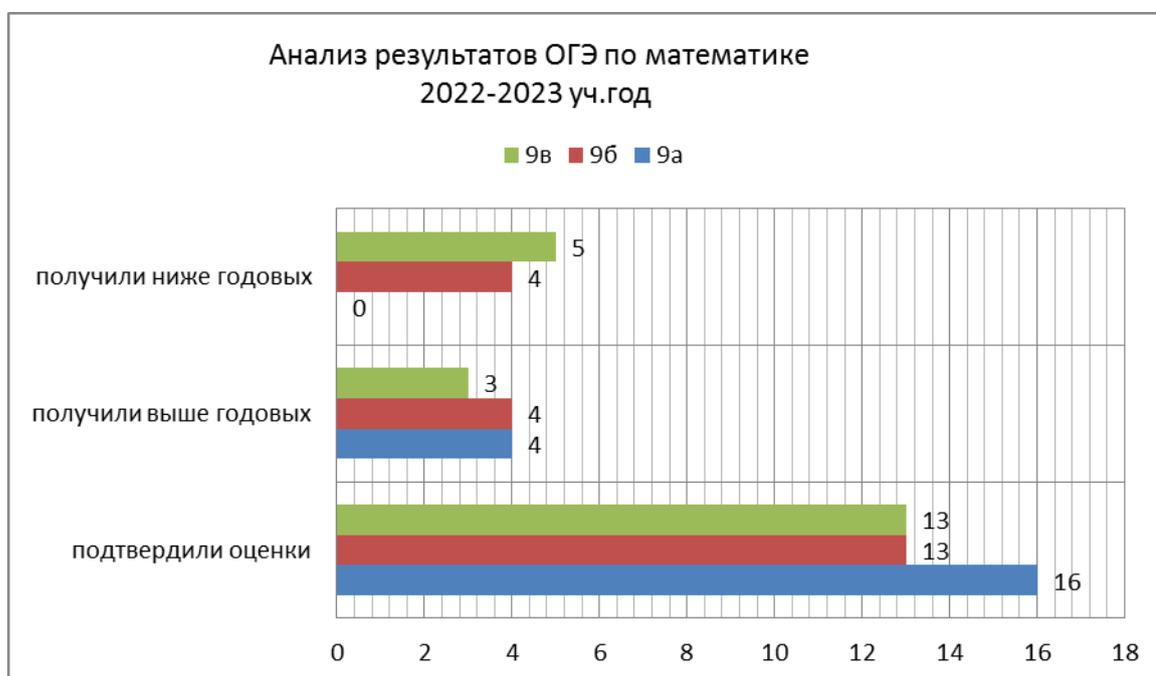
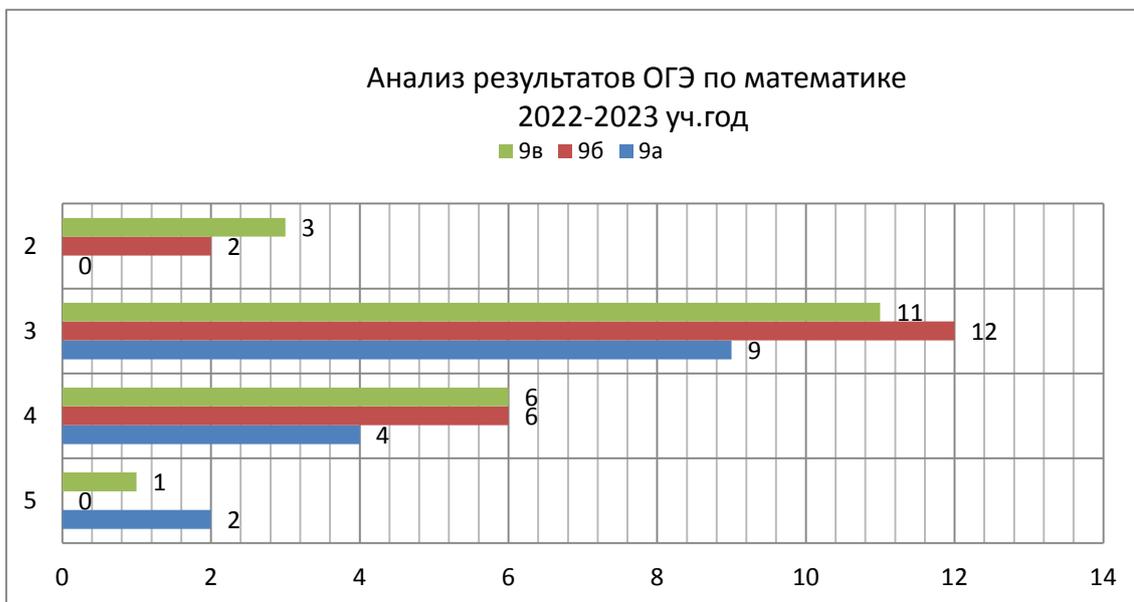
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости по математике снизились на 8%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2022 году – 18%, в 2023 году – 40%), а по русскому языку немного понизились (в 2022 году – 79%, в 2023 году – 68%).

Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году

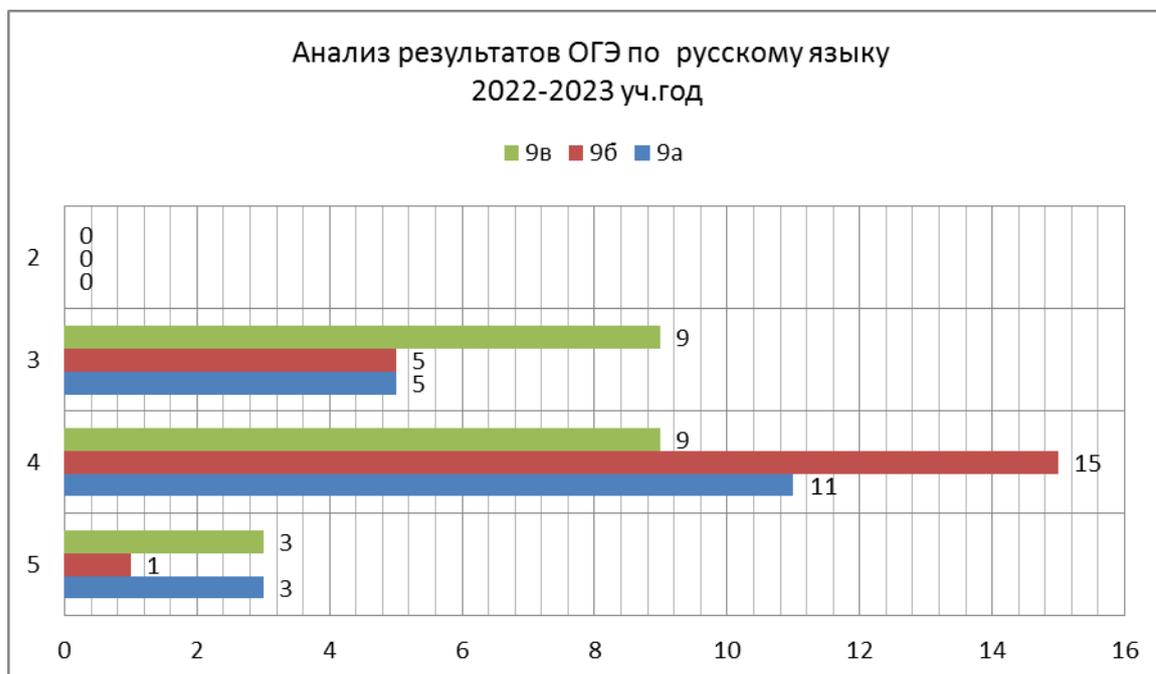
Математика

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	2 4,76%	4 47,6%	9 42,85%	0	16 80%	4 20%	0
9Б	0	6 30%	12 60%	2 10%	13 61,9%	4 19%	4 19%
9В	1 4,76 %	6 28,57%	11 52,38%	3 14,28%	13 61,9%	3 14,28%	5 23,8%
Итого	3 4,83%	14 22,58%	32 51,61%	5 8,06%	42 67,74%	11 17,74%	9 14,51%



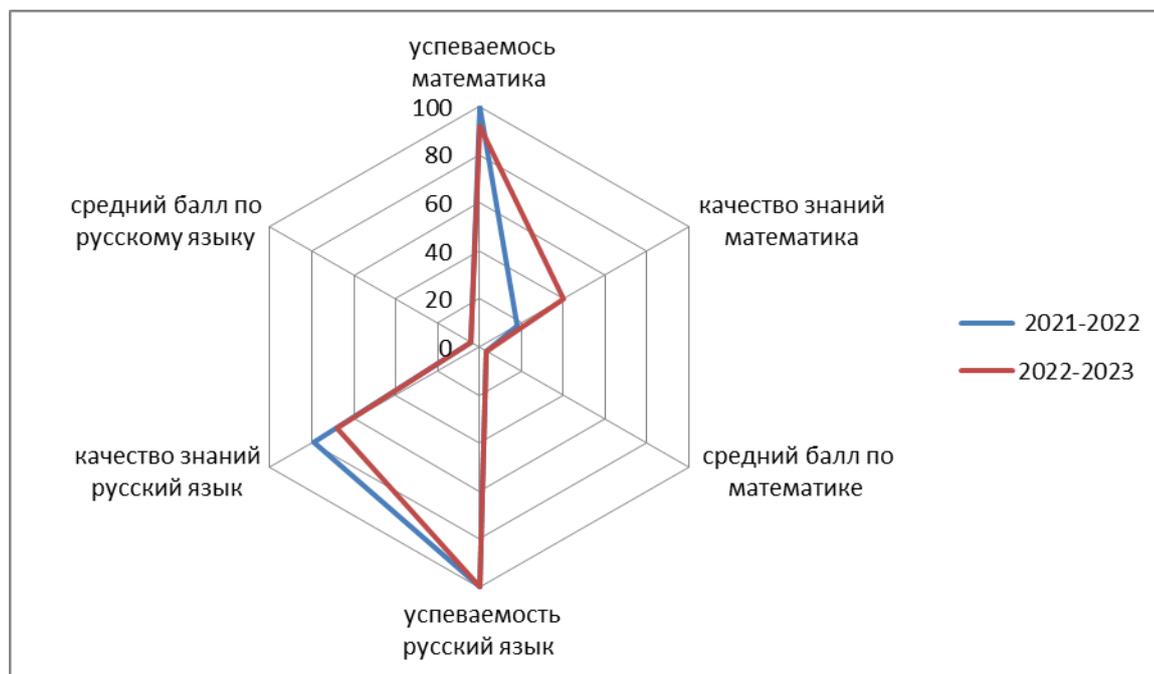
Русский язык

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	3 15%	11 55%	5 25%	0	15 75%	4 20%	1 5%
9Б	1 4,76%	15 71,42%	5 23,8%	0	12 57,14%	9 42,86%	0
9В	3 15%	9 42,86%	9 42,86%	0	13 65%	7 25%	1 10%
Итого	7 11,29%	35 56,45%	19 30,64%		40 64,51%	20 32,25%	2 3,22%



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	17,65%	3,2	100%	79,41%	4
2022-2023	91,93%	40,32%	3,35	100%	67,74%	4



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике понизилась на 8%, а по русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100%, качество повысилось на 22,67% по математике, понизилось на 11,67% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	55	12,72 %	3	83,63 %
Биология	21	59,09 %	3,8	100 %
Информатика	9	44,44 %	3,7	100 %
Физика	3	100 %	4,7	100 %
География	27	81,48 %	4	100 %
История	3	33,33 %	3,7	100 %
Литература	5	60 %	3,6	100 %

Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2022-2023 учебном году

Биология

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	5 83,33%	1 16,67 %	0	2 33,33 %	3 50 %	1 16,67 %
9Б	1 20%	1 20%	3 60%	0	3 60 %	2 40 %	0
9В	0	5 50%	5 50 %	0	5 50 %	3 30%	2 20%
	1 4,76%	11 52,38%	9 42,86%		10 47,62%	8 38,09%	3 14,29%

Физика

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	1 %	1 %	0	0	1 50 %	1 50 %	0
9В	1 100 %	0	0	0	1 100 %	0	0
	2 66,67%	1 33,33%	0	0	2 66,67%	1 33,33%	0

Информатика

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	0	2 100 %	0	1 50%	0	1 50 %
9Б	1 25%	0	3 75%	0	1 25 %	1 25 %	2 50 %
9В	2 66,67%	0	1 33,33 %	0	2 66,67%	1 33,33 %	0
	3 33,33%	0	6 66,67%	0	4 44,44%	2 22,22%	3 33,33%

География

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	8 88,89 %	1 11,11 %	0	3 33,33%	6 66,67%	0 %
9Б	0	9 75%	3 25 %	0	8 66,67 %	3 25%	1 8,33%
9В	0	5 83,33%	1 16,67 %	0	3 50%	3 50 %	0 %
	0	22 81,48%	5 18,52%	0	14 51,85%	12 44,44%	1 3,7%

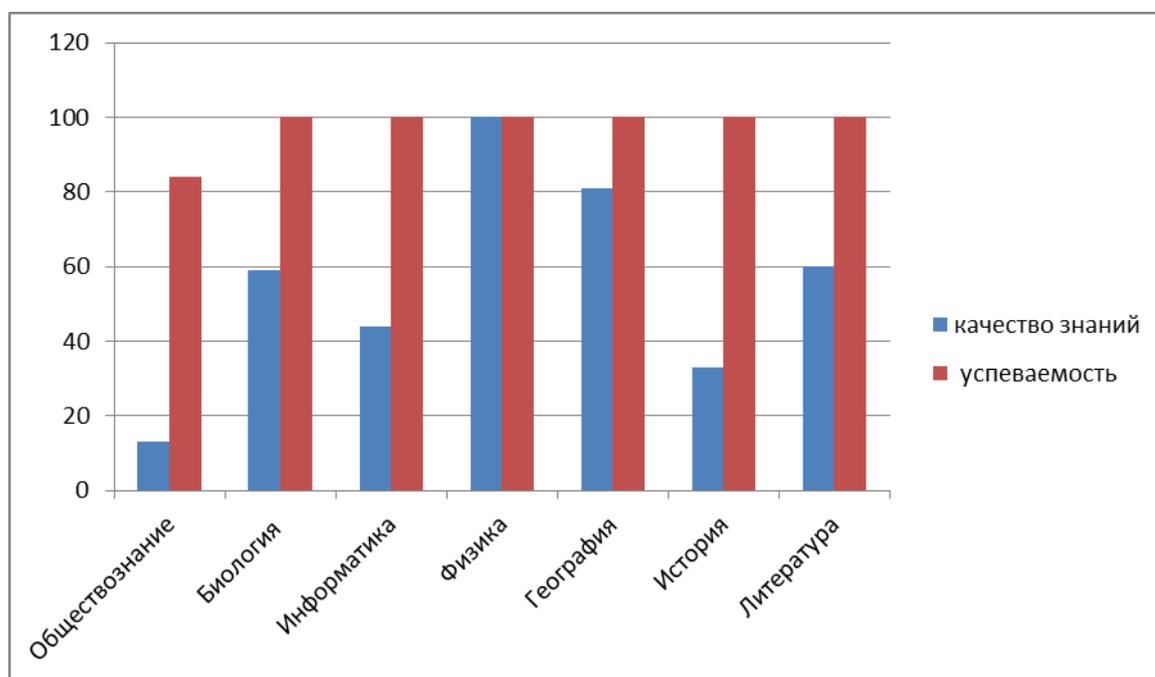
История

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	0	0	1 100%	0	1 100%	0	0
9В	1 50%	0 0	1 50%	0	0	1 100%	0
	1 33,33%		2 66,67%	0	1 33,33%	1 33,33%	0

Литература

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0	2 66,67%	1 33,33%	0	0	0	3 100 %
9Б	0	1 100%	0	0	0	0	1 100%
9В	0	0 %	1 100 %	0	0	0	1 100%
	0	3 60%	2 40%	0	0	0	5 100%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год (предметы по выбору)



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все 50 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 1,56% от общей численности выпускников.

Выводы:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ.

Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

2. По всем предметам кроме обществознания и математики 100% обучающихся овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием. 5 обучающихся должны будут пересдать экзамены по математике и 9 обучающихся экзамен по обществознанию в резервные сроки.

3. Анализ выполнения заданий КИМ по разным предметам позволяет выявить ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- a. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- b. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- c. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- d. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Результаты государственной итоговой аттестации 2022- 2023 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса.

6. Администрации школы:

- поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельность учителя обществознания;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

7. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023 – 2024 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие

осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»:

опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в СПО), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель– учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-9;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА-9;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА-9;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

2.2.3 Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

С поставленными задачами на 2022-2023 учебный год по работе с одаренными детьми мы справились. В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, и в этом учебном году работа педагогического коллектива была неплохо организована в этом направлении, имеется небольшой рост в показателях эффективности.

В сравнении с прошлым годом, количество человек разных типов одаренности и способностей, находящихся в банке данных школы, увеличилось:

2020 - 2021 – 105 человек

2021 – 2022 – 134 человека

2022 – 2023 – 145 человек

Ученики школы (начальной, основной, средней) принимали участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, телекоммуникационных проектах, дистанционных олимпиадах. В этом учебном году ребята активно приняли участие в очных олимпиадах и конкурсах в полном объеме, а также были участниками различных дистанционных олимпиад: «zvonok», «intolimp.org.», «Умники России», «Bricsmath.com+», «Skysmart», «Умный мамонтенок», «Звезда Арктики - Умка», "Адмиралтейская звезда". Активно работали обучающиеся и на образовательной платформе Учи.ру. Спасибо всем учителям, принимавшим участие.

В МБОУ "Красноярская СОШ" школьном этапе чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 137 обучающихся, что составляет 51% от общего числа обучающихся в 2-6 классов.

2 человека прошли на муниципальный этап: ученица 4а класса стала победителем муниципального этапа, ученик 6б класса, стал участником муниципального этапа.

Ученица 4а класса представляла район на межмуниципальном этапе V Областного чемпионата «Школьные навыки», где стала победителем, а также при участии в региональном этапе стала победителем в состязании «КартознаниУм».

Класс	Количество участников	Победитель и призеры школьного этапа
2	27	3
3	26	3
4	29	3
5	30	3
6	25	3

Традиционно были проведены олимпиады ВсОШ по предметам. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 231 учащийся 4-11 классов – 64% (в прошлом году 29,1%) от общего количества учащихся 4-11 классов. Ребята приняли участие в 15 предметных олимпиадах, а именно: в очном формате и на платформе «Сириус. Курсы» (английский и русский языки, астрономия, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, обществознание, право, технология, физика, химия);

По итогам школьного этапа олимпиады была сформирована команда из 21 человека для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Этот этап проходил в нашей организации в онлайн формате, объективность обеспечивалась при помощи видеонаблюдения. Из 21 обучающегося приняли участие 21 человек. Стали призерами по биологии среди 8-ых классов – Шитова Полина (учитель Мережко Н.В.) и Баженова Алина (учитель Мережко Н.В.), по английскому языку Васильева Полина 8 класс (учитель Иванова Н.В.) и Шихатова Ксения (учитель Дроняева З.В.).

Для оценки жюри ХХХ муниципальной НПК школьников были представлены 7 работ. Из них 4 обучающихся стали лауреатами. На LV Межрегиональную научно-практическую конференцию школьников и учащейся молодежи были заявлены Лапина Юлия, (учитель Дубровина С.В.), Ожерельева Дарья (учитель Дроняева З.В.). Лапина Юлия стала лауреатом.

В 2022-2023 учебном году регулярно проходили дистанционные занятия, тестирования, олимпиады на платформах «Урок цифры» и «Учи.ру», в которых принимали участие ученики 1-11 классов, обучающиеся также стали участниками уроков Финансовой грамотности и Всероссийского турнира имени М. В. Ломоносова.

В 2022-2023 учебном году Шитова Полина и Баженова Алина продолжили обучение в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО по программе «английский язык» и «биология» соответственно, а также обе ученицы приняли участие в очной весенней выездной смене в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО.

Для оценки жюри ХХIX муниципальной НПК школьников были представлены работы 4 учеников старшей школы, начальная школа не представила ни одной работы. Все участники стали лауреатами конференции.

На 54 Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся ученица 10 класса стала лауреатом.

В 2021 году было организовано большое количество всероссийских тематических диктантов, ребята и педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте, Диктанте Победы (26 учеников 9-11 классов), Космическом диктанте. Регулярно проходили дистанционные занятия, тестирования, олимпиады на платформах «Урок цифры» и

«Учи.ру», в которых принимали участие ученики 1-9 классов, обучающиеся 5-11 классов были участниками уроков Финансовой грамотности.

В 2022-2023 учебном году двое обучающихся продолжили обучение в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО по программе «английский язык» и «биология» соответственно, а также обе ученицы приняли участие в очной весенней выездной смене в очно-заочной школе для одаренных детей при ИРООО.

15 февраля 2023 года в начальных классах прошла *XIII Малая школьная Академия наук*. *Малая школьная Академия наук* традиционно проходит в начальной школе как первый этап научно-практической конференции НОУ «Поиск». В этом году 13 обучающихся 1-4 классов под руководством своих учителей представили свои исследовательские работы по математике, технологии и окружающему миру, поделились своими успехами в номинации «Мир моих увлечений», написали стихи, сказки и рассказы. Все ребята успешно представили свои доклады, уверенно пользовались географической картой, презентацией. После выступления всем ребятам было присвоено звание младшего научного сотрудника Малой школьной Академии наук, а родителям и учителям звание старшего научного сотрудника. Каждому младшему и старшему сотруднику было вручено именное свидетельство.

Рекомендации по работе с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год:

1. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Проводить отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к научно-практической конференции с выходом на муниципальный и региональный уровень.
4. Морально и материально стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Повышать уровень квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым учебным графиком школы, расписанием занятий.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Кружки, спортивные секции, элективные учебные предметы проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашних заданий в классах 2-11 соответствуют требованиям СанПин.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах, основной образовательной программы основного общего образования в 5 – 9-х

классах и основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах (ФГОС).

Освоение общеобразовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);
- индивидуальные консультации;
- элективные учебные предметы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

Учебные программы по учебным предметам учебного плана 2022 – 2023 учебного года выполнены.

2.4 Востребованность выпускников

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2018-2019 (19 чел.)		2019-2020 (15 чел.)		2020-2021 (24 чел.)		2021-2022 (5 чел.)		2022-2023 (19 чел.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВУЗ	12	63	6	40	14	58,3	1	20	10	52,6
ССУЗ	7	37	7	47	9	37,5	4	80	9	47,4
НПО	-	-	2	13	-	-	-	-	-	-
Бюджет в ВУЗы	10	83	5	83	11	78,6	1	20	8	80
Платно в ВУЗы	2	17	1	17	3	21,4	-	-	2	20

Вывод: в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе с каждым годом снижается, что говорит о целенаправленном и обдуманном выборе своего образовательного маршрута. Этому способствует открытие в школе центра «Точка роста» естественно-научной направленности. В 2023 году поступили по окончании 11 класса в Институт электрического транспорта и систем энергообеспечения (факультет «Промышленная электроэнергетика») – 1;

СИБАДИ (факультет «Информационные технологии») – 1;

Омский государственный технический университет («Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи (военная кафедра)», «Факультет транспорта нефти и газа») -3;

Омский государственный медицинский университет – 2;

Колледж ОГМУ и Омский медицинский колледж - 4;

Университетский колледж агробизнеса – 3.

Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации.

2.5 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 32 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Имею награды «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек. В 2022-2023 учебном году аттестовались на первую квалификационную 3 категорию 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, 6 человек прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО».

Большое значение в 2023 году было выделено самообразованию, которое проходило с использованием единого методического дня, организованного в дистанционном формате ИРООО. Еженедельно проходили методические семинары, видеоконсультации, на которых педагоги получали ответы на все актуальные вопросы по обучению и воспитанию.

Почти все педагоги прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по следующим темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в ОО», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии в ФГОС и профессионального стандарта», «Методология и технология дистанционного обучения в ОО», «Классный руководитель в ОО». 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку на той же платформе по теме «Цифровая грамотность педагогического работника в объеме 285 ч. для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора».

Учителя школы выступали на районных предметных семинарах по подготовке к ЕГЭ-2023. Учитель русского языка и литературы проводит заседания творческой лаборатории «Способы создания условий для формирования и развития читательской грамотности, обучающихся в процессе реализации обновлённых ФГОС ООО и при подготовке введения ФГОС СОО», является членом жюри конкурса «Живое слово».

Учитель физики является постоянным членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учитель истории и обществознания является жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, экспертом ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию Омской области.

Наши педагоги проходили обучение не всегда за счет бюджетных средств, но и посещали внебюджетные семинары и вебинары, были участниками конкурсов и олимпиад. Активно поработали в этом направлении администрация школы. Директор приняла участие в онлайн-семинаре «Управление качеством образования в ОО: анализ, планирование, контроль», стала победителем 1 степени Всероссийских тестирований «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе приняла участие в онлайн-семинаре «Управление качеством образования в ОО: анализ, планирование, контроль», получила свидетельство участника вебинара «Росконкурс. РФ» по теме «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы», являлась участником областного семинара «Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» при подготовке к урокам ОРКСЭ и ОДНКНР», получила Диплом 1 степени онлайн-тестирования ЦРТ «Мега-Талант» на тему «Дистант 2020: практика организации дистанционного и смешенного обучения», была участником вебинара «Лаборатория функциональной грамотности» издательства «Просвещение». Заместитель директора по воспитательной работе освоила дистанционный курс «Основы работы в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области», получила сертификаты участника онлайн-семинаров «Оценка и мониторинг в условиях внедрения рабочих Программ воспитания» и «Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания», являлась участником регионального семинара «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе, Омская область», получила Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» за тест «Организация методической работы». Также получила Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» учитель начальных классов за тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы». Учитель английского языка получила свидетельства участника вебинаров АО «Издательства «Просвещение»: «Креативность на уроках английского языка», «Условия повышения уровня страноведческой компетенции в системе ученик-учитель», «Социокультурный подход в обучении – основа формирования лингвострановедческих навыков в УМК «Team Up», являлась слушателем ОАНО ДПО «СКАЕНГ», где успешно закончила онлайн-курс «Цифровая компетентность педагога в XXI веке», а также получила сертификат участника

вебинара «Использование социальных сетей, мессенджеров и платформы ZOOM в дистанционном обучении». Учитель математики в течение всего учебного года принимала активное участие в вебинарах АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», за каждый вебинар имеется сертификат участника. Тематика вебинаров в основном касалась подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учитель русского языка и литературы получила сертификат участника вебинара АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» по теме «Новые демоверсии ВПР по русскому языку в 5-8 классах и экспресс-подготовка к проверочным работам».

Заместителем директором по УВР в начальных классах были организованы занятия в "Школе начинающего учителя" для вновь прибывших учителей начальной школы.

Выводы: коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (90% педагогов имеют высшее педагогическое образование). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителя проявляют активность в повышении квалификационного уровня, в коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую переподготовку. Несмотря на то, что в школе имеются вакансии, все предметы учебного плана преподаются, за счет увеличения нагрузки учителей. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Но имеются и недостатки: не все педагоги вовлечены в методическую работу школы, района, неохотно представляют свой опыт даже на школьном уровне.

2.6 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс сформирован.

Обеспеченность учебниками по образовательным областям:

Филология	100 %
Математика	100 %
Естествознание	100 %
Обществознание	100 %
Искусство	60 %
Физическая культура	70 %
Технология	85 %

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации стандартов образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией учебного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Все предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами,

имеются компоненты на CD и DVD –электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

2.7 Качество библиотечно–информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет 23312 экз. в том числе учебников 15202, художественной и литературы по отраслям знаний 7104, нетрадиционных носителей информации 74 экз.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Выделена методическая литература для учителей. Комплектование производится за счёт средств выделяемых Комитетом по образованию Администрации Омского муниципального района, а также подаренных читателями книг.

Библиотека занимает два помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом и небольшое хранилище для учебников.

Показатели работы библиотеки:

- число читателей – 530 (обучающихся – 472, учителей –0, прочих – 28);
- число посещений – 4505;
- средняя посещаемость – 7,86 посещений в год;
- книговыдача – 8080 экз.;
- средняя книговыдача – 15,63 книг на человека.

Среди прочитанных книг преобладает художественная литература: произведения, изучаемые на уроках литературы. Отраслевая литература помогает подготовиться к урокам химии, географии, истории, физики, биологии и др.

С каждым годом всё меньше ребят имеют личные увлечения или интересы при выборе литературы. Компьютеры и телевизоры вытесняют книгу из круга интересов детей. С целью привлечения внимания ребят к отраслевой литературе в библиотеке оформлены тематические полки: «За страницами учебника», «В согласии с природой», «Исторические страницы», «У опасной черты».

Оформлена тематическая полка «Российская символика». Книги и газетные материалы о Гимне, Гербе и Флаге РФ пользуются постоянным спросом у обучающихся и учителей.

Оформлены постоянно действующие выставки по краеведению: «Край, что Сибирью зовётся» (О городе Омске и Омской области) и «Я люблю Красноярку».

Частым спросом пользуется литература с выставки «Ради жизни на Земле» (материалы о ВОВ).

Доброй традицией становится знакомство первоклассников с библиотекой в их первый школьный день. 1 сентября, во время экскурсии по школе учителя приводят первоклашек в школьную библиотеку. Заведующая библиотекой открывает малышам дверь в «Читай – город», где на книжных полках-улицах живут сказочные герои, каждый по своему адресу. В городе этом легко заблудится, если не знать правил пользования библиотекой и не уметь читать. Ребята с восторгом смотрят на красочно оформленные полки: «Сказки», «Почемучкам», «Самым маленьким» и др. во втором полугодии эти дети становятся одними из самых активных читателей. И хотя во многих кабинетах 1-4 классов имеются классные библиотечки – эта

категория читателей посещает библиотеку в среднем 2 раза в неделю.

Одной из причин снижения читательской активности в период взросления можно считать устаревающий книжный фонд библиотеки. Уже много лет не обновляется детская литература. Известных произведений детских авторов у нас просто нет.

В мае, в библиотеке проходил конкурс чтецов «Слава тебе, победитель – солдат!» среди 1-4 и 5-8 классов.

Проводится большая работа по сохранности книжного фонда библиотеки:

- своевременно оформляются документы на поступающую литературу;
- книжный фонд в библиотеке расставлен удобно и ежедневно производится расстановка возвращённых книг;
- в летний период организуется работа «Книжной больницы», где ребята ремонтируют книги;
- производится контроль над сохранностью школьных учебников;
- ведётся необходимая документация по учёту книжного фонда библиотеки: «Инвентарная книга», «Книги суммарного учёта».

В библиотеке имеется справочный аппарат: «Картотека учёта учебников», «Картотека произведений включенных в сборники». Есть систематический каталог в электронном виде. Методическая литература выделена в отдельную картотеку. Алфавитный каталог находится в стадии организации.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

2.8 Материально – техническая база

Школа имеет два, соединенных между собой, здания, построенных в 1966 и в 1991 годах, предусмотренных на **320 и 704 места**.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Имеются два спортивных зала, актовый зал (на 160 мест), столовая (на 120 мест), комбинированная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы высокоскоростным интернетом.

Санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы, программа воспитания (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников начальной школы и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований классными руководителями два раза в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ, ВПР.

Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

2.10 Анализ показателей деятельности организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и старается развиваться.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Организовано обучение 2 учеников, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальному учебному плану. Родители 15 учеников выбрали семейную форму обучения для своих детей.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселения с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся работает столовая. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к повышению уровня образования, квалификации, аттестации на квалификационные категории.

Выпускники школы поступают для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражалась специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план дал возможность расширить и углубить содержание образования, отвечал запросам социума, предполагал удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствовал повышению качества образовательной подготовки, создал необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей обучающихся, позволил каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Весной 2023 года были проведены ВПР по многим предметам. Проверка работ обучающихся 5 - 9 классов осуществлялась учителями-предметниками.

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года

В марте-мае 2023 года состоялись всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	52	48	33	39	36	
Математика	53	48	33	39	36	
Окружающий мир	53	–	–	–		
Биология	–	48	19	18		16
История	–	48	19	18	–	
Обществознание	–	–	14	21	17	
География	–	–	14		19	
Химия	–	–	–	–	17	16
Физика	–	–	–	21	19	18
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	39	–	

В написании ВПР принял участие 201 обучающихся, что составляет 88% от числа Обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов. Это позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся при их участии в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% Успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
57	52	52	9	22	21	0	100	61,4	12	22	18	0	100	65,38	90,38	0	9,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,38% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,62% обучающихся.

Наблюдается повышения качества на 5, 38 %.

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

15,1, 15,2 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% Успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% Успеваемости	% качества	% подтверждения оттока ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
57	53	53	9	25	20	0	100	64,2	19	21	13	0	100	75,5	67,9	1,89	30,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,89 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,92% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 30,19 % обучающихся.

Наблюдается повышение отметок на ВПР по сравнению с отметками за 3 четверть по журналу на 30%, что говорит о занижении отметок педагогами, т.е. необъективность выставления оценок.

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

8. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.2 овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12 овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших их ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% Занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
57	53	53	20	19	20	0	100	73,58	15	30	7	0	100	84,9	86,78	1,87	11,32

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,87 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,79 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,32 % обучающихся.

Повышение качества на 31,78 %, что говорит об объективности выставления оценок в 2023 году (по сравнению с 2022, когда обучающиеся подтвердили полученные годовые оценки на 52,78%).

Обучающиеся 4 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

6,2, 6,3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
40	26	24	9	18	11	2	95	67,5	4	7	13	2	92,3	42,3	65,38	34,62	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 34,62% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –65,38 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% Успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
40	33	31	9	17	11	3	92,5	65	6	16	9	2	93,9	66,6	81,8	12,1	6,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 12,12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,06 % обучающихся.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Рекомендации. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся при няв ших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
40	32	29	8	14	8	2	93,7	68,7	5	14	10	3	90,6	59,4	70,9	0	29,03

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал 29,03 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,97% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

1.3. выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

2.2 умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

6.2 умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); умение делать выводы на основании проведенного анализа.

7.2. умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

10КЗ. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

ИСТОРИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших их ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
40	33	32	15	16	7	2	95	77,5	11	17	4	1	96,9	84,8	72,7	21,2	6,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журнал) 21,21 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,06 % обучающихся.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% Успешности	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
52	45	45	6	19	25	0	100	50	8	17	20	0	100	50	90,7	2,22	4,65

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,22 % обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 90,7 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,65 % обучающихся.

Обучающиеся 5 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
52	43	40	8	11	28	5	90,38	36,5	7	10	23	3	93	39,5	90,7	4,65	4,65

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,65 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 90,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –4,65 % обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

ИСТОРИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
24	21	21	6	4	14	0	100	50	6	4	11	0	100	47,6	85,71	0	14,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 85,71% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –14,29 % обучающихся.

Обучающиеся 6 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

5,2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6,2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Задание 8,2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8,3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших их ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
27	23	21	13	10	3	1	96,6	76,6	11	8	3	2	91,7	79,2	72,73	27,3	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,27 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 72,73 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

5,2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6,2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

8,2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8,3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
27	24	23	5	10	12	0	100	55,5	6	8	9	1	95,8	58,3	79,17	16,7	4,17

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 79,17 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

7. умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

8.1, 8.2 умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР

ГЕОГРАФИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших их ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметкам и по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
24	19	19	2	8	9	0	100	52,6	1	8	10	0	100	47,3	89,47	10,5	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –10,53 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 72,73 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 6 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1.2 проверку комплекса умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.1, 2.2 проверку умения работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. **6.3.** проверку умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
48	43	39	0	17	31	0	100	35,4	4	12	23	4	90,7	37,2	79,1	9,3	11,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,3 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,07% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,63 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

2.. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.

3. Усилить работу над языковыми разборами

4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
48	45	45	2	23	21	2	95,8	50	3	20	22	0	100	51,1	88,89	6,6	4,4

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,44 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
47	42	39	2	22	18	0	100	57,1	0	18	21	3	92,8	42,8	76,2	10	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов по иностранному языку в основном испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

№3 «Говорение (монологическая речь): описание фотографии»

ЗК4 совершенствование произносительных навыков (Произносительная сторона речи)

ЗК3 совершенствование навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте (Лексико-грамматическая правильность речи).

ЗК2 сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (Организация текста).

ЗК1 решение коммуникативной задачи (Содержание)

№2 «Осмысленное чтение текста вслух» владение умений осмысленного чтения текста вслух, а также на произносительные навыки.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:

2. Включить задания на чтение текстов вслух.

3. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.

4. Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативноориентированном контексте.

5. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.

6. Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала.

7. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по английскому языку, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечить «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся пришедших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	22	22	0	20	5	0	100	80	0	13	9	0	100	59	81,8	18,2	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

7.2. умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

9. умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ФИЗИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметкам и по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
22	17	17	1	6	14	2	90,9	31,8	1	8	8	0	100	52,9	70,6	5,88	23,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,53 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
			22	18	18	8			12	2	0	100					

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,56 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

5,2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

9,2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9,3 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Разработать систему тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Регулярно систематизировать учебный материал.
6. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по обществознанию, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

ГЕОГРАФИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	21	21	1	13	7	0	100	66,7	0	11	10	0	100	53,3	76,19	23,8	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –23,81 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1.3 проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

2.1 проверку умения работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли.

3.1, 3.2, 3.3 проверку умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинноследственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

4.2 умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

5.2, 5.3, 5.4 проверку знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География» – компьютерная форма.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% выше	% ниже
			5	4	3	2			5	4	3	2					
48	42	42	4	12	32	0	100	33,3	4	9	29	0	100	27,1	97,6	2,4	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,38% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,62 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений.

МАТЕМАТИКА

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметкам и по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
48	44	44	7	14	25	2	95,8	43,7	7	12	54	1	97,7	43,2	79,5	9,09	11,4

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –9,09 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,55 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,36% обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания их зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

ФИЗИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	20	20	3	8	13	0	100	44	3	8	9	0	100	55	95	5	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

Обучающиеся 8 классов испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

ХИМИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	22	22	0	4	20	1	96	16	1	5	16	0	100	27,2	72,7	4,5	22,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,55 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) 22,73 % обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на задания:

3.2 умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

4.4 на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

5.1,5.2 умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

6.3, 6.4, 6.5 проверку умения обучающихся классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

7.1., 7.2, 7.3.1, 7.3.2 умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; умение классифицировать химические реакции; проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

ИСТОРИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	23	23	3	11	8	3	88	56	3	7	12	0	100	43	69,5	17,4	13,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,39 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,57 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,04 % обучающихся.

По сравнению с 2022 годом наблюдается значительное понижения качества на 30,65%.

Обучающиеся 8 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

3 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

6,2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

9,2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

10,1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

10,2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10,3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения 13 полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ГЕОГРАФИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся при няв ших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успе вае мости	% ка чес тва	Итоги за ВПР 2023				% успе вае мости	% ка чест ва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журна лу	% зав ыш ения	% зан иже ния
			5	4	3	2			5	4	3	2					
25	19	18	6	11	8	0	100	68	3	8	7	1	94,7	57,9	57,9	15,8	26,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,32 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,79 % обучающихся.

Обучающиеся 8 класса испытывали затруднения при выполнении заданий направленных на:

2.2. проверку знаний географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

3.3. проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

4.3. проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

5.1, 5.2. проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.

6.1, 6.2. проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

БИОЛОГИЯ

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 1 семестра				% успеваемости	% участия	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% участия	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% выше	% ниже
			5	4	3	2			5	4	3	2					
19	16	16	5	5	9	0	100	52,6	7	5	4		100	75	68,7	6,3	25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,25 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

11.2 умение объяснять и устанавливать взаимосвязи;

12.2 умение решать элементарные биологические задачи;

13 умение работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ФИЗИКА

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 1 семестра				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
19	18	18	0	4	14	1	94,7	21	0	8	10	0	100	44	66,6	0	33,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с текстом физического содержания.
2. Повторить определение величин по измерительным приборам.
3. Сделать упор на планирование исследования по заданной гипотезе и на формулирование выводов по результатам опыта.

ХИМИЯ

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 1 семестра				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
19	16	16	6	9	4	0	100	78,9	5	4	3	0	100	56,2	87,5	12,5	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

7. умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
12. природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
13. сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.
3. Систематизировать работу по решению задач.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 22,42 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Несоответствие оценки ВПР и оценки за четверть установлено в 4 классе - по математике (32,89%), в 5 классе по биологии(29%), в 7 классе – по физике(29,41%), в 8 классе – история (30,43%), география (42,11%), в 11 классе - по физике (33,33%).

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний в 6 классе - по русскому языку, математике, истории; в 7 классе – по географии; в 8 классе – по химии, истории; в 11 классе - по химии.

Рекомендации

1. Для достижения положительной динамики и стабильности организовать сопутствующее повторение тем, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

4. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.

5. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.

6. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

7. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).

8. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

9. Педагогам детально проанализировать результаты ВПР по каждой параллели, классу, ученику. Выявить проблемные зоны, составить план коррекционной работы.
10. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умения работать с текстами разных стилей и жанров.
11. Педагогическим работникам, чьи классы показали низкие результаты, необходимо пройти курсы повышения квалификации с целью повышения своего профессионального уровня.
12. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
13. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
14. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
15. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
16. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
17. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.11 Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о

Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в

состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является социальный педагог.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета старшеклассников и волонтерского отряда «Краски мира».

Основные направления деятельности Совета старшеклассников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 38 мероприятиях различного уровня, среди которых: «Мы граждане России», «В гостях у Учёного», «Хранители истории», «Карьера в мске», «Школьные новости», «Ты в медиа», «Первые в России – стране возможностей»

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется во 2-а классе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия

объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2022 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Капыткова Я.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С сентября 2023 г. в школе реализуется основной (7-11 классы) и базовый (6 классы) уровни профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 12 объединений дополнительного образования:

- художественная направленность: ВИА «Шанс»; «Креативное рукоделие»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол»;
- туристско - краеведческая направленность: «Школа безопасности»;
- социально-гуманитарная направленность: Волонтерский отряд «Краски мира», «Музееведение», «Юный психолог»;
- естественно-научная направленность: «Цветоводство», «Юный исследователь природы», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия и жизнь»;
- военно-патриотическая направленность: «Юнармия».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

3. Общие выводы

3.1. Положительная динамика развития учреждения за последние годы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Ежегодное активное участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Рост участников и лауреатов научно-практических конференций различного уровня.

3. Стабильность среднего балла ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку, по профильной математике.

4. Оборудование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием – 100%.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

1. Снижение качества результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

: Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности

2. Невысокий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (56 %).

: рост числа педагогов, проработавших менее 2 лет в образовательной организации, изменение кадрового состава.

3.3. Управленческие пути решения и направления развития учреждения

1. Повысить долю обучающихся, справившихся с ВПР (русский язык и математика) до 72%.

2. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

3. Создавать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

4. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Усилить административный контроль с целью повышения качества образования. Контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости посредством кратковременных диагностических работ, посещения уроков.

6. Повышать качество образовательных результатов через ИППР с учетом дефицитов (профицитов) педагогов и проблем обучающихся.

7. Перестроить методическую работу в школе с учетом внедрения ЕМД и обеспечить включенность педагогов в разные формы методической работы (100% педагогов).

8. Создавать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

9. Стимулировать педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «Красноярская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

N п/п	Показатели	Год				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	470 чел.	477 чел.	472 чел.	470 чел.	524 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	194 чел.	203 чел.	198 чел.	203 чел.	230 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	241 чел.	228 чел.	241 чел.	244 чел.	257 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел.	46 чел.	33 чел.	23 чел.	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	197 чел./ 45,4%	197 чел./ 41,3%	133 чел. 40,1%	169 чел. 40,4%	128 чел. 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04	Не сдавали	3,7	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41	Не сдавали	3,6	3,2	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	63	69	61,2	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	30 (профиль)	41	11	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./0 %	3 чел./23%	3 чел./ 12,5%	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 4,2%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	1 чел./1,6 %	3 чел./ 7,14%	1 чел./ 2,4%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3,4%	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./ 4,2%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	422 чел. / 85,6 %	447 чел./ 95%	465 чел./ 97,5%	463 чел./ 98 %	457 чел./ 97,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 чел. / 13,1 %	44 чел./ 9,4%	74 чел./ 23,8%	18 чел./ 3,8 %	30 чел./ 6,4 %
1.19. 1	Регионального уровня	39 чел. / 7,9 %	17 чел./ 3,61%	12 чел./ 2,5%	6 чел./ 1,3 %	4 чел./ 1,5 %
1.19. 2	Федерального уровня	21 чел. / 4,3 %	26 чел./ 5,53%	18 чел./ 3,77%	6 чел./ 1,3 %	16 чел./ 5,9%
1.19. 3	Международного уровня	2/0,4%	1/0,2%	44 чел./ 9,2%	6 чел./ 1,3 %	3 чел./ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	35 чел. / 7,44 %	46 чел./ 9,6%	24 чел./ 5,1%	19 чел./ 3,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	2 чел./ 0,42%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	33 чел.	32 чел.	30 чел.	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	28 чел./ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./ 85,7%	29 чел. 87,9 %	29 чел./ 90,6%	26 чел./ 86,7%	28 чел./ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	4 чел./ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14,3 %	4 чел./ 12,1 %	3 чел./ 9,4%	4 чел./ 13,3%	5 чел./ 17,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. /60 %	16 чел. 48,5 %	17 чел./ 53,12%	15 чел./ 50%	18 чел. 56,25%
1.29. 1	Высшая	2 чел. / 5,7 %	2 чел./ 6,1 %	2 чел./ 6,25%	3 чел./ 10%	3 чел./ 9,38 %
1.29. 2	Первая	19 чел. / 54,3 %	14 чел./ 42,4%	15 чел./ 46,9%	12 чел./ 40%	15 чел./ 46,87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел./ 54,2%	15 чел./ 45,4%	32 чел.	30 чел.	29 чел.
1.30. 1	До 5 лет	8 чел./ 22,8 %	7 чел./ 21,2 %	4 чел./ 12,5%	4 чел./ 13,3%	3 чел./ 9,37%
1.30. 2	Свыше 30 лет	11 чел. / 31,4%	8 чел./ 24,2 %	9 чел./ 28%	9 чел./ 30%	9 чел./ 28,12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 20 %	5 чел./ 15,2%	3 чел./ 9,4%	5 чел./ 16,7%	5 чел./ 15,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 25,7%	8 чел./ 24,2%	8 чел./ 25%	7 чел./ 23,3%	7 чел./ 21,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	32 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 85,7%	35 чел./ 92%	36 чел. (35 чел.)/ 97%	36 чел./ 97%	32 чел./ 100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц	0,23 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	476 чел./ 100 %	477 чел./ 100 %	472 чел./ 100 %	515 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м	10,5 кв. м

Директор школы



Моз О.В. Мозолеvская